|  |
| --- |
| **PLANI VJETOR – LËNDA : BIOLOGJI KLASA XI( 36javë x 2 orë = 72 orë)** |
| **PERIUDHA**  | **Shtator – Djetor** 13 javë x 2 orë =26 orë  |  **Janar – Mars**  12 javë x 2 orë = 24 orë | **Prill – Qershor** 11 javë x 2 orë = 22 orë |
| **TEMATIKA**  | Nr  | **DIVERSITETI** | Nr  | **SISTEMET** | Nr  | **SISTEMET** |
|  | 1 | Përsëritje klasa X. Patogjenëtdhe sëmundjet | 27 | Sistemi endokrin dhe roli i tij nëorganizëm. | 51 | Trashëgimia. Teoria kromozomike. |
|  | 2 | Përsëritje klasa X. Lufta ndajsëmundjeve. Antitrupat dheimuniteti.  | 28 | Ushtrime për sistemin endokrin.DIVERSITETI | 52 | Ndarja qelizore. Mitoza. |
|  | 3 | Përsëritje klasa X. Frymëmarrjaqelizore dhe lidhja e saj mefrymëmarrjen mushkërore | 29 | Ushtrime. Sistemi nervor dhe endokrin. | 53 | Ushtrime për teorinë kromozomike dhendarjen me mitozë. |
|  | 4 | Përsëritje klasa X. Ekskretimi dhe roli i veshkave në ruajtjen ehomeostazës. | 30 | Llojet e drogave dhe ndikimi i tyre nëorganizëm.. | 54 | Ndarja qelizore me mejozë. |
|  | 5 | Riprodhimi aseksual dherëndësia e tij te bimët. | 31 | Duhanpirja dhe pasojat në organizëm | 55 | Ushtrime për ndarjen qelizore memejozë. |
|  | 6 | Riprodhimi seksual te bimët.Lulja si organ i riprodhimitseksual | 32 | Bioteknologjia dhe zbatimet e saj. | 56 | Gjenet dhe alelet. Gjenotipi dhefenotipi. |
|  | 7 | Formimi i gametëve femëror tebimët farëveshura. | 33 | Inxhinieria gjenetike. | 57 | Kodominanca.. |
|  | 8 | Formimi i gametëvë mashkullorëte bimët farëveshura. | 34 | Ndryshueshmëria dhe evolucioni igjallesave. | 58 | Kryqëzimi provë dhe tiparët e lidhurame gjininë |
|  | 9 | Pjalmimi dhe pllenimi te bimëtfarëveshura. | 35 | Përshtatjet e gjallesave. | 59 | Ushtrime. Formimi i gametëve qëformon një gjenotip i caktuar. |
|  | 10 | Fara si organ i riprodhimit dhekushtet për mbirjen e farës | 36 | Ushtrime. Përshtatjet e gjallesave. | 60 | Ushtrime për trashëgiminë e lidhur megjininë. |
|  |  | **SISTEMET** | 37 | Mutacionet dhe llojet e tyre | 61 | Përsëritje për njohuritë mbitrashëgiminë. |
|  | 11 | Krahasimi i riprodhimit aseksualme atë seksual. Hormonetbimore. | 38 | Përzgjedhja natyrore dhe artificiale. | 62 | Kodi gjenetik dhe veçoritë e tij. |
|  | 12 | Ushtrime. Riprodhimi dhepllenimi te bimët farëveshura. | 39 | Ekosistemet dhe rrjedha e energjisë nëto. | 63 | Ndërtimi i ADN dhe roli i saj në sintezëne proteinave |
|  | 13 | Ushtrime. Hormonet bimore. | 40 | Zinxhirët dhe rrjetat ushqimore nëekosistem. | 64 | Biosinteza e proteinave, fazat e saj |
|  | 14 | Projekt (ora e parë). | 41 | Qarkullimi i lëndëve në natyrë. Cikli i ujitdhe i dioksidit të karbonit.. | 65 | Ushtrime për biosintezën e proteinaveSISTEMET |
|  | 15 | Përsëritje. Riprodhimi te bimët. | 42 | Ndikimi i njeriut mbi mjedisin... | 66 | Homeostaza dhe roli i saj .Ruajtja etemperaturës së trupit përmes parimitfeedback negativ |
|  | 16 | Riprodhimi te njeriu. Ndërtimi isistemit riprodhues mashkullordhe femëror. | 43 | Eutrofizimi. | 67 | Ruajtja në normë e sasisë së glukozës nëgjak përmes parimit feedback negativ |
|  | 17 | Cikli menstrual dhe ndikimi i hormoneve FSH dhe LH në ciklin e vezores | 44 | Riciklimi i lëndëve | 68 | *Përsëritje mbi njohuritë e periudhës së**tretë.* |
|  | 18 | Prodhimi i gametëve te njeriu.Fekondimi dhe zhvillimiembrional. | 45 | Ushtrime për ekosistemet dhe rolin egjallesave në ekosistem | 69 | Projekt (ora e tretë). Prezantimi dhevlerësimi i nxënësve. |
|  | 19 | Ushtrime. Sistemi riprodhues tenjeriu. | 46 | Ushtrime për ekosistemet dhe rolin egjallesave në ekosistem. | 70 | Projekt (ora e katërt). Prezantimi dhevlerësimi i nxënësve. |
|  |  | **CIKLET** | 47 | *Përsëritje.* | 71 | Vlerësim portofoli |
|  | 20 | Sistemi nervor dhe roli i tij tenjeriu. | 48 | Projekt (ora e dytë). | 72 | Test përmbledhës 3. |
|  | 21 | Reflekset dhe harku reflektor | 49 | Vlerësim portofoli |  |  |
|  | 22 | Organet e shqisave. Ndërtimidhe funksionimi i syrit. | 50 | Test përmbledhës 2 |  |  |
|  | 23 | Ushtrime. Sistemi nervor tenjeriu. |  |  |  |  |
|  | 24 | *Përsëritje* |  |  |  |  |
|  | 25 | Vlerësim portofoli |  |  |  |  |
|  | 26 | Test përmbledhës 1 |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (SHTATOR – DHJETOR) FUSHA: BIOLOGJI LËNDA: BIOLOGJI SHKALLA V**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe****Kompetenca e komunikmit dhe të shprehurit**: prezanton një projekt kurrikular nga fusha e biologjisë, të hartuar individualisht ose në grup, për një temë tëcaktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera .**Kompetenca e të menduarit**:prezanton, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informacioneve duke ofruar argumente për zhvillimetaktuale lidhur me temën përkatëse.**Kompetenca e të nxënit**: argumenton dhe sakteson ndertimin e strukturave të riprodhimit te bimët dhe kafshët;analizon procesin e riprodhimitseksual.Planifikon nje studim mbi i.t.s; vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në kontekste tëtjera gjatë të nxënit;.demonstron shkathtësi biologjike në punët praktike të realizuara në klasë dhe në shtëpi...**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat eveçanta mësimore, duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit, si dhe kohën, risqet dhe buxhetin në dispozicion.**Kompetenca digjitale**: përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demostruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo tëAnimuara***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave biologjike*****Vezhgim dhe hetim i dukurive:** përdor vëzhgime,huluntime,matje për të përshkruar dukurite biologjike..**Mbledhja,vleresimi,komunikimi i informacionit** : identifikon dukuri të rëndësishme si riprodhimi seksual te njeriu, organet e riprodhimit te njeriu, mbledh informacion për fekondimin, lindjen, sëmundjet seksualisht të transmetueshme.Vlerëson faktorët që ndikojnë në një të ushqyer me gji,përparësitëe lindjeve në krahasim me infertilitetin; pyet dendur për transmetimin e infeksioenve nga marrëdhëniet seksuale dhe përligj një përfundim.**Të menduarit dhe komunikimi biologjik** : përshkruan, shpjegon dhe diskuton me gojë dhe me shkrim, veprimtaritë praktike,hamendjet dhe procesin e zgjidhjes.**Lidhja konceptuale**: bën lidhje ndërmjet koncepteve biologjike ndermjet kapitujve.Përdorimi i teknologjisë në biologji: zgjidh koncepte biologjike duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e teknologjisë dhe të TIK-ut. |

|  |
| --- |
| **PLANI PERIUDHES *SHTATOR-DHJETOR*****LËNDA : BIOLOGJI KLASA XI (13 javë x 2 orë =26 orë)** |
| **NR**  | **TEMATIKA** | **Java**  | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia**  | **Vlerësimi**  | **Burimet** |
| 1 | SISTEMET DHE CIKLET13T4U6P 2Pr1T | I | Përsëritje klasa X. Patogjenëtdhe sëmundjet  | Shumimi me gjethe; me farëNdërtimi i lules≠ nga fara te bima e rriturMenyra me e mire per riprodhim, seksual apojoseksualKu formohen gametëtLidhja cikël vezoreje – cikëlmitre – hormoneNga zigota tek fetusiTë gjitha gjallesat i përgjigjenngacmimitTërheqja e dorës kur prekimhekurin e nxehtëPjesët përbërëse të syrit | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;Puna në grup dhe puna individuale;diskutimi Hetimi dhe zbulimi; Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;grupet e ekspertëveMetoda integruese | vlerësimi i përgjigjeve me gojë; vlerësimi i punës në grup; vlerësimmes nxënësish; vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë; vlerësim i detyrave të shtëpisëvetëvlerësim;intervistë me një listë treguesish; vlerësimi i përgjigjeve me gojë; vlerësimi i punës në grup;  | Teksti biologjia 11Fletë pune Revista shkencoreTeksti biologjia 11Fletë pune Revista shkencoreTeksti biologjia 11Fletë pune Revista shkencore |
| 2 | Përsëritje klasa X. Lufta ndajsëmundjeve. Antitrupat dheimuniteti.  |
| 3 | II | Përsëritje klasa X. Frymëmarrjaqelizore dhe lidhja e saj mefrymëmarrjen mushkërore **(8-18) (PII)** |
| 4 | Përsëritje klasa X. Ekskretimi dhe roli i veshkave në ruajtjen ehomeostazës.**(20-24) (PII)** |
| 5 | III | Riprodhimi aseksual dherëndësia e tij te bimët. **(60-63) (PII)** |
| 6 | Riprodhimi seksual te bimët.Lulja si organ i riprodhimitSeksual **(64-66) (PII)** |
| 7 | IV | Formimi i gametëve femëror tebimët farëveshura.**(83-84) (PII)** |
| 8 | Formimi i gametëvë mashkullorëte bimët farëveshura.**(83-84) (PII)** |
| 9 | V | Pjalmimi dhe pllenimi te bimëtfarëveshura**.(86-87) (PII)** |
| 10 | Fara si organ i riprodhimit dhekushtet për mbirjen e farës **(88) (PII)** |
| 11 | VI | Krahasimi i riprodhimit aseksualme atë seksual. Hormonetbimore. **(89) (PII)** |
| 12 | Ushtrime. Riprodhimi dhepllenimi te bimët farëveshura. **(86) (PII)** |
| 13 | VII | Ushtrime. Hormonet bimore. |
| 14 | Projekt (ora e parë). |
| 15 | VIII | Përsëritje. Riprodhimi te bimët. |
| 16 | Riprodhimi te njeriu. Ndërtimi isistemit riprodhues mashkullordhe femëror.**(66 ;68) (PII)** |
| 17 | IX | Cikli menstrual dhe ndikimi i hormoneve FSH dhe LH në ciklin e vezores **(66-67) (PII)** |
| 18 |  | Prodhimi i gametëve te njeriu.Fekondimi dhe zhvillimiembrional**.(64-72) (PII)** |
| 19 | X | Ushtrime. Sistemi riprodhues tenjeriu. |
| 20 | Sistemi nervor dhe roli i tij tenjeriu.**(26-27) (PII)** |
| 21 | XI | Reflekset dhe harku reflektor **(32-34) (PII)** |
| 22 | Organet e shqisave. Ndërtimidhe funksionimi i syrit **(28-31) (PII)** |
| 23 | XII | Ushtrime. Sistemi nervor tenjeriu. **(34) (PII)** |
| 24 | *Përsëritje* |
| 25 | XIII | Vlerësim portofoli |
| 26 | Test përmbledhës 1 |

|  |
| --- |
| **PLANI VJETOR – LËNDA : BIOLOGJI KLASA XI( 36javë x 2 orë = 72 orë)** |
| **PERIUDHA**  | **Shtator – Djetor** 13 javë x 2 orë =26 orë  |  **Janar – Mars**  12 javë x 2 orë = 24 orë | **Prill – Qershor** 11 javë x 2 orë = 22 orë |
| **TEMATIKA**  | Nr  | **SISTEMET** | Nr  | **SISTEMET** | Nr  | **DIVERSITETI** |
|  | 1 | Përsëritje klasa X. Patogjenëtdhe sëmundjet | 27 | Sistemi endokrin dhe roli i tij nëorganizëm. | 51 | Trashëgimia. Teoria kromozomike. |
|  | 2 | Përsëritje klasa X. Lufta ndajsëmundjeve. Antitrupat dheimuniteti.  | 28 | Ushtrime për sistemin endokrin.DIVERSITETI | 52 | Ndarja qelizore. Mitoza. |
|  | 3 | Përsëritje klasa X. Frymëmarrjaqelizore dhe lidhja e saj mefrymëmarrjen mushkërore | 29 | Ushtrime. Sistemi nervor dhe endokrin. | 53 | Ushtrime për teorinë kromozomike dhendarjen me mitozë. |
|  | 4 | Përsëritje klasa X. Ekskretimi dhe roli i veshkave në ruajtjen ehomeostazës. | 30 | Llojet e drogave dhe ndikimi i tyre nëorganizëm.. | 54 | Ndarja qelizore me mejozë. |
|  | 5 | Riprodhimi aseksual dherëndësia e tij te bimët. | 31 | Duhanpirja dhe pasojat në organizëm | 55 | Ushtrime për ndarjen qelizore memejozë. |
|  | 6 | Riprodhimi seksual te bimët.Lulja si organ i riprodhimitseksual | 32 | Bioteknologjia dhe zbatimet e saj. | 56 | Gjenet dhe alelet. Gjenotipi dhefenotipi. |
|  | 7 | Formimi i gametëve femëror tebimët farëveshura. | 33 | Inxhinieria gjenetike. | 57 | Kodominanca.. |
|  | 8 | Formimi i gametëvë mashkullorëte bimët farëveshura. | 34 | Ndryshueshmëria dhe evolucioni igjallesave. | 58 | Kryqëzimi provë dhe tiparët e lidhurame gjininë |
|  | 9 | Pjalmimi dhe pllenimi te bimëtfarëveshura. | 35 | Përshtatjet e gjallesave. | 59 | Ushtrime. Formimi i gametëve qëformon një gjenotip i caktuar. |
|  | 10 | Fara si organ i riprodhimit dhekushtet për mbirjen e farës | 36 | Ushtrime. Përshtatjet e gjallesave. | 60 | Ushtrime për trashëgiminë e lidhur megjininë. |
|  |  | **SISTEMET** | 37 | Mutacionet dhe llojet e tyre | 61 | Përsëritje për njohuritë mbitrashëgiminë. |
|  | 11 | Krahasimi i riprodhimit aseksualme atë seksual. Hormonetbimore. | 38 | Përzgjedhja natyrore dhe artificiale. | 62 | Kodi gjenetik dhe veçoritë e tij. |
|  | 12 | Ushtrime. Riprodhimi dhepllenimi te bimët farëveshura. | 39 | Ekosistemet dhe rrjedha e energjisë nëto. | 63 | Ndërtimi i ADN dhe roli i saj në sintezëne proteinave |
|  | 13 | Ushtrime. Hormonet bimore. | 40 | Zinxhirët dhe rrjetat ushqimore nëekosistem. | 64 | Biosinteza e proteinave, fazat e saj |
|  | 14 | Projekt (ora e parë). | 41 | Qarkullimi i lëndëve në natyrë. Cikli i ujitdhe i dioksidit të karbonit.. | 65 | Ushtrime për biosintezën e proteinaveSISTEMET |
|  | 15 | Përsëritje. Riprodhimi te bimët. | 42 | Ndikimi i njeriut mbi mjedisin... | 66 | Homeostaza dhe roli i saj .Ruajtja etemperaturës së trupit përmes parimitfeedback negativ |
|  | 16 | Riprodhimi te njeriu. Ndërtimi isistemit riprodhues mashkullordhe femëror. | 43 | Eutrofizimi. | 67 | Ruajtja në normë e sasisë së glukozës nëgjak përmes parimit feedback negativ |
|  | 17 | Cikli menstrual dhe ndikimi i hormoneve FSH dhe LH në ciklin e vezores | 44 | Riciklimi i lëndëve | 68 | *Përsëritje mbi njohuritë e periudhës së**tretë.* |
|  | 18 | Prodhimi i gametëve te njeriu.Fekondimi dhe zhvillimiembrional. | 45 | Ushtrime për ekosistemet dhe rolin egjallesave në ekosistem | 69 | Projekt (ora e tretë). Prezantimi dhevlerësimi i nxënësve. |
|  | 19 | Ushtrime. Sistemi riprodhues tenjeriu. | 46 | Ushtrime për ekosistemet dhe rolin egjallesave në ekosistem. | 70 | Projekt (ora e katërt). Prezantimi dhevlerësimi i nxënësve. |
|  |  | **CIKLET** | 47 | *Përsëritje.* | 71 | Vlerësim portofoli |
|  | 20 | Sistemi nervor dhe roli i tij tenjeriu. | 48 | Projekt (ora e dytë). | 72 | Test përmbledhës 3. |
|  | 21 | Reflekset dhe harku reflektor | 49 | Vlerësim portofoli |  |  |
|  | 22 | Organet e shqisave. Ndërtimidhe funksionimi i syrit. | 50 | Test përmbledhës 2 |  |  |
|  | 23 | Ushtrime. Sistemi nervor tenjeriu. |  |  |  |  |
|  | 24 | *Përsëritje* |  |  |  |  |
|  | 25 | Vlerësim portofoli |  |  |  |  |
|  | 26 | Test përmbledhës 1 |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (JANAR-MARS) FUSHA: BIOLOGJI LËNDA: BIOLOGJI SHKALLA V**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe****Kompetenca e komunikmit dhe të shprehurit**: prezanton një projekt kurrikular nga fusha e biologjisë, të hartuar individualisht ose në grup, për një temë tëcaktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera .**Kompetenca e të menduarit**:prezanton, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informacioneve duke ofruar argumente për zhvillimetaktuale lidhur me temën përkatëse.**Kompetenca e të nxënit**: argumenton dhe sakteson ndertimin e strukturave të riprodhimit te bimët dhe kafshët;analizon procesin e riprodhimitseksual.Planifikon nje studim mbi i.t.s; vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në kontekste tëtjera gjatë të nxënit;.demonstron shkathtësi biologjike në punët praktike të realizuara në klasë dhe në shtëpi...**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat eveçanta mësimore, duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit, si dhe kohën, risqet dhe buxhetin në dispozicion.**Kompetenca digjitale**: përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demostruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo tëAnimuara***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave biologjike*****Vezhgim dhe hetim i dukurive:** përdor vëzhgime,huluntime,matje për të përshkruar dukurite biologjike..**Mbledhja,vleresimi,komunikimi i informacionit** : identifikon dukuri të rëndësishme si riprodhimi seksual te njeriu, organet e riprodhimit te njeriu, mbledh informacion për fekondimin, lindjen, sëmundjet seksualisht të transmetueshme.Vlerëson faktorët që ndikojnë në një të ushqyer me gji,përparësitëe lindjeve në krahasim me infertilitetin; pyet dendur për transmetimin e infeksioenve nga marrëdhëniet seksuale dhe përligj një përfundim.**Të menduarit dhe komunikimi biologjik** : përshkruan, shpjegon dhe diskuton me gojë dhe me shkrim, veprimtaritë praktike,hamendjet dhe procesin e zgjidhjes.**Lidhja konceptuale**: bën lidhje ndërmjet koncepteve biologjike ndermjet kapitujve.Përdorimi i teknologjisë në biologji: zgjidh koncepte biologjike duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e teknologjisë dhe të TIK-ut. |

|  |
| --- |
| **PLANI PERIUDHES *JANAR – MARS*****LËNDA : BIOLOGJI KLASA XI (12 javë x 2 orë = 24 orë)** |
| **NR**  | **TEMATIKA** | **Java**  | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia**  | **Vlerësimi**  | **Burimet** |
| 27 | SISTEMET DHE CIKLET15T5U1P 1Prj1P1T | I | Sistemi endokrin dhe roli i tij nëorganizëm. **(37-38) (PII)** | Rëndësia e sistemit endokrn në organizëm.Drogat dhe sistemi nervor.Zbatimet e bioteknologjise ne fusha të ndryshme.Si ndryshojnë dhe evolojnë gjalllesat?Si shfaqet një mutacion,llojet e tyre?Si qarkullon energjia në ekosistem?Si riciklohen lëndët?Kontroll njohurish.Paraqitja e dosjes së portofolit për vlerësim | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;Puna në grup dhe puna individuale;diskutimi Hetimi dhe zbulimi; Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;grupet e ekspertëveMetoda integruese | vlerësimi i përgjigjeve me gojë; vlerësimi i punës në grup; vlerësimmes nxënësish; vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë; vlerësim i detyrave të shtëpisëvetëvlerësim;intervistë me një listë treguesish; vlerësimi i përgjigjeve me gojë; vlerësimi i punës në grup;  | Teksti biologjia 11Fletë pune Revista shkencoreTeksti biologjia 11Fletë pune Revista shkencoreTeksti biologjia 11Fletë pune Revista shkencore |
| 28 | Ushtrime për sistemin endokrin.(39) **(PII)** |
| 29 | II | Ushtrime. Sistemi nervor dhe endokrin.**(39-40) (PII)** |
| 30 | Llojet e drogave dhe ndikimi i tyre nëorganizëm.**(53-56) (PII)** |
| 31 | III | Duhanpirja dhe pasojat në organizëm **(57-59) (PII)** |
| 32 | Bioteknologjia dhe zbatimet e saj. |
| 33 | IV | Inxhinieria gjenetike. **(109) (PII)** |
| 34 | Ndryshueshmëria dhe evolucioni igjallesave. **(104) (PII)** |
| 35 | V | Përshtatjet e gjallesave. |
| 36 | Ushtrime. Përshtatjet e gjallesave. |
| 37 | VI | Mutacionet dhe llojet e tyre **(104) (PII)** |
| 38 | Përzgjedhja natyrore dhe artificiale. **(104-106) (PII)** |
| 39 | VII | Ekosistemet dhe rrjedha e energjisë nëto. **(112;114) (PII)** |
| 40 | Zinxhirët dhe rrjetat ushqimore nëekosistem. **(113) (PII)** |
| 41 | VIII | Qarkullimi i lëndëve në natyrë. Cikli i ujit dhe i dioksidit të karbonit. **(119-123). (PII)** |
| 42 | Ndikimi i njeriut mbi mjedisin.. **(132-146)(PII)** |
| 43 | IX | Eutrofizimi. **(142-146) (PII)** |
| 44 |  | Riciklimi i lëndëve **(149) (PII)** |
| 45 | X | Ushtrime për ekosistemet dhe rolin egjallesave në ekosistem |
| 46 | Ushtrime për ekosistemet dhe rolin egjallesave në ekosistem. |
| 47 | XI | *Përsëritje.* |
| 48 | Projekt (ora e dytë). |
| 49 | XII | Vlerësim portofoli |
| 50 | Test përmbledhës 2 |
|  |  |

|  |
| --- |
| **PLANI VJETOR – LËNDA : BIOLOGJI KLASA XI( 36javë x 2 orë = 72 orë)** |
| **PERIUDHA**  | **Shtator – Djetor** 13 javë x 2 orë =26 orë  |  **Janar – Mars**  12 javë x 2 orë = 24 orë | **Prill – Qershor** 11 javë x 2 orë = 22 orë |
| **TEMATIKA**  | Nr  | **SISTEMET** | Nr  | **SISTEMET** | Nr  | **DIVERSITETI** |
|  | 1 | Përsëritje klasa X. Patogjenëtdhe sëmundjet | 27 | Sistemi endokrin dhe roli i tij nëorganizëm. | 51 | Trashëgimia. Teoria kromozomike. |
|  | 2 | Përsëritje klasa X. Lufta ndajsëmundjeve. Antitrupat dheimuniteti.  | 28 | Ushtrime për sistemin endokrin.DIVERSITETI | 52 | Ndarja qelizore. Mitoza. |
|  | 3 | Përsëritje klasa X. Frymëmarrjaqelizore dhe lidhja e saj mefrymëmarrjen mushkërore | 29 | Ushtrime. Sistemi nervor dhe endokrin. | 53 | Ushtrime për teorinë kromozomike dhendarjen me mitozë. |
|  | 4 | Përsëritje klasa X. Ekskretimi dhe roli i veshkave në ruajtjen ehomeostazës. | 30 | Llojet e drogave dhe ndikimi i tyre nëorganizëm.. | 54 | Ndarja qelizore me mejozë. |
|  | 5 | Riprodhimi aseksual dherëndësia e tij te bimët. | 31 | Duhanpirja dhe pasojat në organizëm | 55 | Ushtrime për ndarjen qelizore memejozë. |
|  | 6 | Riprodhimi seksual te bimët.Lulja si organ i riprodhimitseksual | 32 | Bioteknologjia dhe zbatimet e saj. | 56 | Gjenet dhe alelet. Gjenotipi dhefenotipi. |
|  | 7 | Formimi i gametëve femëror tebimët farëveshura. | 33 | Inxhinieria gjenetike. | 57 | Kodominanca.. |
|  | 8 | Formimi i gametëvë mashkullorëte bimët farëveshura. | 34 | Ndryshueshmëria dhe evolucioni igjallesave. | 58 | Kryqëzimi provë dhe tiparët e lidhurame gjininë |
|  | 9 | Pjalmimi dhe pllenimi te bimëtfarëveshura. | 35 | Përshtatjet e gjallesave. | 59 | Ushtrime. Formimi i gametëve qëformon një gjenotip i caktuar. |
|  | 10 | Fara si organ i riprodhimit dhekushtet për mbirjen e farës | 36 | Ushtrime. Përshtatjet e gjallesave. | 60 | Ushtrime për trashëgiminë e lidhur megjininë. |
|  |  | **SISTEMET** | 37 | Mutacionet dhe llojet e tyre | 61 | Përsëritje për njohuritë mbitrashëgiminë. |
|  | 11 | Krahasimi i riprodhimit aseksualme atë seksual. Hormonetbimore. | 38 | Përzgjedhja natyrore dhe artificiale. | 62 | Kodi gjenetik dhe veçoritë e tij. |
|  | 12 | Ushtrime. Riprodhimi dhepllenimi te bimët farëveshura. | 39 | Ekosistemet dhe rrjedha e energjisë nëto. | 63 | Ndërtimi i ADN dhe roli i saj në sintezëne proteinave |
|  | 13 | Ushtrime. Hormonet bimore. | 40 | Zinxhirët dhe rrjetat ushqimore nëekosistem. | 64 | Biosinteza e proteinave, fazat e saj |
|  | 14 | Projekt (ora e parë). | 41 | Qarkullimi i lëndëve në natyrë. Cikli i ujitdhe i dioksidit të karbonit.. | 65 | Ushtrime për biosintezën e proteinaveSISTEMET |
|  | 15 | Përsëritje. Riprodhimi te bimët. | 42 | Ndikimi i njeriut mbi mjedisin... | 66 | Homeostaza dhe roli i saj .Ruajtja etemperaturës së trupit përmes parimitfeedback negativ |
|  | 16 | Riprodhimi te njeriu. Ndërtimi isistemit riprodhues mashkullordhe femëror. | 43 | Eutrofizimi. | 67 | Ruajtja në normë e sasisë së glukozës nëgjak përmes parimit feedback negativ |
|  | 17 | Cikli menstrual dhe ndikimi i hormoneve FSH dhe LH në ciklin e vezores | 44 | Riciklimi i lëndëve | 68 | *Përsëritje mbi njohuritë e periudhës së**tretë.* |
|  | 18 | Prodhimi i gametëve te njeriu.Fekondimi dhe zhvillimiembrional. | 45 | Ushtrime për ekosistemet dhe rolin egjallesave në ekosistem | 69 | Projekt (ora e tretë). Prezantimi dhevlerësimi i nxënësve. |
|  | 19 | Ushtrime. Sistemi riprodhues tenjeriu. | 46 | Ushtrime për ekosistemet dhe rolin egjallesave në ekosistem. | 70 | Projekt (ora e katërt). Prezantimi dhevlerësimi i nxënësve. |
|  |  | **CIKLET** | 47 | *Përsëritje.* | 71 | Vlerësim portofoli |
|  | 20 | Sistemi nervor dhe roli i tij tenjeriu. | 48 | Projekt (ora e dytë). | 72 | Test përmbledhës 3. |
|  | 21 | Reflekset dhe harku reflektor | 49 | Vlerësim portofoli |  |  |
|  | 22 | Organet e shqisave. Ndërtimidhe funksionimi i syrit. | 50 | Test përmbledhës 2 |  |  |
|  | 23 | Ushtrime. Sistemi nervor tenjeriu. |  |  |  |  |
|  | 24 | *Përsëritje* |  |  |  |  |
|  | 25 | Vlerësim portofoli |  |  |  |  |
|  | 26 | Test përmbledhës 1 |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (JANAR-MARS) FUSHA: BIOLOGJI LËNDA: BIOLOGJI SHKALLA V**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe****Kompetenca e komunikmit dhe të shprehurit**: prezanton një projekt kurrikular nga fusha e biologjisë, të hartuar individualisht ose në grup, për një temë tëcaktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera .**Kompetenca e të menduarit**:prezanton, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informacioneve duke ofruar argumente për zhvillimetaktuale lidhur me temën përkatëse.**Kompetenca e të nxënit**: argumenton dhe sakteson ndertimin e strukturave të riprodhimit te bimët dhe kafshët;analizon procesin e riprodhimitseksual.Planifikon nje studim mbi i.t.s; vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në kontekste tëtjera gjatë të nxënit;.demonstron shkathtësi biologjike në punët praktike të realizuara në klasë dhe në shtëpi...**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat eveçanta mësimore, duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit, si dhe kohën, risqet dhe buxhetin në dispozicion.**Kompetenca digjitale**: përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demostruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo tëAnimuara***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave biologjike*****Vezhgim dhe hetim i dukurive:** përdor vëzhgime,huluntime,matje për të përshkruar dukurite biologjike..**Mbledhja,vleresimi,komunikimi i informacionit** : identifikon dukuri të rëndësishme si riprodhimi seksual te njeriu, organet e riprodhimit te njeriu, mbledh informacion për fekondimin, lindjen, sëmundjet seksualisht të transmetueshme.Vlerëson faktorët që ndikojnë në një të ushqyer me gji,përparësitëe lindjeve në krahasim me infertilitetin; pyet dendur për transmetimin e infeksioenve nga marrëdhëniet seksuale dhe përligj një përfundim.**Të menduarit dhe komunikimi biologjik** : përshkruan, shpjegon dhe diskuton me gojë dhe me shkrim, veprimtaritë praktike,hamendjet dhe procesin e zgjidhjes.**Lidhja konceptuale**: bën lidhje ndërmjet koncepteve biologjike ndermjet kapitujve.Përdorimi i teknologjisë në biologji: zgjidh koncepte biologjike duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e teknologjisë dhe të TIK-ut. |

|  |
| --- |
| **PLANI PERIUDHES *PRILL - QERSHOR*****LËNDA : BIOLOGJI KLASA XI (11 javë x 2 orë = 22 orë)** |
| **NR**  | **TEMATIKA** | **Java**  | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia**  | **Vlerësimi**  | **Burimet** |
| 51 | DIVERSITETI6T,1U,1P, 1Prj | I | Trashëgimia. Teoria kromozomike. **(92)(PII)** | Fazat e ndarjes me mitozë, skematizim i qelizës kur njihet kompleti kromozomik.Fazat e ndarjes me mejozë,skematizim i qelizës kur njihet kompleti kromozomik.Lidhja midis alelit,gjenotipi,fenotipit në analizën gjenetike.Si trashëgohet trashëgimnia autosomike aje e lidhur me seksin?Rëndësia e kodit gjenetik për gjallesat.Fazat e zhvillimit të biosintezës së proteinave.Homeostaza dhe temperatura e trupit.Rëndësia e ruajtjes së parametrave homeostatik në organizëm.Pregatitja e dosjes së portofolit për vlerësim. | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;Puna në grup dhe puna individuale;diskutimi Hetimi dhe zbulimi; Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;grupet e ekspertëveMetoda integruese | vlerësimi i përgjigjeve me gojë; vlerësimi i punës në grup; vlerësimmes nxënësish; vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë; vlerësim i detyrave të shtëpisëvetëvlerësim;intervistë me një listë treguesish; vlerësimi i përgjigjeve me gojë; vlerësimi i punës në grup;  | Teksti biologjia 11Fletë pune Revista shkencoreTeksti biologjia 11Fletë pune Revista shkencoreTeksti biologjia 11Fletë pune Revista shkencore |
| 52 | Ndarja qelizore. Mitoza. **(62)(PII)** |
| 53 | II | Ushtrime për teorinë kromozomike dhendarjen me mitozë.  |
| 54 | Ndarja qelizore me mejozë. **(65) (PII)** |
| 55 | III | Ushtrime për ndarjen qelizore memejozë. |
| 56 | Gjenet dhe alelet. Gjenotipi dhefenotipi. **(92-93) (PII)** |
| 57 | IV | Kodominanca..**(98-99) (PII)** |
| 58 | Kryqëzimi provë dhe tiparët e lidhurame gjininë **(94-97) (PII)** |
| 59 | V | Ushtrime. Formimi i gametëve qëformon një gjenotip i caktuar. |
| 60 | Ushtrime për trashëgiminë e lidhur megjininë. |
| 61 | VI | Përsëritje për njohuritë mbitrashëgiminë. |
| 62 | Kodi gjenetik dhe veçoritë e tij. **(100) (PII)** |
| 63 | VII | Ndërtimi i ADN dhe roli i saj në sintezën e proteinave **(100-101) (PII)** |
| 64 | Biosinteza e proteinave, fazat e saj |
| 65 | VIII | Ushtrime për biosintezën e proteinaveSISTEMET |
| 66 | Homeostaza dhe roli i saj .Ruajtja etemperaturës së trupit përmes parimitfeedback negativ **(45-49) (PII)** |
| 67 | IX | Ruajtja në normë e sasisë së glukozës nëgjak përmes parimit feedback negativ **(49-51) (PII)** |
| 68 |  | *Përsëritje mbi njohuritë e periudhës së**tretë.* |
| 69 | X | Projekt (ora e tretë). Prezantimi dhevlerësimi i nxënësve. |
| 70 | Projekt (ora e katërt). Prezantimi dhevlerësimi i nxënësve. |
| 71 | XI | Vlerësim portofoli |
| 72 | Test përmbledhës 3. |
|  |  |