**Plan vjetor dhe tremujor**

**(i sugjeruar)**

**për lëndën**

**BIOLOGJIA 7**

**Biologji VII 35 javë X 2 orë/javë = 70 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Përmbajtja sipas tematikave** | **Numri i orëve** |
| **NDËRVEPRIMET** | **Ndërveprimi i gjallesave midis tyre dhe me mjedisin**   * Gjallesat në mjediset e tyre | **20 orë** |
| **SISTEMET** | **Sistemet te bimët dhe te njeriu**   * Bimët * Sistemet e organeve njerëzore * Sistemi muskular - skeletik | **12 orë** |
| **DIVERSITETI** | **Diversiteti dhe klasifikimi i gjallesave**   * Qeliza * Mikroorganizmat * Klasifikimi i bimëve dhe kafshëve | **38 orë** |
| **TOTALI** |  | **70 orё** |

**PLANIFIKIMI VJETOR SIPAS TREMUJORËVE**

**FUSHA: Shkencat e natyrës**

**LËNDA: Biologji 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Shpërndarja e orëve të lёndës** | | |
| **Shtator-Dhjetor (28 orë)** | **Janar-Mars (22 orë)** | **Prill-Qershor (20 orë)** |
| **DIVERSITETI**  **(38 orё)** | **Qelizat dhe proceset jetësore (4 orё)**   * Veçoritë e gjallesave   **Qelizat (7 orё)**   * Struktura e qelizës * Qeliza bimore dhe shtazore * Organizmat njëqelizore | **Klasifikimi dhe çelësat (10 orё)**   * Klasifikimi * Lloji * Mbretëria e kafshëve * Mbretëria e bimëve * Kërpudhat * Protistët * Monerët * Identifikimi i organizmave të gjalla   **Pse ndryshojnë organizmat e gjalla? (3 orё)**   * Llojet e ndryshueshmërisë * Shkaqet e ndryshueshmërisë * Ndryshueshmëria midis specieve   **Mikroorganizmat dhe sëmundjet (3 orё)**   * Mikroorganizmat * Përhapja e sëmundjeve * Kontrolli i sëmundjeve * Antibiotikët   **Mikroorganizmat dhe ushqimi (4 orё)**   * Ruajtja e ushqimeve * Përdorimi i mikroorganizmave * Procesi i tretjes | **Hulumtime (7 orё)**   * Hipoteza; * Ndryshoret dhe vlerat; * Prova e rregullt; * Mbledhja dhe paraqitja e të dhënave; * Studim kërkimor, etapat e studimit. |
| **NDËRVEPRIMET**  **20 orё** | **Ku jetojnë qeniet e gjalla (7 orё)**   * Habitatet * Përshtatjet * Ndryshimet ditore, stinore |  | **Zinxhirët dhe rrjetet ushqimore** **(3 orё)**   * Zinxhirët ushqimorë * Rrjetat ushqimore * Dekompozuesit   **Ndikimi i njeriut (10 orë)**   * Konkurrenca për hapësirë * Konkurrenca për burime * Ndryshimi klimaterik * Shtresa e ozonit * Shiu acid * Pesticidet dhe bioakumulimi * Ndotja nga aksidentet * Zhvillimi i qëndrueshëm * Projekt |
| **SISTEMET**  **(12 orё)** | **Organet (2 orё)**   * Sistemet e organeve te njeriu * Sistemet e organeve te bima   **Qelizat e specializuara** **(7 orё)**   * Specializimi i qelizave shtazore * Specializimi i qelizave bimore * Transplantimet   **Skeletet dhe lëvizja** **(1 orё)**   * Skeleti. Eshtrat | **Skeletet dhe lëvizja**  **(2 orё)**   * Artikulacionet * Lëvizja |  |

**PLANIFIKIMI I TREMUJORIT TË PARË**

**PERIUDHA SHTATOR-DHJETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit***  Nxënësi:  • shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm;  • veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyre me shkrim.  ***Kompetenca e të menduarit***  Nxënësi:  • harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrar, shkencor, artistik), duke përcaktuar hapat kryesore të zbatimit;  • përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artistik, shoqëror) duke paraqitur rezultat të njëjtë.  ***Kompetenca e të nxënit***  Nxënësi:  • përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;  • ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike.  ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin***  Nxënësi:  • zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin;  • identifikon dhe vlerëson burimet e nevojshme (p.sh., pajisjet, materialet, burimet njerëzore, kohën, etj) për realizimin e një veprimtarie në shkollë ose në komunitet.  ***Kompetenca digjitale***  Nxënësi:  • analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik);  • përcakton mjetet e duhura teknologjike për qasjen në informacione dhe burime elektronike. | | | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës***  ***Kompetenca I : Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.***   1. *Nxënësi përcakton problemin:*  * identifikon karakteristikat shkencore të problemit; * formulon problemin.  1. *Nxënësi* *zgjedh hetimin ose skicon strategjinë:*  * konsideron strategji të ndryshme; * planifikon procedurën.  1. *Nxënësi realizon procedurën:*  * ndjek hapat e planit.   ***Kompetenca II: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore.***   1. *Nxënësi* *identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë:*  * studion ndikimet afatgjata të shkencës dhe të teknologjisë tek individët, shoqëria, mjedisi dhe ekonomia; * vendos shkencën dhe teknologjinë në kontekstet e tyre sociale dhe historike, si dhe studion ndikimin e tyre në mënyrën e jetesës së njerëzve;  1. *Nxënësi kupton si funksionojnë objektet teknike:*  * demonstron kuriozitet rreth disa objekteve teknike; * shqyrton përbërjen dhe funksionimin e tyre;.  1. *Nxënësi kupton dukuritë natyrore:*  * pyet veten rreth mjedisit të tij/saj; * përshkruan karakteristikat e tij/saj.   ***Kompetenca III: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës.***   1. *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët:*  * krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve;  1. *Nxënësi përhap dhe zhvillon njohuritë ose rezultatet shkencore:*  * përdor mënyra të ndryshme për prezantimin e informacionit (p.sh., simbolet, tabelat, vizatimet teknike);  1. *Nxënësi interpreton dhe formulon mesazhe shkencore:*  * përdor informacionin shkencor dhe teknologjik të marrë nga burime të ndryshme. | | | | | | |
| **Nr.** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | **DIVERSITETI**  **4 orё** | Veçoritë e gjallesave | * *A ёshtё e gjallё?* Bimët dhe kafshët kryejnë shtatë procese jetësore, të cilat i dallojnë ato nga jogjallesat. Këto shtatë veçori do t'ju ndihmojnë të vendosni nëse diçka është e gjallë ose jo e gjallë. | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Punë në grup dhe punë individuale;  Teknikat dhe metodat e hulumtimit;  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;  Bashkëbisedim  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK; | *Vlerësim diagnostikues*  -intervistë me një listë treguesish;  -vetvlerësim me listë kontrolli;  *Vlerësim formues*  -vlerësimi përgjigjeve me gojë;  -vlerësimi i punës në grup;  -vlerësim mes nxënësish;  -vlerësim I detyrave të shtëpisë;  vetëvlerësim;  -prezantim me gojë ose me shkrim;  *Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës)*  -test për një grup temash;  -vlerësim i portofolit. | Libri i biologjisё 7;  Fletore pune;  Udhëzuesi për mësuesin;  Burime nga interneti;  Mikroskop;  Preparate për vëzhgimin e qelizave bimore dhe shtazore;  Mjete dhe reagentë për punë me mostra biologjike në laborator dhe në terren. |
|  | Dallimet ndёrmjet bimёve  dhe kafshёve |
|  | * **Veprimtari praktike:** A është e gjallë? |
|  | Proceset jetёsore te bimёt dhe te kafshёt |
|  | **NDËRVEPRIMET**  **6 orё** | Habitatet. Përshtatjet | *Si kalon koha?* Ndryshimet në habitate shkaktohen shpesh nga faktorët fizikë (moti), por ato lidhen edhe me ndryshime që ndodhin në bashkësinë e organizmave që gjenden në atë habitat. Për t’u përballur me këto ndryshime organizmat duhet të përshtaten. Ju mund të mblidhni të dhëna nga burime të ndryshme për mënyrën sesi përshtatjen organizmat. Në këtë mënyrë do të mësoni më shumë se si të kujdeseni për to dhe për mjedisin. |
|  | Ndryshimet ditore dhe stinore. |
|  | **Veprimtari praktike:** Si kalon koha? |
|  | Vrojto dhe shpjego | *Çfarë dhe përse?* Biologët mbledhin të dhëna për të mësuar më shumë rreth botës së gjallë. Një aftësi e rëndësishme që duhet të ketë çdo shkencëtar është të interpretojë gjetjet e tij dhe t’i shpjegojë ato në mënyrë të kënaqshme. Duke vrojtuar dhe duke ballafaquar të dhëna nga vëzhgimet do të aftësoheni të interpretoni dhe shpjegoni ato. |
|  | **Veprimtari praktike:** Koha fiziologjike | *Deri nё rrahjen e fundit.* Gjitarët janë një grup i larmishëm krijesash. Ata shfaqin një numër të madh aftësish përshtatëse në mjediset e tyre, ndonëse ndajnë mes tyre shumë tipare të përbashkëta. Studiuesit kanë propozuar që rrahjet e zemrës të përdoren si orë fiziologjike. Analiza e të dhënave do t'ju shërbejë për të kuptuar marrëdhënien midis rrahjeve të zemrës dhe jetëgjatësisë dhe për të propozuar ide të tjera dhe për të argumentuar zgjedhjen e bërë. |
|  | Përsёritje |
|  | **SISTEMET**  **2 orё** | Organet | *Njëqelizor dhe shumëqelizor.* Si mundet një organizëm i gjallë t’i kryejë të gjitha proceset jetësore në të njëjtën kohe? Një individ ose një organizëm i gjallë duhet të jetë kompleks që të kryejë të gjitha proceset e nevojshme për të mbijetuar. Çdo proces kryhet nga pjesë të ndryshme të trupit. |
|  | **Ushtrime:** Tё gjitha sistemet  sё bashku | ------------- |
|  | **DIVERSITETI**  **6 orё** | **Qelizat.** Struktura e qelizës | *Specializime të përsosura*. Ndonëse të gjitha qelizat ndajnë me njëra-tjetrën disa tipare të përbashkëta, mes tyre ka dallime të mëdha. Në trupin tuaj ekzistojnë mbi 200 lloje qelizash. Secila prej tyre kryen funksione specifike. Përmes eksperimenteve do të identifikoni disa prej strukturave që përmbajnë qelizat tuaja si dhe lloje të ndryshme specializimesh. |
|  | Qelizat e bimëve |
|  | Krahasimi i qelizave bimore me ato shtazore |
|  | Organizmat njëqelizore |
|  | Pёrdorimi i mikroskopit | *Si u krijua mikroskopi?* Mikroskopi është një pajisje e rëndësishme në biologji, pasi na lejon të shohim struktura që nuk mund t’i shohim dot me sy të lirë. |
|  | **Veprimtari praktike:** Ç’faqe qё paske! | *Specializime të përsosura.* Ndonëse të gjitha qelizat ndajnë me njëra-tjetrën disa tipare të përbashkëta, mes tyre ka dallime të mëdha. Në trupin tuaj ekzistojnë mbi 200 lloje qelizash. Secila prej tyre kryen funksione specifike. |
|  | **SISTEMET**  **10 orё** | Specializimi i qelizave shtazore |
|  | Specializimi i qelizave bimore |
|  | **Veprimtari praktike:** Supriza qё mban emrin “raven” |
|  | **Ushtrime** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Problemi i transplanteve | *Pikasja e armikut.* Sistemi ynë imunitar është forca mbrojtëse e organizmit. Çdo qelizë që nuk i përket organizmit tonë, sistemi imunitar e trajton si pushtuese dhe e shkatërron. Për kirurgët e dikurshëm kjo do të thoshte se përpjekjet për të transplantuar organe do të ishin të pasuksesshme. Duke përdorur internetin dhe librin tuaj të biologjisë, do të zbuloni si u bë e mundur kryerja me sukses e transplanteve te njerëzit. Do të kuptoni sesi kërkimet këmbëngulëse dhe puna e përkushtuar e shkencëtarëve bëjnë të mundur përmirësimin e shëndetit të njerëzve. |
|  | Përsёritje |
|  | **Veprimtari praktike:** Mikroskopët dhe qelizat | Qeliza është njësia bazë ndërtimore dhe strukturore e të gjitha gjallesave në natyrë. |
|  | **Test pёrmbledhёs** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Vlerësim i portofoleve | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Skeletet dhe lëvizja**  Skeleti. Eshtrat | *Pse kemi skelet?* Kafshët kanë skelet për të mbështetur trupat e tyre, si dhe muskuj që i ndihmojnë të lëvizin. Lëvizjet kërkojnë energji. Muskujt në organizëm përdorin energji për të prodhuar lëvizje. |

**PLANIFIKIMI I TREMUJORIT TË DYTË**

**PERIUDHA JANAR-MARS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit***  Nxënësi:  • harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrar, shkencor, artistik), duke përcaktuar hapat kryesore të zbatimit;  • përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artistik, shoqëror) duke paraqitur rezultat të njëjtë.  ***Kompetenca e të nxënit***  Nxënësi:  • përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;  • shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkenca natyrore dhe shoqërore, matematikë ose arte duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit;  • zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, medie) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet;  • ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike.  ***Kompetenca personale***  Nxënësi:  • identifikon shenjat/simbolet e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete;  • kërkon ndihmë/këshillë nga personat dhe shërbimet përkatëse për përkrahje ose mbështetje në situata të ndryshme të dyshuara/të supozuara si potencialisht të rrezikshme në të cilat cënohet shëndeti fizik dhe mendor;  • merr pjesë ose drejton punën në grup, bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit që kanë probleme shëndetësore, sociale, ekonomike etj., si dhe raporton (me gojë, me shkrim) për përvojat personale të fituara.  ***Kompetenca digjitale***  Nxënësi:  • përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;  • analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik);  • përcakton mjetet e duhura teknologjike për qasjen në informacione dhe burime elektronike. | | | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës***  ***Kompetenca I : Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.***  *Nxënësi realizon procedurën:*   * ndjek hapat e planit; * nëse është e nevojshme, përshtat testet e tij, rishikon planin e tij ose kërkon një mënyrë të re për zgjidhjen e problemit; * mban shënim për çdo detaj ose vrojtim të nevojshëm për analizën e problemit.   ***Kompetenca II: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore.***  *Nxënësi kupton dukuritë natyrore:*   * pyet veten rreth mjedisit të tij/saj; * shqyrton dukuri të veçanta; * përshkruan karakteristikat e tyre; * i ilustron ato me diagrama skematike; * shpjegon dukuritë duke përdorur ligjet ose modelet; * siguron koherencën e shpjegimit; * familjarizohet me konceptet që lidhen me dukuritë dhe pranon lidhjen e tyre.   ***Kompetenca III: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës.***  *Nxënësi interpreton dhe formulon mesazhe shkencore:*   * përdor informacionin shkencor dhe teknologjik të marrë nga burime të ndryshme; * sigurohet që burimet të jenë të besueshme; * vlerëson përshtatshmërinë e tyre; * prezanton informacionin sipas rregullave dhe konvencioneve të shkencës, teknologjisë dhe matematikës. | | | | | | |
| **Nr.** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situate e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** | **SISTEMET**  **2 orë** | Artikulacionet | *Specializime të përsosusra.*Ndonëse të gjitha qelizat ndajnë me njëra- tjetrën disa tipare të përbashkëta, mes tyre ka dallime të mëdha. Në trupin tuaj ekzistojnë mbi 200 lloje qelizash. Secila prej tyre kryen funksione specifike. Përmes simulimeve virtuale do të identifikoni disa specializime të qelizave (p.sh. qelizat muskulare, kockore) si dhe funksionimin e tyre. | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Punë në grup dhe punë individuale;  Teknikat dhe metodat e hulumtimit;  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;  Bashkëbisedim  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK; | Vlerësim diagnostikues  -intervistë me një listë treguesish;  - pyetje/ përgjigje;  -detyra;  -vetvlerësim me listë kontrolli;  Vlerësim formues  -vlerësimi përgjigjeve me gojë;  -vlerësimi i punës në grup;  -vlerësim mes nxënësish;  -vlerësim i detyrave të shtëpisë;  vetëvlerësim;  -prezantim me gojë ose me shkrim; | Libri Biologjia 7;  Fletore pune;  Udhëzuesi për mësuesin;  Burime nga interneti;  Çelësa dhe mjete për identifikimin dhe mbledhjen e organizmave në terren.  Model i skeletit të njeriut  Tabela për klasifikimin e botës bimore dhe shtazore; |
| **2** |  | Lëvizja |
| 3 | **DIVERSITETI**  **22 orё** | Klasifikimi dhe çelësat | *Klasifikimi i organizmave.*Kur shkojmë në supermarket e kemi më të thjeshtë të drejtohemi në artikujt që duam të blejmë, sepse artikujt e ngjashëm janë të vendosur pranë njëri-tjetrit në pavione të caktuara. Edhe biologët i grupojnë organizmat sipas ngjashmërisë dhe lidhjeve gjinore mes tyre.Për të identifikuar gjallesat, biologët përdorin çelësat e përcaktimit. Njësoj si biologë edhe ju do të ushtroheni në identifikimin e organizmave duke ndërtuar vetë çelësa përcaktimi. |
| 4 | Mbretëria e kafshëve (vertebrorёt) |
| 5 | Mbretëria e kafshëve (jovertebrorёt) |
| 6 | Mbretëria e kafshëve (kёmbёnyjtuarit) |
| 7 | Mbretëria e bimëve.Kёrpudhat |
| 8 | Protistёt. Monerёt |
| 9 | Identifikimi i organizmave të gjalla |
| 10 | **Veprimtari praktike:** Ndёrtimi i njё çelёsi |
| 11 | **Ushtrime** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 12 | **Pёrsёritje** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 13 | **Pse ndryshojnë organizmat e gjalla?**  Llojet e ndryshueshmërisë | *Të ngjashëm por edhe të ndryshëm.* Karakteristikat e të gjithë njerëzve janë të ngjashme sepse i përkasin të njëjtit lloj.Megjithatë ka edhe ndryshime midis anëtarëve të të njëjtit lloj.Këto dallime njihen si ndryshueshmëri.Ka disa tipe ndryshueshmërie (e vazhduar dhe e ndërprerë). Duke grumbulluar dhe regjistruar të dhëna nga sa më shumë njerëz dhe ndërtuar grafikë do të kuptojmë llojet e ndryshueshmëriseë dhe shkaqet që ndikojnë në to. |
| 14 | Shkaqet e ndryshueshmërisë  Ndryshueshmëria midis specieve |
| 15 | **Veprimtari praktike:** Ndryshueshmëria |
| 16 | Mikroorganizmat dhe sëmundjet | *Drejt së padukshmes.* Mikroorganizmat janë gjallesa shumë të vogla që nuk mund të shihen me sy të lirë. Ato janë të përhapura kudo. Ndonëse shumë të vogla ato mund të shkaktojnë sëmundje por mund të jenë edhe shumë të dobishme.Duke mbledhur informacione dhe përmes eksperimenteve do të njiheni me rëndësinë e mikroorgazmave për njeriun. |
| 17 | Mikroorganizmat dhe sëmundjet |
| 18 | Mikroorganizmat dhe ushqimi |
| 19 | Mikroorganizmat dhe ushqimi |
| 20 | Pёrsёritje |
| 21 | Vlerësim i portofoleve |
| 22 |  | **Test pёrmbledhёs** |  |

**PLANIFIKIMI I TREMUJORIT TË TRETË**

**PERIUDHA PRILL-QERSHOR**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit***  Nxënësi:  • shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;  • dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;  • shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm;  • veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyre me shkrim.  ***Kompetenca e të menduarit***  Nxënësi:  • harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrar, shkencor, artistik), duke përcaktuar hapat kryesore të zbatimit;  • zgjidh një problem (matematikor, gjuhësor, shoqëror, shkencor etj.) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse;  • përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artistik, shoqëror) duke paraqitur rezultat të njëjtë.  ***Kompetenca e të nxënit***  Nxënësi:  • zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, medie) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet;  • shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar;  • ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike.  ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin***  Nxënësi:  • zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin;  • diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin e tyre;  • identifikon dhe vlerëson burimet e nevojshme (p.sh., pajisjet, materialet, burimet njerëzore, kohën, etj) për realizimin e një veprimtarie në shkollë ose në komunitet;  • përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrime, disejnime (të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve).  ***Kompetenca digjitale***  Nxënësi:  • përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;  • analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik);  • përcakton mjetet e duhura teknologjike për qasjen në informacione dhe burime elektronike. | | | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës***  ***Kompetenca I : Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre***   1. *Nxënësi përcakton problemin:*  * identifikon karakteristikat shkencore të problemit; * thekson elementet që kanë lidhje me njeri-tjetrin; * formulon problemin.  1. *Nxënësi* *zgjedh hetimin ose skicon strategjinë:*  * konsideron strategji të ndryshme; * argumenton zgjedhjet e bëra; * planifikon procedurën.  1. *Nxënësi analizon rezultatet e tij/saj ose zgjidhjen:*  * kontrollon rezultatet sipas procedurës; * formulon probleme të reja ose sugjeron mënyrat e përmirësimit të zgjidhjes; * nxjerr rezultatet.  1. *Nxënësi realizon procedurën:*  * ndjek hapat e planit; * mban shënim për çdo detaj ose vrojtim të nevojshëm për analizën e problemit.   ***Kompetenca II: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore***   1. *Nxënësi* *identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë:*  * studion ndikimet afatgjata të shkencës dhe të teknologjisë tek individët, shoqëria, mjedisi dhe ekonomia; * vendos shkencën dhe teknologjinë në kontekstet e tyre sociale dhe historike, si dhe studion ndikimin e tyre në mënyrën e jetesës së njerëzve; * identifikon pyetje ose çështje etike.  1. *Nxënësi kupton si funksionojnë objektet teknike:*  * demonstron kuriozitet rreth disa objekteve teknike; * shqyrton përbërjen dhe funksionimin e tyre; * i zbërthen në pjesë, nëse është e nevojshme; * identifikon materialet, pjesët dhe tipat e ndryshëm të lidhjeve në objektet teknike; * shpjegon si funksionojnë ato.  1. *Nxënësi kupton dukuritë natyrore:*  * pyet veten rreth mjedisit të tij/saj; * shqyrton dukuri të veçanta; * përshkruan karakteristikat e tyre; * i ilustron ato me diagrama skematike; * shpjegon dukuritë duke përdorur ligjet ose modelet; * siguron koherencën e shpjegimit; * familjarizohet me konceptet që lidhen me dukuritë dhe pranon lidhjen e tyre.   ***Kompetenca III: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës***   1. *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët:*  * kupton rolin e ndarjes së informacionit; * është i hapur në këndvështrimet e të tjerëve; * krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve; * vlerëson këndvështrimin e tij ose zgjidhjen duke i krahasuar ato me të tjerët.  1. *Nxënësi përhap dhe zhvillon njohuritë ose rezultatet shkencore:*  * përdor mënyra të ndryshme për prezantimin e informacionit (p.sh., simbolet, tabelat, vizatimet teknike). | | | | | | |
| **Nr.** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situate e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **NDËRVEPRIMET**  **10 orё** | Zinxhirët ushqimorë | *Në mjedisin përreth.*Jeta në mjedise të ndryshme është shumë e larmishme. Ju do të kryeni vëzhgime në mjedisin përrreth shkollës ose dhe më tej në një ekosistem të afërt ujor ose tokësor. Paraprakisht do të mblidhni informacion për disponueshmërinë e ushqimit në një habitat, konkurrencën dhe ndërvarësinë. Në terren do të identifikoni prodhuesit, dekompozuesit dhe konsumatorët.Në klasë do të ndërtoni zinxhirë të thjeshtë ushqimorë, një rrjetë ushqimore.Kështu do të kuptoni marrëdhëniet e varësisë midis organizmave dhe rëndësinë e ruajtjes së tyre. | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Punë në grup dhe punë individuale;  Teknikat dhe metodat e hulumtimit;  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;  Bashkëbisedim  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK;  Projekte kurrikulare | Vlerësim diagnostikues  -intervistë me një listë treguesish;  - pyetje/ përgjigje;  -detyra;  -vetvlerësim me listë kontrolli;  Vlerësim formues  -vlerësimi përgjigjeve me gojë;  -vlerësimi i punës në grup;  -vlerësim mes nxënësish;  -vlerësim i detyrave të shtëpisë;  vetëvlerësim;  -prezantim me gojë ose me shkrim;  -projekt kurrikular; | Libri i biologjisё 7;  Fletore pune;  Udhëzuesi për mësuesin;  Burime nga interneti;  Mjete për punë me mostra biologjike në laborator dhe në terren. |
| 2 | Rrjetat ushqimore. Dekompozuesit |
| 3 | **Ushtrime** |
| 4 | Konkurrenca për hapësirë  Konkurrenca për burime |
| 5 | Ndryshimi klimaterik. Shtresa e ozonit. Shiu acid | *Ndotja.*Toka është produkt natyror. Pasojat e veprimtarisë njerëzore dhe ndikimi i tyre në ekosistemet natyrore ndjehen çdo ditë në mjedis.Ju do të kryeni kërkime dhe do të përdorni informacionin e mbledhur nga vëzhgimet në terren dhe burime të ndryshme për ndikimin e njeriut në mjedis. Gjithashtu do të diskutoni se si njohja e ekologjisë mund të ndikojë në minimizimin e pasojave negative dhe ruajtjen e mjedisit. |
| 6 | **Veprimtari praktike:** Njё shi vrasёs |
| 7 | Pesticidet dhe bioakumulimi |
| 8 | Ndotja nga aksidentet |
| 9 | Zhvillimi i qëndrueshëm |
| 10 | **Ushtrime** |
| 11 | **DIVERSITETI**  **10 orë** | Hulumtime | *Si të hulumtosh si një shkencëtar.* Shumë kërkime mund të bëhen në laborator por dhe në terren . Në këtë të fundit puna është shumë më e vëshritrë sepse ka shumë ndryshore që duhen kontrolluar. Shembujt e dhënë në libër do t’ju ndihmojnë të kryeni vetë një studim kërkimor. |
| 12 | Njё shembull studimi kёrkimor |
| 13 | Njё shembull studimi kёrkimor |
| 14 | Njё shembull studimi kёrkimor |
| 15 | **Përsëritje** |
| 16 | Projekt | Tema:Ne nuk mund ta komandojmë natyrën, por vetëm t’i bindemi asasj. |
| 17 |
| 18 |
| 19 | Vlerësim i portofoleve |  |
| 20 | **Test pёrmbledhёs** |