****

**REPUBLIKA E SHQIPËRISË**

**MINISTRIA E ARSIMIT SPORTIT DHE RINISË**

**DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR ......**

**ZYRA VENDORE ARSIMORE ......**

**SHKOLLA 9-VJECARE .......**

**Plani lёndor vjetor**

**Fusha: Shkencat e natyrёs**

**Lёnda: Biologji**

**Klasa: IX**

**Viti shkollor: 2020-2021**

**Punoi: Miratoi**

**Mёsuesi/ja:** **Drejtor:**

**Drejtuesi i ekipit lёndor:**

**TABELA PËRMBLEDHËSE BIOLOGJI IX 35 javë X 2 orë/javë =70 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Përmbajtja sipas tematikave** | **Numri i orëve** |
| **CIKLET** | **Proceset te bimët**  Fotosinteza  Përshtatja e bimëve për të kryer fotosintezën  **Proceset te bimët**  **Riprodhimi**   * Ndërtimi i lules * Pjalmimi dhe pllenimi * Frutat dhe farat * Riprodhimi joseksual te bimët | **30** |
| **NDËRVEPRIMET** | **Ndryshimet në popullatë dhe ndikimi i njeriut**   * Rrjedha e energjisë * Konkurrenca * Mbipopullimi | **20** |
| **DIVERSITETI** | **Gjenet dhe gjenetika**   * Kromozomet * ADN * Gjenet   **Evolucioni**  **Ndërhyrjet në gjene dhe bioteknologjia**  **Inxhinieria gjenetike**   * Klonimi * Mbarështimi selektiv te bimët dhe kafshët * Mekanizmat mbrojtës të organizmit të njeriut | **20** |
| **Totali** | | **70 orё** |

**PLANIFIKIMI VJETOR SIPAS PERIUDHAVE**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS** **LËNDA:BIOLOGJI 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës** | | |
| **Shtator – Dhjetor**  **26 orë** | **Janar – Mars**  **24 orë** | **Prill – Qershor**  **20 orë** |
| **CIKLET**    **(26 orё)** | **Fotosinteza dhe rritja e bimёve**  **(13 orё)**   * Fotosinteza * Rritja e bimёs * Fitoekstraktimi   **Riprodhimi i bimёve**  **(12 orё)**   * Lulet * Shpërndarja e farave * Riprodhimi jo seksual te bimët   **Projekt (ora e pare)** |  |  |
| **CIKLET (4 ore)**  **NDERVEPRIMET(20 ORE)** |  | **Rryma e energjisё (12 orё)**   * Rryma e energjisë * Dekompozuesit * Ndryshimi i popullatave * Llojet e rrezikuara nga zhdukja * Ruajtja e biodiversitetit   **Veprimtaria njerёzore dhe mjedisi**  **(7 orё)**   * Ndotja e ajrit * Si punojnë shkencëtarët? * Ndotja e ujit * Mbrojtja e pyjeve   **Projekt** (ora e dytё) |  |
| **DIVERSITETI**  **(20 orё)** |  | **Sistematika dhe teoria e evolucionit (1 orё)**   * Si të përdorim një çelës pёrcaktimi | **Sistematika dhe teoria e evolucionit (4 orё)**   * Përzgjedhja artificiale * Si lind dhe zhvillohet një teori e re shkencore. * Teoria darviniane e evolucionit   **Gjenetika dhe zbatimet e saj**  **(16 orё)**   * Çfarë na bën të ndryshëm? * Kromozomet * Zbulimi i trashëgimisë * Inxhinieria gjenetike * Ethet   **Projekt** (ora e tretё, e katёrt) |

**PLANIFIKIMI SIPAS PERIUDHAVE**

**PERIUDHA SHTATOR-DHJETOR**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRЁS LËNDA: BIOLOGJI 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**  Nxënësi:   * merr pjesë në bashkëbisedime me moshatarët dhe të rriturit për tema me interes mësimor dhe shoqëror duke bërë pyetje, dhënë përgjigje dhe veçuar informacionin kryesor; * transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit; * përshkruan me gojë dhe me shkrim një ngjarje të lexuar ose të dëgjuar duke ruajtur rrjedhën logjike të saj; * analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja duke përdorur leksikun e përshtatshëm;   **Kompetenca e të menduarit.**  Nxënësi:   * paraqet në forma të ndyshme (me gojë, të shkruar, grafike, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara; * përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre; * argumenton ndërmarrjen e hapave konkretë të cilët çojnë në përfundimin e një detyre/veprimtarie, zgjidhjen e një problemi, të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu; demonstron zgjidhjen e një problemi (të matematikës, gjuhësor etj.) bazuar në të dhënat tekstuale, numerike, eksperimentale të detyrës, e cila realizohet në klasë/shkollë apo jashtë saj, argumenton ecurinë për arritjen e rezultatit; * identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive.   **Kompetenca e të nxënit.**  Nxënësi:   * regjistron në formë të shkruar, grafike, etj., informacionin/faktet për një temë; veçon me anë të teknikave të ndryshme pjesët sipas rëndësisë dhe nevojës për temën/detyrën e dhënë; * regjistron, skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/ faktet ose formulat për një temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë; * paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti duke e argumentuar para të tjerëve; * paraqet në mënyrë të pavarur udhëzimet/simbolet e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., për të përmbushur një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/saj; * shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke klasifikuar informacionin e njohur nga ai i panjohur si dhe atë që është i paqartë; * përdor elementët e portofolit personal për vetëvlerësimin dhe identifikimin e anëve të forta, i shfrytëzon ato për përparimin në mësime dhe për orientimin për karrierë.temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë;   **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin.**  Nxënësi:   * analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe biodiversitetit duke i paraqitur idetë në formë të shkruar ose në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, jep mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje * përdor programet kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve/diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/dhe publikimeve të ndryshme të shkollës; * përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë;   **Kompetenca personale.**  Nxënësi:   * vlerëson vlerën ushqyese të ushqimeve që konsumon, duke i klasifikuar ato në bazë të nevojave të individit për to në situate të ndryshme (gjatë stinëve, sëmundjeve etj.); * argumenton nevojën e respektimit të regjimit ushqimor të shëndetshëm dhe të regjimit ditor, javor apo mujor sipas udhëzimeve të lexuara ose të dëgjuara nga mjeku gjatë një diskutimi në klasë, shkollë apo në familje; * vlerëson domosdoshmërinë e kushteve higjienike për përgatitjen dhe konsumimin e ushqimeve dhe pijeve, shpjegon rrethanat e mundshme të helmimit nga papastërtia; * dallon sjelljen korrekte nga ajo jo korrekte gjatë punës në grup ose në situata emocionale dhe propozon masat për parandalimin/tejkalimin e tyre; * shpjegon rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetentë të nevojshëm për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin fizik dhe mendor;   **Kompetenca qytetare.**  Nxënësi:   * praktikon të drejtat dhe detyrimet si qytetar në situate konkrete të jetës së përditshme, në klasë, shkollë, komunitet ose gjatë diskutimit dhe respektimit të mendimit të tjetrit; * reagon ndaj personave të cilët shkelin, cënojnë ose mohojnë të drejtat e të tjerëve duke i ilustruar këto sjellje me shembuj të figurave të shquara historike, personazheve nga letërsia a filmat si dhe arsyeton pasojat e këtyre veprimeve për individin, grupin dhe komunitetin; * solidarizohet me personat në nevojë ose të rrezikuar, duke ndërmarrë veprime konkrete për afrimin e ndihmës sipas nevojës që kanë; * identifikon paragjykimet apo dukuritë jo të mira në klasë, shkollë apo në komunitet, mban qëndrim ndaj tyre duke propozuar veprime konkrete parandalimi.   **Kompetenca digjitale.**  Nxënësi:   * përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në mësimnxënie; * përdor mjetet multimediale për të bashkëpunuar me persona të tjerë dhe për të rritur produktivitetin e tij dhe të nxënit efektiv; * bashkëpunon me moshatarët e tij duke përdorur mjetet e telekomunikacionit bashkëpunues, për të hetuar tema mësimore, për të zgjidhur çështje dhe probleme që mund tëlindin në shkollë dhe jashtë saj; * përdor me saktësi komandat e avancuara të programeve standarde për përpunimin e teksteve, tabelave, videove e fotografive për prezantime; | | | | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës***  ***Kompetenca I : Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.***   1. *Nxënësi përcakton problemin:*  * identifikon karakteristikat shkencore të problemit; * formulon problemin.  1. *Nxënësi* *zgjedh hetimin ose skicon strategjinë:*  * konsideron strategji të ndryshme; * planifikon procedurën.  1. *Nxënësi realizon procedurën:*  * ndjek hapat e planit;   ***Kompetenca II: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore.***   1. *Nxënësi* *identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë:*  * studion ndikimet afatgjata të shkencës dhe të teknologjisë tek individët, shoqëria, mjedisi dhe ekonomia; * vendos shkencën dhe teknologjinë në kontekstet e tyre sociale dhe historike, si dhe studion ndikimin e tyre në mënyrën e jetesës së njerëzve;  1. *Nxënësi kupton si funksionojnë objektet teknike:*  * demonstron kuriozitet rreth disa objekteve teknike; * shqyrton përbërjen dhe funksionimin e tyre;.  1. *Nxënësi kupton dukuritë natyrore:*  * pyet veten rreth mjedisit të tij/saj; * përshkruan karakteristikat e tij/saj;   ***Kompetenca III: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës.***   1. *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët:*  * krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve;  1. *Nxënësi përhap dhe zhvillon njohuritë ose rezultatet shkencore:*  * përdor mënyra të ndryshme për prezantimin e informacionit (p.sh., simbolet, tabelat, vizatimet teknike);  1. *Nxënësi interpreton dhe formulon mesazhe shkencore:*  * përdor informacionin shkencor dhe teknologjik të marrë nga burime të ndryshme; | | | | | | | |
| **Nr.** | **Java** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë**  **e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime dhe**  **materialet** |
| 1 | **I** | **Ciklet**  **Fotosinteza dhe rritja e bimёve**  **(7 orё)**    **Riprodhimi i bimёve**  **(7 orё)** | ***Përsëritje nga "Biologji 8*" -** Sistemi riprodhues femëror dhe mashkullor | * *Emërtimi i situatës:*   Përse fotosinteza është kaq e rëndësishme për jetën në Tokë?  *Emërtimi i situatës:*  Rëndësia e ujit dhe mineraleve për jetën e bimëve  *Emërtimi i situatës:* Kush e mundёson pjalmimin tek bimёt?  * *Emërtimi i situatës:*   Si riprodhohen bimët?  *Emërtimi i situatës:*  Përshtatja e gjallesave  vjen si nevojë për të mbijetuar.  *Emërtimi i situatës:*  Përse pemët në një pyll nuk janë në të njëjtën madhësi?  *Emërtimi i situatës:*  Vëzhgimi i kafshëve në natyrë. | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Punë në grup dhe punë individuale;  Teknikat dhe metodat e hulumtimit;  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;  Bashkëbisedim  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK; | *Vlerësim diagnostikues*  -intervistë me një listë treguesish;  -vetvlerësim me listë kontrolli;  *Vlerësim formues*  -vlerësimi përgjigjeve me gojë;  -vlerësimi i punës në grup;  -vlerësim mes nxënësish;  -vlerësim i detyrave të shtëpisë;  vetëvlerësim;  -prezantim me gojë ose me shkrim;  *Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës)*  -test për një grup temash;  -vlerësim i portofolit.  projekt kurrikular | Teksti,  Libri i mësuesit,  Fletore pune,  bimë aloe vera dhe qepe; mikroskop me dritë; tretësirë jodi;  gjethe bimësh  foto dhe pamje me bimë  lule të ndryshme  fara të ndryshme  bimë të ndryshme, zhardhok, stolone, bulb qepe  foto me bimë dhe me kafshë  informacione nga interneti |
| 2 | ***Përsëritje nga "Biologji 8*" -**Pllenimi dhe shtatёzania |
| 3 | **II** | ***Përsëritje nga "Biologji 8*" -** Rritja dhe zhvillimi |
| 4 | ***Përsëritje nga "Biologji 8*" -** Sëmundjet seksualisht tё trasmetueshme |
| 5 | **III** | Fotosinteza (faqe 2) |
| 6 | Faktorët që ndikojnë në procesin e fotosintezës(faqe 5-6) |
| 7 | **IV** | ***Veprimtari praktike:*** Ndikimi i intesitetit tё dritёs nё procesin e fotosintezёs (faqe 6-7) |
| 8 | Roli i kloroplasteve dhe gojëzave për bimën( faqe 3-4) |
| 9 | **V** | ***Veprimtari praktike:*** Vёzhgimi i kloroplasteve( info shtese) |
| 10 | Rёndёsia e ujit nё zhvillimin e bimёve(faqe 9) |
| 11 | **VI** | Rёndёsia e kripërave minerale nё zhvillimin e bimёve(faqe 9) |
| 12 | **Ushtrime**( faqe 8) |
| 13 | **VII** | ***Përsëritje*** |
| 14 | Pjesёt e njё bime me lule (faqe 10) |
| 15 | **VIII** | Ndërtimi i lules (faqe 10) |
| 16 | Cikli jetёsor i bimёve me lule(fl.pune faqe 5-7) |
| 17 | **IX** | Pjalmimi dhe llojet e tij(faqe 11) |
| 18 | Pjalmimi me anё tё kandrrave dhe tё erёs( faqe 11/info shtese) |
| 19 | **X** | ***Veprimtari praktike:*** Vёzhgimi i luleve tё bimёve tё ndryshme(fl pune faqe 5-12) |
| 20 | Pllenimi i bimёve me lule( faqe 12) |
| 21 | **XI** | Frutat dhe farat( faqe 12-13) |
| 22 | **Ushtrime**(faqe 18) |
| 23 | **XII** | ***Përsëritje*** |
| 24 | **Test pёrmbledhёs 1** |
| 25 | **XIII** | ***Projekt ora e parё*** |
| 26 | ***Diskutim dhe vlerësim portofoli*** |

**PLANIFIKIMI PERIUDHA JANAR-MARS**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRЁS LËNDA: BIOLOGJI 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**  Nxënësi:   * merr pjesë në bashkëbisedime me moshatarët dhe të rriturit për tema me interes mësimor dhe shoqëror duke bërë pyetje, dhënë përgjigje dhe veçuar informacionin kryesor; * transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit; * përshkruan me gojë dhe me shkrim një ngjarje të lexuar ose të dëgjuar duke ruajtur rrjedhën logjike të saj; * analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja duke përdorur leksikun e përshtatshëm;   **Kompetenca e të menduarit.**  Nxënësi:   * paraqet në forma të ndyshme (me gojë, të shkruar, grafike, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara; * përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre; * argumenton ndërmarrjen e hapave konkretë të cilët çojnë në përfundimin e një detyre/veprimtarie, zgjidhjen e një problemi, të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu; demonstron zgjidhjen e një problemi (të matematikës, gjuhësor etj.) bazuar në të dhënat tekstuale, numerike, eksperimentale të detyrës, e cila realizohet në klasë/shkollë apo jashtë saj, argumenton ecurinë për arritjen e rezultatit; * identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive.   **Kompetenca e të nxënit.**  Nxënësi:   * regjistron në formë të shkruar, grafike, etj., informacionin/faktet për një temë; veçon me anë të teknikave të ndryshme pjesët sipas rëndësisë dhe nevojës për temën/detyrën e dhënë; * regjistron, skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/ faktet ose formulat për një temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë; * paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti duke e argumentuar para të tjerëve; * paraqet në mënyrë të pavarur udhëzimet/simbolet e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., për të përmbushur një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/saj; * shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke klasifikuar informacionin e njohur nga ai i panjohur si dhe atë që është i paqartë; * përdor elementët e portofolit personal për vetëvlerësimin dhe identifikimin e anëve të forta, i shfrytëzon ato për përparimin në mësime dhe për orientimin për karrierë.temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë;   **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin.**  Nxënësi:   * analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe biodiversitetit duke i paraqitur idetë në formë të shkruar ose në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, jep mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje * përdor programet kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve/diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/dhe publikimeve të ndryshme të shkollës; * përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë;   **Kompetenca personale.**  Nxënësi:   * vlerëson vlerën ushqyese të ushqimeve që konsumon, duke i klasifikuar ato në bazë të nevojave të individit për to në situate të ndryshme (gjatë stinëve, sëmundjeve etj.); * argumenton nevojën e respektimit të regjimit ushqimor të shëndetshëm dhe të regjimit ditor, javor apo mujor sipas udhëzimeve të lexuara ose të dëgjuara nga mjeku gjatë një diskutimi në klasë, shkollë apo në familje; * vlerëson domosdoshmërinë e kushteve higjienike për përgatitjen dhe konsumimin e ushqimeve dhe pijeve, shpjegon rrethanat e mundshme të helmimit nga papastërtia; * dallon sjelljen korrekte nga ajo jo korrekte gjatë punës në grup ose në situata emocionale dhe propozon masat për parandalimin/tejkalimin e tyre; * shpjegon rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetentë të nevojshëm për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin fizik dhe mendor;   **Kompetenca qytetare.**  Nxënësi:   * praktikon të drejtat dhe detyrimet si qytetar në situate konkrete të jetës së përditshme, në klasë, shkollë, komunitet ose gjatë diskutimit dhe respektimit të mendimit të tjetrit; * reagon ndaj personave të cilët shkelin, cënojnë ose mohojnë të drejtat e të tjerëve duke i ilustruar këto sjellje me shembuj të figurave të shquara historike, personazheve nga letërsia a filmat si dhe arsyeton pasojat e këtyre veprimeve për individin, grupin dhe komunitetin; * solidarizohet me personat në nevojë ose të rrezikuar, duke ndërmarrë veprime konkrete për afrimin e ndihmës sipas nevojës që kanë; * identifikon paragjykimet apo dukuritë jo të mira në klasë, shkollë apo në komunitet, mban qëndrim ndaj tyre duke propozuar veprime konkrete parandalimi.   **Kompetenca digjitale.**  Nxënësi:   * përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në mësimnxënie; * përdor mjetet multimediale për të bashkëpunuar me persona të tjerë dhe për të rritur produktivitetin e tij dhe të nxënit efektiv; * bashkëpunon me moshatarët e tij duke përdorur mjetet e telekomunikacionit bashkëpunues, për të hetuar tema mësimore, për të zgjidhur çështje dhe probleme që mund tëlindin në shkollë dhe jashtë saj; * përdor me saktësi komandat e avancuara të programeve standarde për përpunimin e teksteve, tabelave, videove e fotografive për prezantime; | | | | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës***  ***Kompetenca I : Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.***   1. *Nxënësi përcakton problemin:*  * identifikon karakteristikat shkencore të problemit; * formulon problemin.  1. *Nxënësi* *zgjedh hetimin ose skicon strategjinë:*  * konsideron strategji të ndryshme; * planifikon procedurën.  1. *Nxënësi realizon procedurën:*  * ndjek hapat e planit;   ***Kompetenca II: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore.***   1. *Nxënësi* *identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë:*  * studion ndikimet afatgjata të shkencës dhe të teknologjisë tek individët, shoqëria, mjedisi dhe ekonomia; * vendos shkencën dhe teknologjinë në kontekstet e tyre sociale dhe historike, si dhe studion ndikimin e tyre në mënyrën e jetesës së njerëzve;  1. *Nxënësi kupton si funksionojnë objektet teknike:*  * demonstron kuriozitet rreth disa objekteve teknike; * shqyrton përbërjen dhe funksionimin e tyre;.  1. *Nxënësi kupton dukuritë natyrore:*  * pyet veten rreth mjedisit të tij/saj; * përshkruan karakteristikat e tij/saj;   ***Kompetenca III: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës.***   1. *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët:*  * krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve;  1. *Nxënësi përhap dhe zhvillon njohuritë ose rezultatet shkencore:*  * përdor mënyra të ndryshme për prezantimin e informacionit (p.sh., simbolet, tabelat, vizatimet teknike);54  1. *Nxënësi interpreton dhe formulon mesazhe shkencore:*  * përdor informacionin shkencor dhe teknologjik të marrë nga burime të ndryshme; | | | | | | | |
| **Nr.** | **Java** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime**  **dhe**  **materialet** |
| 1 | **XIV** | **Ndёrveprimet**  **Rryma e energjisё**  **(13 orё)**  **Veprimtaria njerёzore dhe mjedisi**  **(10 orё)** | Shpёrndarja e frutave dhe farave(faqe 13) | *Emërtimi i situatës:*  Habitati dhe gjallesat  *Emërtimi i situatës:*  A mund të ketë jetë në mungesë të dekompozuesve?  *Emërtimi i situatës:*  Si qarkullojnë lëndët në natyrë ?  *Emërtimi i situatës:*  Pse shtimi i një popullate çon në pakësimin e nr të lindjeve?  *Emërtimi i situatës:*  Njeriu është një nga shkaqet e zhdukjes së llojeve.  *Emërtimi i situatës:*  Ndikimi i njeriut në pakësimin e biodiversitetit  *Emërtimi i situatës:*  Si ruhen farat ?  *Emërtimi i situatës:*  Ndotja e ajrit dhe shëndeti i njeriu | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Punë në grup dhe punë individuale;  Teknikat dhe metodat e hulumtimit;  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;  Bashkëbisedim  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK; | *Vlerësim diagnostikues*  -intervistë me një listë treguesish;  -vetvlerësim me listë kontrolli;  *Vlerësim formues*  -vlerësimi përgjigjeve me gojë;  -vlerësimi i punës në grup;  -vlerësim mes nxënësish;  -vlerësim i detyrave të shtëpisë;  vetëvlerësim;  -prezantim me gojë ose me shkrim;  *Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës)*  -test për një grup temash;  -vlerësim i portofolit. | Teksti,  Libri i mësuesit,    Fletore pune,  Informacione nga interneti; Revista shkencore ose enciklopedi  Pamje nga kafshë të zhdukura ose në rrezik zhdukje  Materiale nga interneti me pamje nga ndotja e ujit;  Pamje nga shpyllëzimi i pyjeve. |
| 2 | Riprodhimi joseksual te bimët  (faqe 14-16) |
| 3 | **XV** | Zinxhirët ushqimorë, rrjetat ushqimore(faqe 51) |
| 4 | Rrjedha e energjisë(faqe 51) |
| 5 | **XVI** | Dekompozuesit(faqe 52) |
| 6 | ***Veprimtari praktike:*** Ndikimi i dekompozuesve nё shpёrbёrjen e ushqimeve(faqe52) |
| 7 | **XVII** | **Ushtrime** |
| 8 | Faktorët kryesorë që ndikojnë në madhësinë e popullatёs(faqe53) |
| 9 | **XVIII** | Grabitqari dhe preja(faqe 54-55) |
| 10 | Rritja e popullsisё (55-56) |
| 11 | **XIX** | Probleme tё mbipopullimit(faqe62-63) |
| 12 | Ndotja e ujit(info shtese) |
| 13 | **XX** | Ndotja e ajrit(info shtese) |
| 14 | Ruajtja e biodiversitetit(info shtese) |
| 15 | **XXI** | ***Veprimtari praktike:*** Ndikime të veprimtarisë së njeriut nё mjedis (debatim çёshtjesh) |
| 16 | **Ushtrime** |
| 17 | **XXII** | ***Përsëritje*** |
| 18 | **Test pёrmbledhёs 2** |
| 19 | **XXIII** | ***Projekt*** *(ora e dytё)* |
| 20 | ***Diskutim dhe vlerësim portofoli*** |
| 21 | **XXIV** | Klasifikimi dhe çelёsat(faqe 49-50) |
| 22 | ***Veprimtari praktike:*** Bёni njё çelёs pёrcaktimi(faqe 50) |
| 23 | **XXV** | Fosilet (faqe 24) |
| 24 | Përzgjedhja natyrore(faqe 25-26) |

**PLANIFIKIMI**

**PERIUDHA PRILL – QERSHOR**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRЁS LËNDA: BIOLOGJI 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**  Nxënësi:   * merr pjesë në bashkëbisedime me moshatarët dhe të rriturit për tema me interes mësimor dhe shoqëror duke bërë pyetje, dhënë përgjigje dhe veçuar informacionin kryesor; * transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit; * përshkruan me gojë dhe me shkrim një ngjarje të lexuar ose të dëgjuar duke ruajtur rrjedhën logjike të saj; * analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja duke përdorur leksikun e përshtatshëm;   **Kompetenca e të menduarit.**  Nxënësi:   * paraqet në forma të ndyshme (me gojë, të shkruar, grafike, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara; * përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre; * argumenton ndërmarrjen e hapave konkretë të cilët çojnë në përfundimin e një detyre/veprimtarie, zgjidhjen e një problemi, të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu; demonstron zgjidhjen e një problemi (të matematikës, gjuhësor etj.) bazuar në të dhënat tekstuale, numerike, eksperimentale të detyrës, e cila realizohet në klasë/shkollë apo jashtë saj, argumenton ecurinë për arritjen e rezultatit; * identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive.   **Kompetenca e të nxënit.**  Nxënësi:   * regjistron në formë të shkruar, grafike, etj., informacionin/faktet për një temë; veçon me anë të teknikave të ndryshme pjesët sipas rëndësisë dhe nevojës për temën/detyrën e dhënë; * regjistron, skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/ faktet ose formulat për një temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë; * paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti duke e argumentuar para të tjerëve; * paraqet në mënyrë të pavarur udhëzimet/simbolet e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., për të përmbushur një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/saj; * shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke klasifikuar informacionin e njohur nga ai i panjohur si dhe atë që është i paqartë; * përdor elementët e portofolit personal për vetëvlerësimin dhe identifikimin e anëve të forta, i shfrytëzon ato për përparimin në mësime dhe për orientimin për karrierë.temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë;   **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin.**  Nxënësi:   * analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe biodiversitetit duke i paraqitur idetë në formë të shkruar ose në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, jep mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje * përdor programet kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve/diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/dhe publikimeve të ndryshme të shkollës; * përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë;   **Kompetenca personale.**  Nxënësi:   * vlerëson vlerën ushqyese të ushqimeve që konsumon, duke i klasifikuar ato në bazë të nevojave të individit për to në situate të ndryshme (gjatë stinëve, sëmundjeve etj.); * argumenton nevojën e respektimit të regjimit ushqimor të shëndetshëm dhe të regjimit ditor, javor apo mujor sipas udhëzimeve të lexuara ose të dëgjuara nga mjeku gjatë një diskutimi në klasë, shkollë apo në familje; * vlerëson domosdoshmërinë e kushteve higjienike për përgatitjen dhe konsumimin e ushqimeve dhe pijeve, shpjegon rrethanat e mundshme të helmimit nga papastërtia; * dallon sjelljen korrekte nga ajo jo korrekte gjatë punës në grup ose në situata emocionale dhe propozon masat për parandalimin/tejkalimin e tyre; * shpjegon rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetentë të nevojshëm për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin fizik dhe mendor;   **Kompetenca qytetare.**  Nxënësi:   * praktikon të drejtat dhe detyrimet si qytetar në situate konkrete të jetës së përditshme, në klasë, shkollë, komunitet ose gjatë diskutimit dhe respektimit të mendimit të tjetrit; * reagon ndaj personave të cilët shkelin, cënojnë ose mohojnë të drejtat e të tjerëve duke i ilustruar këto sjellje me shembuj të figurave të shquara historike, personazheve nga letërsia a filmat si dhe arsyeton pasojat e këtyre veprimeve për individin, grupin dhe komunitetin; * solidarizohet me personat në nevojë ose të rrezikuar, duke ndërmarrë veprime konkrete për afrimin e ndihmës sipas nevojës që kanë; * identifikon paragjykimet apo dukuritë jo të mira në klasë, shkollë apo në komunitet, mban qëndrim ndaj tyre duke propozuar veprime konkrete parandalimi.   **Kompetenca digjitale.**  Nxënësi:   * përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në mësimnxënie; * përdor mjetet multimediale për të bashkëpunuar me persona të tjerë dhe për të rritur produktivitetin e tij dhe të nxënit efektiv; * bashkëpunon me moshatarët e tij duke përdorur mjetet e telekomunikacionit bashkëpunues, për të hetuar tema mësimore, për të zgjidhur çështje dhe probleme që mund tëlindin në shkollë dhe jashtë saj; * përdor me saktësi komandat e avancuara të programeve standarde për përpunimin e teksteve, tabelave, videove e fotografive për prezantime; | | | | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës***  ***Kompetenca I : Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.***   1. *Nxënësi përcakton problemin:*  * identifikon karakteristikat shkencore të problemit; * formulon problemin.  1. *Nxënësi* *zgjedh hetimin ose skicon strategjinë:*  * konsideron strategji të ndryshme; * planifikon procedurën.  1. *Nxënësi realizon procedurën:*  * ndjek hapat e planit;   ***Kompetenca II: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore.***   1. *Nxënësi* *identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë:*  * studion ndikimet afatgjata të shkencës dhe të teknologjisë tek individët, shoqëria, mjedisi dhe ekonomia; * vendos shkencën dhe teknologjinë në kontekstet e tyre sociale dhe historike, si dhe studion ndikimin e tyre në mënyrën e jetesës së njerëzve;  1. *Nxënësi kupton si funksionojnë objektet teknike:*  * demonstron kuriozitet rreth disa objekteve teknike; * shqyrton përbërjen dhe funksionimin e tyre;.  1. *Nxënësi kupton dukuritë natyrore:*  * pyet veten rreth mjedisit të tij/saj; * përshkruan karakteristikat e tij/saj;   ***Kompetenca III: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës.***   1. *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët:*  * krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve;  1. *Nxënësi përhap dhe zhvillon njohuritë ose rezultatet shkencore:*  * përdor mënyra të ndryshme për prezantimin e informacionit (p.sh., simbolet, tabelat, vizatimet teknike);  1. *Nxënësi interpreton dhe formulon mesazhe shkencore:*  * përdor informacionin shkencor dhe teknologjik të marrë nga burime të ndryshme; | | | | | | | |
| **Nr.** | **Java** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet**  **dhe**  **materialet** |
| 1 | **XXVI** | **Sistematika dhe teoria e evolucionit (4 orё)**  **Gjenetika dhe zbatimet e saj**    **(16 orё)** | Darvini dhe teoria e evolucionit (faqe 30-31) | *Emërtimi i situatës:*  Evolucioni i llojeve  *Emërtimi i situatës:*  Ndikimi i faktorëve  mjedisorë te binjakët  *Emërtimi i situatës:*  Përcaktimi i gjinisë te  pasardhësit  *Emërtimi i situatës:*  Gjenet dhe tiparet  tona  *Emërtimi i situatës:*  Përparësitë e  përdorimit të  inxhinierisë gjenetike  *Emërtimi i situatës:*  Përzgjedhja e qenve  *Emërtimi i situatës:*  Rezistenca ndaj  Ilaçeve  **Tema:** Bioteknologjia dhe e ardhmja | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Punë në grup dhe punë individuale;  Teknikat dhe metodat e hulumtimit;  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;  Bashkëbisedim  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK; | *Vlerësim diagnostikues*  -intervistë me një listë treguesish;  -vetvlerësim me listë kontrolli;  *Vlerësim formues*  -vlerësimi përgjigjeve me gojë;  -vlerësimi i punës në grup;  -vlerësim mes nxënësish;  -vlerësim i detyrave të shtëpisë;  vetëvlerësim;  -prezantim me gojë ose me shkrim;  *Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës)*  -test për një grup temash;  -vlerësim i portofolit. | Teksti mësimor, Libri i mёsuesit.    Burime dytësore tё dhёnash (p.sh. libra, internet, video etj.), skema.  Materiale: karton,letёr, lapsa me ngjyrë  tullumbace, gota, metër shirit, kronometër,  kanaçe/shishe me pije me kafeinë (p.sh., coca cola), filxhan (gotë) etj.  Kabineti. |
| 2 | ***Kёrkim shkencor:*** Si zhvillohet njё teori e re shkencore?(info shtese) |
| 3 | **XXVII** | Gjenet dhe gjenetika (faqe38-39) |
| 4 | ADN, gjenet dhe kromozomet(faqe 44/info shtese) |
| 5 | **XXVIII** | **Ushtrime** |
| 6 | Gregor Mendel dhe trashёgimia e tipareve (faqe 28/info shtese) |
| 7 | **XXIX** | Gregor Mendel dhe trashёgimia e tipareve(faqe 28/info shtese) |
| 8 | **Ushtrime** |
| 9 | **XXX** | Inxhinieria gjenetike(faqe 38) |
| 10 | Rëndësia e inxhinierisë gjenetike për njeriun (faqe 39) |
| 11 | **XXXI** | Mbarështimi selektiv te bimët dhe kafshët(faqe 44-45) |
| 12 | Klonimi(faqe 39) |
| 13 | **XXXII** | Mekanizmat mbrojtës të organizmit te njeriu(faqe 34) |
| 14 | Vaksinat. Imuniteti pasiv (faqe35) |
| 15 | **XXXIII** | **Ushtrime** |
| 16 | ***Përsëritje*** |
| 17 | **XXXIV** | **Test pёrmbledhёs 3** |
| 18 | ***Projekt*** *(ora e tretë)* |
| 19 | **XXXV** | ***Projekt*** *(ora e katërt)* |
| 20 | ***Diskutim dhe vlerësim portofoli*** |