**PLANIfikimi vjetor**

**FUSHA: Shkencat Natyrore**

**LËNDA: DITURI NATYRE 3**

**TABELA PËRMBLEDHËSE E PROGRAMIT PËR KLASËN E TRETË**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Përmbajtja sipas tematikave** | **Orët mësimore për tematikë** |
| **SISTEMET** | **Bimët**   * Pjesёt e njё bime me lule * Kёrkesat e njё bime pёr tё jetuar * Transporti i ujit te bima | **10** |
| **Njerëzit dhe kafshët**   * Tё ushqyerit * Mbёshtetja dhe lёvizja | **10** |
| **DIVERSITETI** | **Materialet**   * Klasifikimi i materialeve * Vetite magnetike tё materialeve * Ndarja e materialeve | **7** |
| **NDËRVEPRIMET** | **Forcat**   * Forcat e shtytjes dhe tёrheqjes * Forca dhe lёvizja * Fёrkimi | **8** |
| **Totali** | | **35** |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

Nxënësi/ja:

1. merr pjesё nё organizimin e njё shfaqjeje artistike duke pёrdorur forma tё ndryshme tё tё shprehurit;
2. prezanton njё teme tё caktuar para tё tjerёve nё njё kohёzgjatje deri nё 10 minuta duke pёrdorur TIK-un;

**Kompetenca e të menduarit**

Nxënësi/ja:

1. identifikon tiparet e pёrbashkёta dhe tё veçanta tё objekteve,qenieve te gjalla, dukurive ose ngjarjeve tё dhёna nё detyrё dhe i paraqet ato pёrmes njerёs prej formave shprehёse;
2. identifikon pёr njё temё, çёshtjet kryesore tё marra nga burime te ndryshme informacioni ;
3. zgjidh problemin dhe detyrёn e dhёnё nё shkenca natyrore duke dhёnё shembuj nga jetae pёrditshme pёr situata tё ngjashme;
4. ndёrton tekste, objekte dhe animacione sipas imagjinatёs, duke pёrdorur udhёzimet dhe materialet e dhёna;
5. pёrshkruan nёpёrmjet njёrёs prej formave shprehese, dukurinё e caktuar duke veçuar ndryshimet qё ndodhin apo kanё ndodhur nё mjedisin qё e rrethon e qё janё rrjedhojё e kёsaj dukurie;
6. paraqet dhe argumenton mёnyrёn e zgjidhjes sё njё problemi/detyre tё caktuar nё njё kohёzgjatje prej 6-10 minutash;
7. dallon lёndёt, trupat, objektet, dukuritё natyrore tё dhёna nё detyrё sipas karakteristikave pёrkatёse si: pёrbёrjes, vetive, shndёrrimeve apo vendndodhjes nё kohё e hapёsirё dhe bashkёveprimit tё tyre.

**Kompetenca e të nxënit**

Nxënësi/ja:

1. parashtron pyetje qё nxisin debat pёr temёn, problemin e dhёnё dhe u jep pёrgjigje pyetjeve tё bёra nga tё tjerёt pёrmes njerёs nga format e shprehjes;
2. shfrytёzon burime tё ndryshme informacioni pёr pёrgatitjen e njё teme tё dhёnё;
3. identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato tё panjohura pёr njё temё, çёshtje apo ngjarje tё caktuar, duke pёrdorur teknika tё ndryshme (p.sh duke i shёnuar me shenja tё ndryshme);
4. ndjek udhёzimet e dhёna nё libёr apo burime tё tjera pёr tё realizuar njё veprimtari apo detyrё konkrete qё kёrkohet prej tij;
5. pёrdor portofolin personal si mjet pёr identifikimin e pёrparёsive dhe mangёsive tё veta nё fusha tё caktuara duke hartuar njё plan pune me hapa konkrete pёr pёrmirёsim;
6. identifikon cilёsitё qё zotёron dhe ato qё duhen zhvilluar pёr tё nxёnё gjatё zhvillimit tё njё detyre apo veprimtarie tё caktuar duke bashkёpunuar me tё tjerёt;
7. menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohёn, qё ka nё dispozicion gjatё kryerjes sё njё detyre/veprimtarie individuale apo tё pёrbashkёt nё klasё/shkollё apo jashtё saj;
8. pёrdor dhe zbaton nё mёnyrё efektive informacionin/njohuritё pёr zgjidhjen e njё problemi/detyre tё caktuar, pёrmes shfrytёzimit tё TIK-ut apo burimeve tё tjera;

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

Nxënësi/ja:

1. pёrgatit njё plan pune njёjavor dhe specifikon veprimtaritё parёsore duke argumentuar pёrzgjedhjen e tyre;
2. pёrgatit njё projekt tё vogёl duke theksuar veprimtaritё kryesore pёr njё çёshtje qё e shqetёson nё shkollё ose komunitet dhe pёrcakton kohёn, vendin, materialet, mjetet e nevojshme pёr zbatimin e tij;
3. diskuton nё grup pёr gjendjen e mjedisit qё e rrethon dhe bёn njё listё nё bashkёpunim me anёtarёt e grupit pёr veprimtaritё e mundshme, pёr mbikёqyrjen dhe pёrmirёsimin e gjendjes;
4. paraqet nё formё tabelare, grafike, vizatimi apo formё tjetёr, veprimtaritё e pёrkujdesjes pёr qeniet e gjalla, tё cilat mundёsojnё zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shёndetit tё tij;

**Kompetenca personale**

Nxënësi/ja:

1. pёrgatit njё listё me ushqime qё i shfrytёzon familja dhe i radhit ato sipas kalorive dhe vlerave ushqyese, duke i klasifikuar nё ushqime tё shёndetshme dhe me pak tё shёndetshme;
2. lexon tё dhёnat nё paketimet e ushqimit dhe i diskuton nё grup ato (vlerat ushqyese, afatet e prodhimit etj);
3. dallon dhe pёrshkruan rolet e personave dhe shёrbimeve tё nevojshme pёr kёrkimin e ndihmёs

nё situata rreziku tё shёndetit fizik dhe mendor;

1. bashkёpunon nё mёnyrё aktive me gjithё moshatarёt drejt arritjes sё njё qёllimi tё pёrbashkёt (aktiviteti nё bazё klase/shkolle apo jashtё saj);
2. pёrkujdeset pёr njё mjedis tё shёndetshёm gjatё realizimit tё njё veprimtarie tё caktuar, duke i krijuar vetes dhe pjesёmarrёsve kushte tё pёrshtatshme pune (ajrosje, ndriçim, shfrytёzim maksimal tё hapёsirёs, pastёrti dhe rregull).

**Kompetenca qytetare**

Nxënësi/ja:

1. shpreh, dёgjon dhe respekton mendimin e secilit anёtar dhe vendos pёr mёnyrat e pёrfundimit tё njё aktiviteti tё pёrbashkёt;
2. propozon dhe ndan mendimin me shokёt/shoqet e klasёs pёr procedurёn e zgjedhjes sё anёtarёve tё grupeve, pёrbёrjen dhe rolin e tyre nё aktivitete tё ndryshme mёsimore, kёshilla tё klasёs/shkollёs etj.;
3. merr pjese nё hartimin e rregullave tё lojёs, rregullores sё klasёs dhe argumenton rёndёsinё e respektimit tё rregullave tё propozuara, nёpёrmjet formave tё ndryshme shprehёse, duke parashikuar pasojat e moszbatimit;
4. paraqet me shembuj konkrete sjelljet qё duhen manifestuar nё rast rreziku nga fatkeqёsitё natyrore apo tё krijuara nga njeriu, si: zjarri, vёrshimi, tёrmeti, etj.

**Kompetenca digjitale**

Nxënësi/ja:

1. pёrdor mediat digjitale dhe mjediset informative pёr tё komunikuar dhe bashkёpunuar;
2. organizon dhe komunikon informacionin, duke pёrdorur mjetet e duhura tё komunikimit teknologjik pёr tё mbledhur informacion dhe pёr tё komunikuar me tё tjerёt;
3. organizon, mbledh dhe shfaq tё dhёnat e gjetura nga burimet e informacionit elektronik;
4. identifikon dhe pёrdor bazёn e tё dhёnave tё sigurta dhe tё pёrshtatura pёr moshёn e tij, nёpёrmjet burimeve elektronike apo tё shtypit;

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS**

**TEMATIKA: SISTEMET**

**Përshkrimi i tematikës:** Një sistem përfaqëson një tërësi pjesësh të cilat punojnë së bashku për të kryer një funksion të caktuar. Ka sisteme në natyrë, si dhe sisteme të ndërtuara nga njeriu. Shembuj të sistemeve në natyrë janë sistemet e trupit të njeriut. Shembuj të sistemeve të ndërtuara nga njeriu janë sistemet elektrike. Njohja e sistemeve e lejon njeriun të kuptojë si funksionon secila pjesë e sistemit dhe si ndërveprojnë me njëra-tjetrën për të kryer një funksion të caktuar.

Kjo temë përqendrohet tek studimi i sistemit të bimëve dhe kafshëve, sistemit elektrik, sistemeve të matjes, sistemit Tokë-hapësirë.

**Rezultatet e të nxënit  
Bimёt**

***Shkathtësitë dhe proceset***

Nxënësi/ja:

* dallon se bimёt kanё rrёnjё, kёrcell, gjethe dhe lule;
* shpjegon nga vёzhgimet se bimёt kanё nevojё pёr ujё dhe dritё qё tё rriten
* pёrshkruan:

- si uji thithet nga rrёnjёt e bimёs dhe transportohet pёrmes kёrcellit.

- se bimёt kanё nevojё pёr rrёnjё, kёrcej dhe gjethe qё tё rriten mirё.

* planifikon dhe kryen kёrkime pёr tё hetuar pёr çfarё kanё nevojё bimёt;
* eksploron rolin e lules nё ciklin jetёsor tё njё bime.

***Qëndrimet dhe vlerat***

Nxënësi/ja:

* tregon kuriozitet gjatё zhvillimit tё eksperimenteve me bimёt;
* skicon dhe kryen njё eksperiment “tё ndershёm” pёr tё vlerёsuar ndikimin e faktorёve fizike nё jetёn e bimёve.
* vlerёson pёrpjekjet e secilit dhe tё grupit gjatё zhvillimit tё veprimtarive.

**Rezultatet e të nxënit**

**Njerëzit dhe kafshët**

***Shkathtësitë dhe proceset***

Nxënësi/ja:

* tregon se kafshёt pёrfshirё njeriun kanё nevojё tё marrin sasinё dhe llojin e duhur tё ushqimit qё tё jetojnё;
* krahason dieta tё kafshёve tё ndryshme (pёrfshirё kafshёt shtepiake) dhe i grupon nё bazё tё ushqimit qё ato hanё;
* dallon se kafshёt pёrfshirё dhe njeriun kanё skelet dhe muskuj pёr mbёshtetje, mbrojtje dhe lёvizje;
* ndan nё grupe gjallesat nё bazё tё tipareve tё thjeshta si: prania e skeletit dhe mёnyra se si lёvizin etj.;
* kryen kёrkime se si ushtrimet fizike dhe njё dietё e larmishme janё tё nevojshme pёr tё qenё tё shёndetshёm;
* tregon se disa ushqime mund tё dёmtojnё shёndetin p.sh.: ushqimet shumё tё ёmbla ose me shumё yndyrё.

***Qëndrimet dhe vlerat***

Nxënësi/ja:

* diskuton pёrmes shembujve se dieta e duhur dhe ushtrimet fizike janё tё rёndёsishme pёr tё ruajtur njё shёndet tё mirё;
* tregon interes:

- kur kёrkon informacion dhe bёn pyetje pёr ushqimet qё dёmtojnё shёndetin e njeriut;

**TEMATIKA: DIVERSITETI**

**Përshkrimi i tematikës:**

Kjo tematikë nënvizon rëndësinë e ruajtjes së shumëllojshmërisë në natyrë. Për të kuptuar më mirë botën në të cilën jeton, njeriu përpiqet të organizojë botën e gjallë dhe jo të gjallë. Ka disa tipare të përbashkëta që lidhin të gjitha qeniet e gjalla dhe faktorë unikë në botën jo të gjallë që e ndihmojnë njeriun t’i klasifikojë ato. Ruajtja e shumëllojshmërisë siguron mbijetesën dhe vazhdimësinë e jetës.

Në fokus të kësaj tematike në këtë shkallë është diversiteti i kafshëve, bimëve, mikroorganizmave, mjedisit natyror, lëndëve dhe vetive e karakteristikave të tyre.

**Rezultatet e të nxënit**

**Materialet  
*Shkathtësitë dhe procedurat***

Nxënësi/ja:

* vёzhgon dhe pёrshkruan lёndёt nё bazё tё vetive tё tyre si: fortёsia, butёsia, ashpёrsia, shkёlqimi metalik;
* klasifikon materialet nё bazё tё vetive tё tyre;
* eksploron dhe pёrshkruan mёnyrёn se si disa materiale magnetizohen dhe disa jo;
* eksploron dhe diskuton pёrdorimin e materialeve pёr qёllime tё ndryshme.

***Qëndrimet dhe vlerat***

Nxënësi/ja:

* tregon objektivitet, kur kёrkon informacion dhe tё dhёna qё i bёjnё tё vlefshme vёzhgimet dhe shpjegimet pёr vetitё dhe pёrdorimet e materialeve;
* tregon kuriozitet pёr:

a) ndarjen e materialeve sipas vetive tё tyre;

b) pёrdorimin e magneteve;

**TEMATIKA: NDËRVEPRIMET  
Përshkrimi i tematikës:**

Studimi i ndërveprimit midis dhe brenda sistemeve zhvillon të kuptuarit e mjedisit dhe rolit të njeriut në të. Ndërveprimet ndodhin brenda një organizmi, midis organizmave, si dhe midis organizmave dhe mjedisit. Ndërveprimi i njeriut me mjedisin drejton zhvillimin e shkencës dhe të teknologjisë. Në të njëjtën kohë, shkenca dhe teknologjia ndikojnë në mënyrën se si njeriu ndërvepron me mjedisin. Të kuptuarit e këtij ndërveprimi e ndihmon nxënësin të kuptojë më mirë pasojat pozitive dhe negative të veprimeve të tij dhe të jetë përgjegjës për to.

Tematika fokusohet te ndërveprimi brenda dhe ndërmjet bimëve, kafshëve, njeriut, mjedisit, mikroorganizmave, atmosferës, sistemit diellor dhe Tokës, forcave, shkencës dhe teknologjisë.

**Rezultatet e të nxënit**

**Forcat**

***Shkathtësitë dhe proceset***

Nxënësi/ja:

* pёrshkruan:

a) shtytjen dhe tёrheqjen si shembuj tё forcave;

b) si forcat ndryshojnё formёn e trupave;

c) si forcat mund tё shkaktojnё lёvizjen e trupave ose prehjen e tyre;

d) si forcat, duke pёrfshirё fёrkimin, mund tё bёjnё trupat tё lёvizin:

- me shpejt;

- me ngadalё;

- i ndryshojnё atyre drejtimin e lёvizjes;

- mat forcёn me dinamometёr;

* demonstron lёvizjen e trupave si pasojё e tёrheqjes dhe shtytjes;
* hulumton:

a) ndikimin e ashpёrsisё sё sipёrfaqes nё lёvizjen e trupave mbi tё;

* regjistron:

a) mёnyrёn e lёvizjes sё trupave;

b) forcat qё veprojnё mbi trupat;

* krahason:

a) mёnyrёn e lёvizjes sё trupave;

b) forcat qё veprojnё mbi trupa;.

***Qëndrimet dhe vlerat.***

Nxënësi/ja:

* tregon kuriozitet:

a) pёr mёnyrёn e lёvizjes sё trupave;

b) pёr shkaqet e ndryshimit tё lёvizjes sё trupave kur mbi ta veprojnё forca;

* vlerёson me objektivitet rezultatet e provave tё tij krahasuar me ato tё shokёve.

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika**  **Shkalla 2** | **Sistemet** | **Diversiteti** | **Ndërveprimet** | **Gjithsej:** |
| 20 orë | 7 orë | 8 orë | 35 orë |

**PLANIFIKIMI VJETORSIPAS PERIUDHAVE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Shpërndarja e orëve të lёndës** | | |
| **PERIUDHA**  **Shtator-Dhjetor**  **13 orë** | **PERIUDHA**  **Janar-Mars**  **12 orë** | **PERIUDHA**  **Prill-Qershor 10 orë** |
| SISTEMET(20 ore) **DIVERSITETI (7 ore)**  **NDERVEPRIMET( 8 ore)** | 1. Përsëritje nga klasa 2. Ndërveprimet 2. Përsëritje nga klasa 2. Sistemet 3. Pjesët e një bime me lule 4. Nevojat e një bime për të jetuar e për t’u rritur 5. Transportimi i ujit te bima 6. Roli i lules në ciklin jetësor të një bime 7. Eksperiment “Ndikimi i faktorëve fizikë në jetën e bimëve” 8. Rëndësia e të ushqyerit te njerëzit dhe kafshët 9. Grupimi i kafshëve në bazë të ushqimit që hanë 10. Skeleti dhe muskujt e trupit 11. Grupimi i gjallesave në bazë të tipareve të thjeshta 12. Të ushqyerit e shëndetshëm 13. Testi 1 | 1. Ushqime që dëmtojnë shëndetin 2. Konsumimi i një diete të duhur ushqimore 3. Veprimtari praktike “Ndërthurja e grupeve të ushqimeve gjatë ditës” 4. Ndikimi i ushtrimeve fizike në shëndetin njeriut 5. Klasifikimi i materialeve 6. Ndarja e materialeve sipas vetive të tyre 7. Vetitë bazë të lëndëve 8. Vetitë bazë të lëndëve 9. Magnetizimi i disa materialeve 10. Veprimtari praktike “Përdorimi i magneteve në jetën e përditshme” 11. Përdorimi i materialeve për qëllime të ndryshme 12. Testi 2 | Forca e shtytjes dhe e tërheqjesLëvizja dhe prehja e trupaveNdryshimi i formës së trupave nga forca e ushtruarNdikimi i fërkimit në lëvizjen e trupaveVeprimtari praktike “Bëjmë që trupat të lëvizin më shpejt ose më ngadalë”Matja e forcës me dinamometërNdikimi i ashpërsisë së sipërfaqes në lëvizjen e trupaveShkaqet e ndryshimit të lëvizjes së trupavePërsëritjeTesti 3 |

**PLANIFIKIMI SIPAS PERIUDHAVE**

**PERIUDHA SHTATOR-DHJETOR**

# FUSHA: SHKENCAT E NATYRËSLËNDA: DITURI NATYRE 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatё e parashikuar**  **të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | Sistemet **Jetojmë**  **dhe**  **rritemi** | Përsëritje nga klasa 2. Ndërveprimet |  | punë e pavarur, vëzhgim, mbledhja e të dhënave, krahasim,diskutim | Vlerësim diagnostifikues  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Teksti shkollor  Fletore pune  Foto tё nxёnёsve, revista me foto tё kafshёsh nё mosha tё ndryshme. |
| 2 | Përsëritje nga klasa 2. Sistemet |  | punë në grup, hetim, mbledhja e të dhënave, diskutim | Vlerësim i përgjigjeve me gojë;  vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës | Objekte tё ndryshme pёr tё provuar aromat,tingujt dhe shijet. |
| 3 | Pjesët e një bime me lule (faqe 24) | Te vezhgojme nje bime me lule | Vëzhgim, planifikim, regjistrim, krahasim, punë në grup, punë individuale | Vlerësim i përgjigjeve me gojë;  vlerësim i punës me ushtrime,në fletoren e punës | Foto ushqimesh tё ndryshme, foto tёkafshёve nё moshё tё vogёl. |
| 4 | Nevojat e një bime për të jetuar e për t’u rritur (26-28) | Si rritet bima? | punë në grup, punë individuale, mbledhja e të dhënave, krahasim,diskutim, | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Foto tё njё ushqerjeje tё shёndetshme, foto me gatime nga vende tё ndryshme |
| 5 | Transportimi i ujit te bima (28-32) | Sistem gypash qe transporton uje dhe sheqer | punë në grup, punë individuale,krahasim,diskutim, | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | informacione nga interneti,vidio me ushtrime sportive |
| 6 |  | Roli i lules në ciklin jetësor të një bime(36 fl.pune) | Te vezhgojme nje bime me lule | kёrkim, mbledhja e të dhënave, krahasim, prezantim, punë në grup, punë individuale | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Foto tё piramidёs sёushqimeve, dieta tё ndryshme ushqimore., |
| 7 | Eksperiment “Ndikimi i faktorëve fizikë në jetën e bimëve” (fl pune) |  | punë në grup, punë individuale,diskutim, | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Teksti shkollor, |
| 8 | Rëndësia e të ushqyerit te njerëzit dhe kafshët (6-8) | Dhёmbёt janё takёmet e mia. | punë në grup, punë individuale,diskutim | Vlerësim i përgjigjeve me gojë;  vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës | Foto tё dhёmbёve ose model tё derdhur tё dhёmbёve |
| 9 | Grupimi i kafshëve në bazë të ushqimit që hanë (14-16) | Mishngrёnёs apo barёngrёnёs? | punë e pavarur,mbledhja e të dhënave, krahasim,diskutim | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë;  vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës | Informacione nga internet, foto kafshёsh mishngrёnёse dhe barёngrёnёse |
| 10 | Skeleti dhe muskujt e trupit(info shtese) | Mbeshtetja e trupit | punë në grup, hetim, mbledhja e të dhënave, diskutim | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Teksti shkollor  Provojmё mёnyrёn se si ti pastrojmё dhёmbёt |
| 11 | Grupimi i gjallesave në bazë të tipareve të thjeshta (24 fl pune) | Si grupohen gjallesat | punë në grup, punë individuale,diskutim | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Teksti shkollor, |
| 12 | Të ushqyerit e shëndetshëm (8-12) | Shporta me fruta dhe perime | punë e pavarur | Vlerësohen nxënësit pёr njohuritё e marra | Fletë e detyrёs pёrmbledhёsee përgatitur nga mësuesi |
| 13 |  | TEST 1 |  |  |  |  |

# PERIUDHA JANAR- MARS

# FUSHA: SHKENCAT E NATYRËSLËNDA: DITURI NATYRE 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situate e parashikuar**  **të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | Sistemet **Të ndihmojmë**  **bimët**  **të rriten**  **të shëndetshme** | Ushqime që dëmtojnë shëndetin (12-14) | Cfare duhet te hame | Punё nё grupe, hetim mbledhja e të dhënave, prezantimi | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë  Vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës | Teksti shkollor  fletorja e punёs  Foto bimёsh tё ndryshme, gjethe te ndryshme |
| 2 | Konsumimi i një diete të duhur ushqimore(6-10) | Cfare duhet te hame | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë  Vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës | Teksti shkollor  fletorja e punёs |
| 3 | Veprimtari praktike “Ndërthurja e grupeve të ushqimeve gjatë ditës” (fl.pune) | Menuja e nje dite | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë  dhe punës me ushtrime, në fletoren e punës | Foto bimёsh me vazo me pёrmasa tё ndryshme |
| 4 | Ndikimi i ushtrimeve fizike në shëndetin njeriut (10-12) | Te ushtrohemi me sport | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Informacione nga interneti, foto bimёsh qё rriten nё mjedise tё ndryshme. |
| 5 | Klasifikimi i materialeve(40-42) | Si ti ndajme materialet? | punë në grup, punë individuale, diskutim, | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Vazo me bimё nё dritё dhe errёsirё |
| 6 | Ndarja e materialeve sipas vetive të tyre(42-44) | Si ti ndajme materialet? | kёrkim, mbledhja e të dhënave, krahasim, prezantim, punë në grup, | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Foto bimёsh tё njё pylli tropikal |
| 7 |  | Vetitë bazë të lëndëve (info shtese) | Nga se perbehen objektet qe me rrethojne? | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, diskutim.  Loja: Lulet dhe “pjalmi” | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Fara bimёsh tё ndryshme si grurё,misёr, fasule etj |
| 8 | Vetitë bazë të lëndëve (info shtese) | Nga se perbehen objektet qe me rrethojne? | Punë e pavarur | Vlerësohen nxënësit pёr njohuritё e marra | Fletë e detyrёs pёrmbledhёse e përgatitur nga mësuesi |
| 9 | Diversiteti **Vetitë e materialeve** | Magnetizimi i disa materialeve (68-72) | Terheq si magnet | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë  Vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës | Materiale tё ndryshme si:veshje,libra ,pajisje kuzhine,copa tekstili,leshi,druri,metali |
| 10 | Veprimtari praktike “Përdorimi i magneteve në jetën e përditshme” (fl.pune) | Terheq si magnet | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, diskutim, punë në grup. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Foto materialesh tё ndryshme, foto tё njё njeriu qё bёn ski. |
| 11 | Përdorimi i materialeve për qëllime të ndryshme (info shtese) | Nga se perbehen objektet qe me rrethojne? | Parashikime,vёzhgim, mbledhja e të dhënave, krahasim, diskutim, punë në grup. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë  Vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës | Foto materialesh tё ndryshme, foto tё njё njeriu qё bёn ski. |
| 12 | Testi 2 |  |  | Vleresim permbledhes |  |

# PERIUDHA PRILL-QERSHOR

# FUSHA: SHKENCAT E NATYRËSLËNDA: DITURI NATYRE 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situate e parashikuar**  **të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | Diversiteti | Forca e shtytjes dhe e tërheqjes (76-78/88) | A mund tё zgjatem. | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, krahasim, diskutim, | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Teksti shkollor  fletorja e punёs |
| 2 | Lëvizja dhe prehja e trupave (86) | Tёrheq apo nuk tёrheq? | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, krahasim, diskutim | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë.  Vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës | Teksti shkollor  materiale tё ndryshme, |
| 3 | Ndryshimi i formës së trupave nga forca e ushtruar (74) | Tёrheq apo nuk tёrheq? | Punë në grup, punë individuale,diskutim | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Teksti shkollor, |
| 4 | **Ndërveprimet**  **Magnetet**  **dhe**  **sustat**  **Fërkimi** | Ndikimi i fërkimit në lëvizjen e trupave (82-84) | Nё patinazh | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, krahasim, diskutim | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Magnete tё ndryshme |
| 5 | Veprimtari praktike “Bëjmë që trupat të lëvizin më shpejt ose më ngadalë” (fl.pune) | Nё patinazh | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, krahasim, diskutim | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë  Vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës | Lloje tё ndryshme sustash |
| 6 | Matja e forcës me dinamometër (84-86) | Susta prej letre | Hulumtim,vёzhgim, mbledhja e të dhënave, krahasim, diskutim | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Teksti shkollor  Letёr,vizore, shirit ngjitёs etj. |
| 7 | Ndikimi i ashpërsisë së sipërfaqes në lëvizjen e trupave(86-88) | Nё patinazh | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, diskutim | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Teksti shkollor  foto fёmijёsh qё rrёshqasin nё akull |
| 8 |  | Shkaqet e ndryshimit të lëvizjes së trupave(90-92) | Parashuta | Hulumtim,vёzhgim, mbledhja e të dhënave, prezantim, diskutim, punë në grup, | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë.  Vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës | Teksti shkollor  Forcёmetёr, sipёrfaqe druri,letre, tapeti,letre zmerile |
| 9 |  | Përsëritje |  | punë në grup, punë individuale, diskutim, | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë.  Vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës | Teksti shkollor |
| 10 |  | Testi 3 |  | Hulumtim,vёzhgim, mbledhja e të dhënave, prezantim, diskutim | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë. | Teksti shkollor, lloje tё ndryshme letrash,shishe plastike, plastelinё,kronometёr |