|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI VJETOR – LËNDA : BIOLOGJI KLASA XI( 36javë x 2 orë = 72 orë)** | | | | | | | |
| **PERIUDHA** | **Shtator – Djetor**  13 javë x 2 orë =26 orë | | **Janar – Mars**  12 javë x 2 orë = 24 orë | | | **Prill – Qershor**  11 javë x 2 orë = 22 orë | |
| **TEMATIKA** | Nr | **DIVERSITETI** | Nr | | **SISTEMET** | Nr | **SISTEMET** |
|  | 1 | Përsëritje klasa X. Patogjenët  dhe sëmundjet | 27 | | Sistemi endokrin dhe roli i tij në  organizëm. | 51 | Trashëgimia. Teoria kromozomike. |
|  | 2 | Përsëritje klasa X. Lufta ndaj  sëmundjeve. Antitrupat dhe  imuniteti. | 28 | | Ushtrime për sistemin endokrin.  DIVERSITETI | 52 | Ndarja qelizore. Mitoza. |
|  | 3 | Përsëritje klasa X. Frymëmarrja  qelizore dhe lidhja e saj me  frymëmarrjen mushkërore | 29 | | Ushtrime. Sistemi nervor dhe endokrin. | 53 | Ushtrime për teorinë kromozomike dhe  ndarjen me mitozë. |
|  | 4 | Përsëritje klasa X. Ekskretimi dhe roli i veshkave në ruajtjen e  homeostazës. | 30 | | Llojet e drogave dhe ndikimi i tyre në  organizëm.. | 54 | Ndarja qelizore me mejozë. |
|  | 5 | Riprodhimi aseksual dhe  rëndësia e tij te bimët. | 31 | | Duhanpirja dhe pasojat në organizëm | 55 | Ushtrime për ndarjen qelizore me  mejozë. |
|  | 6 | Riprodhimi seksual te bimët.  Lulja si organ i riprodhimit  seksual | 32 | | Bioteknologjia dhe zbatimet e saj. | 56 | Gjenet dhe alelet. Gjenotipi dhe  fenotipi. |
|  | 7 | Formimi i gametëve femëror te  bimët farëveshura. | 33 | | Inxhinieria gjenetike. | 57 | Kodominanca.. |
|  | 8 | Formimi i gametëvë mashkullorë  te bimët farëveshura. | 34 | | Ndryshueshmëria dhe evolucioni i  gjallesave. | 58 | Kryqëzimi provë dhe tiparët e lidhura  me gjininë |
|  | 9 | Pjalmimi dhe pllenimi te bimët  farëveshura. | 35 | | Përshtatjet e gjallesave. | 59 | Ushtrime. Formimi i gametëve që  formon një gjenotip i caktuar. |
|  | 10 | Fara si organ i riprodhimit dhe  kushtet për mbirjen e farës | 36 | | Ushtrime. Përshtatjet e gjallesave. | 60 | Ushtrime për trashëgiminë e lidhur me  gjininë. |
|  |  | **SISTEMET** | 37 | | Mutacionet dhe llojet e tyre | 61 | Përsëritje për njohuritë mbi  trashëgiminë. |
|  | 11 | Krahasimi i riprodhimit aseksual  me atë seksual. Hormonet  bimore. | 38 | | Përzgjedhja natyrore dhe artificiale. | 62 | Kodi gjenetik dhe veçoritë e tij. |
|  | 12 | Ushtrime. Riprodhimi dhe  pllenimi te bimët farëveshura. | 39 | | Ekosistemet dhe rrjedha e energjisë në  to. | 63 | Ndërtimi i ADN dhe roli i saj në sintezën  e proteinave |
|  | 13 | Ushtrime. Hormonet bimore. | 40 | | Zinxhirët dhe rrjetat ushqimore në  ekosistem. | 64 | Biosinteza e proteinave, fazat e saj |
|  | 14 | Projekt (ora e parë). | 41 | | Qarkullimi i lëndëve në natyrë. Cikli i ujit  dhe i dioksidit të karbonit.. | 65 | Ushtrime për biosintezën e proteinave  SISTEMET |
|  | 15 | Përsëritje. Riprodhimi te bimët. | 42 | | Ndikimi i njeriut mbi mjedisin... | 66 | Homeostaza dhe roli i saj .Ruajtja e  temperaturës së trupit përmes parimit  feedback negativ |
|  | 16 | Riprodhimi te njeriu. Ndërtimi i  sistemit riprodhues mashkullor  dhe femëror. | 43 | | Eutrofizimi. | 67 | Ruajtja në normë e sasisë së glukozës në  gjak përmes parimit feedback negativ |
|  | 17 | Cikli menstrual dhe ndikimi i hormoneve FSH dhe LH në ciklin e vezores | 44 | | Riciklimi i lëndëve | 68 | *Përsëritje mbi njohuritë e periudhës së*  *tretë.* |
|  | 18 | Prodhimi i gametëve te njeriu.  Fekondimi dhe zhvillimi  embrional. | 45 | | Ushtrime për ekosistemet dhe rolin e  gjallesave në ekosistem | 69 | Projekt (ora e tretë). Prezantimi dhe  vlerësimi i nxënësve. |
|  | 19 | Ushtrime. Sistemi riprodhues te  njeriu. | 46 | | Ushtrime për ekosistemet dhe rolin e  gjallesave në ekosistem. | 70 | Projekt (ora e katërt). Prezantimi dhe  vlerësimi i nxënësve. |
|  |  | **CIKLET** | 47 | *Përsëritje.* | | 71 | Vlerësim portofoli |
|  | 20 | Sistemi nervor dhe roli i tij te  njeriu. | 48 | | Projekt (ora e dytë). | 72 | Test përmbledhës 3. |
|  | 21 | Reflekset dhe harku reflektor | 49 | | Vlerësim portofoli |  |  |
|  | 22 | Organet e shqisave. Ndërtimi  dhe funksionimi i syrit. | 50 | | Test përmbledhës 2 |  |  |
|  | 23 | Ushtrime. Sistemi nervor te  njeriu. |  | |  |  |  |
|  | 24 | *Përsëritje* |  | |  |  |  |
|  | 25 | Vlerësim portofoli |  | |  |  |  |
|  | 26 | Test përmbledhës 1 |  | |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (SHTATOR – DHJETOR) FUSHA: BIOLOGJI LËNDA: BIOLOGJI SHKALLA V**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikmit dhe të shprehurit**: prezanton një projekt kurrikular nga fusha e biologjisë, të hartuar individualisht ose në grup, për një temë të  caktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera .  **Kompetenca e të menduarit**:prezanton, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informacioneve duke ofruar argumente për zhvillimet  aktuale lidhur me temën përkatëse.  **Kompetenca e të nxënit**: argumenton dhe sakteson ndertimin e strukturave të riprodhimit te bimët dhe kafshët;analizon procesin e riprodhimit  seksual.Planifikon nje studim mbi i.t.s; vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në kontekste të  tjera gjatë të nxënit;.demonstron shkathtësi biologjike në punët praktike të realizuara në klasë dhe në shtëpi...  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat e  veçanta mësimore, duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit, si dhe kohën, risqet dhe buxhetin në dispozicion.  **Kompetenca digjitale**: përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demostruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të  Animuara  ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave biologjike***  **Vezhgim dhe hetim i dukurive:** përdor vëzhgime,huluntime,matje për të përshkruar dukurite biologjike..  **Mbledhja,vleresimi,komunikimi i informacionit** : identifikon dukuri të rëndësishme si riprodhimi seksual te njeriu, organet e riprodhimit te njeriu, mbledh informacion për fekondimin, lindjen, sëmundjet seksualisht të transmetueshme.Vlerëson faktorët që ndikojnë në një të ushqyer me gji,përparësitë  e lindjeve në krahasim me infertilitetin; pyet dendur për transmetimin e infeksioenve nga marrëdhëniet seksuale dhe përligj një përfundim.  **Të menduarit dhe komunikimi biologjik** : përshkruan, shpjegon dhe diskuton me gojë dhe me shkrim, veprimtaritë praktike,hamendjet dhe procesin e zgjidhjes.  **Lidhja konceptuale**: bën lidhje ndërmjet koncepteve biologjike ndermjet kapitujve.  Përdorimi i teknologjisë në biologji: zgjidh koncepte biologjike duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e teknologjisë dhe të TIK-ut. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI PERIUDHES *SHTATOR-DHJETOR***  **LËNDA : BIOLOGJI KLASA XI (13 javë x 2 orë =26 orë)** | | | | | | | |
| **NR** | **TEMATIKA** | **Java** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | SISTEMET DHE  CIKLET  13T  4U  6P  2Pr  1T | I | Përsëritje klasa X. Patogjenët  dhe sëmundjet | Shumimi me gjethe; me farë  Ndërtimi i lules  ≠ nga fara te bima e rritur  Menyra me e mire per riprodhim, seksual apo  joseksual  Ku formohen gametët  Lidhja cikël vezoreje – cikël  mitre – hormone  Nga zigota tek fetusi  Të gjitha gjallesat i përgjigjen  ngacmimit  Tërheqja e dorës kur prekimhekurin e nxehtë  Pjesët përbërëse të syrit | Metoda  interaktive,  bashkëvepruese,  gjithëpërfshirëse;  Puna në grup  dhe puna  individuale;  diskutimi  Hetimi dhe  zbulimi;  Zbatime praktike  brenda dhe  jashtë klase;  grupet e ekspertëve  Metoda  integruese | vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup;  vlerësim  mes nxënësish;  vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë;  vlerësim i detyrave të shtëpisë  vetëvlerësim;  intervistë me  një listë treguesish;  vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup; | Teksti biologjia 11  Fletë pune  Revista shkencore  Teksti biologjia 11  Fletë pune  Revista shkencore  Teksti biologjia 11  Fletë pune  Revista shkencore |
| 2 | Përsëritje klasa X. Lufta ndaj  sëmundjeve. Antitrupat dhe  imuniteti. |
| 3 | II | Përsëritje klasa X. Frymëmarrja  qelizore dhe lidhja e saj me  frymëmarrjen mushkërore **(8-18) (PII)** |
| 4 | Përsëritje klasa X. Ekskretimi dhe roli i veshkave në ruajtjen e  homeostazës.**(20-24) (PII)** |
| 5 | III | Riprodhimi aseksual dhe  rëndësia e tij te bimët. **(60-63) (PII)** |
| 6 | Riprodhimi seksual te bimët.  Lulja si organ i riprodhimit  Seksual **(64-66) (PII)** |
| 7 | IV | Formimi i gametëve femëror te  bimët farëveshura.**(83-84) (PII)** |
| 8 | Formimi i gametëvë mashkullorë  te bimët farëveshura.**(83-84) (PII)** |
| 9 | V | Pjalmimi dhe pllenimi te bimët  farëveshura**.(86-87) (PII)** |
| 10 | Fara si organ i riprodhimit dhe  kushtet për mbirjen e farës **(88) (PII)** |
| 11 | VI | Krahasimi i riprodhimit aseksual  me atë seksual. Hormonet  bimore. **(89) (PII)** |
| 12 | Ushtrime. Riprodhimi dhe  pllenimi te bimët farëveshura. **(86) (PII)** |
| 13 | VII | Ushtrime. Hormonet bimore. |
| 14 | Projekt (ora e parë). |
| 15 | VIII | Përsëritje. Riprodhimi te bimët. |
| 16 | Riprodhimi te njeriu. Ndërtimi i  sistemit riprodhues mashkullor  dhe femëror.**(66 ;68) (PII)** |
| 17 | IX | Cikli menstrual dhe ndikimi i hormoneve FSH dhe LH në ciklin e vezores **(66-67) (PII)** |
| 18 |  | Prodhimi i gametëve te njeriu.  Fekondimi dhe zhvillimi  embrional**.(64-72) (PII)** |
| 19 | X | Ushtrime. Sistemi riprodhues te  njeriu. |
| 20 | Sistemi nervor dhe roli i tij te  njeriu.**(26-27) (PII)** |
| 21 | XI | Reflekset dhe harku reflektor **(32-34) (PII)** |
| 22 | Organet e shqisave. Ndërtimi  dhe funksionimi i syrit **(28-31) (PII)** |
| 23 | XII | Ushtrime. Sistemi nervor te  njeriu. **(34) (PII)** |
| 24 | *Përsëritje* |
| 25 | XIII | Vlerësim portofoli |
| 26 | Test përmbledhës 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI VJETOR – LËNDA : BIOLOGJI KLASA XI( 36javë x 2 orë = 72 orë)** | | | | | | | |
| **PERIUDHA** | **Shtator – Djetor**  13 javë x 2 orë =26 orë | | **Janar – Mars**  12 javë x 2 orë = 24 orë | | | **Prill – Qershor**  11 javë x 2 orë = 22 orë | |
| **TEMATIKA** | Nr | **SISTEMET** | Nr | | **SISTEMET** | Nr | **DIVERSITETI** |
|  | 1 | Përsëritje klasa X. Patogjenët  dhe sëmundjet | 27 | | Sistemi endokrin dhe roli i tij në  organizëm. | 51 | Trashëgimia. Teoria kromozomike. |
|  | 2 | Përsëritje klasa X. Lufta ndaj  sëmundjeve. Antitrupat dhe  imuniteti. | 28 | | Ushtrime për sistemin endokrin.  DIVERSITETI | 52 | Ndarja qelizore. Mitoza. |
|  | 3 | Përsëritje klasa X. Frymëmarrja  qelizore dhe lidhja e saj me  frymëmarrjen mushkërore | 29 | | Ushtrime. Sistemi nervor dhe endokrin. | 53 | Ushtrime për teorinë kromozomike dhe  ndarjen me mitozë. |
|  | 4 | Përsëritje klasa X. Ekskretimi dhe roli i veshkave në ruajtjen e  homeostazës. | 30 | | Llojet e drogave dhe ndikimi i tyre në  organizëm.. | 54 | Ndarja qelizore me mejozë. |
|  | 5 | Riprodhimi aseksual dhe  rëndësia e tij te bimët. | 31 | | Duhanpirja dhe pasojat në organizëm | 55 | Ushtrime për ndarjen qelizore me  mejozë. |
|  | 6 | Riprodhimi seksual te bimët.  Lulja si organ i riprodhimit  seksual | 32 | | Bioteknologjia dhe zbatimet e saj. | 56 | Gjenet dhe alelet. Gjenotipi dhe  fenotipi. |
|  | 7 | Formimi i gametëve femëror te  bimët farëveshura. | 33 | | Inxhinieria gjenetike. | 57 | Kodominanca.. |
|  | 8 | Formimi i gametëvë mashkullorë  te bimët farëveshura. | 34 | | Ndryshueshmëria dhe evolucioni i  gjallesave. | 58 | Kryqëzimi provë dhe tiparët e lidhura  me gjininë |
|  | 9 | Pjalmimi dhe pllenimi te bimët  farëveshura. | 35 | | Përshtatjet e gjallesave. | 59 | Ushtrime. Formimi i gametëve që  formon një gjenotip i caktuar. |
|  | 10 | Fara si organ i riprodhimit dhe  kushtet për mbirjen e farës | 36 | | Ushtrime. Përshtatjet e gjallesave. | 60 | Ushtrime për trashëgiminë e lidhur me  gjininë. |
|  |  | **SISTEMET** | 37 | | Mutacionet dhe llojet e tyre | 61 | Përsëritje për njohuritë mbi  trashëgiminë. |
|  | 11 | Krahasimi i riprodhimit aseksual  me atë seksual. Hormonet  bimore. | 38 | | Përzgjedhja natyrore dhe artificiale. | 62 | Kodi gjenetik dhe veçoritë e tij. |
|  | 12 | Ushtrime. Riprodhimi dhe  pllenimi te bimët farëveshura. | 39 | | Ekosistemet dhe rrjedha e energjisë në  to. | 63 | Ndërtimi i ADN dhe roli i saj në sintezën  e proteinave |
|  | 13 | Ushtrime. Hormonet bimore. | 40 | | Zinxhirët dhe rrjetat ushqimore në  ekosistem. | 64 | Biosinteza e proteinave, fazat e saj |
|  | 14 | Projekt (ora e parë). | 41 | | Qarkullimi i lëndëve në natyrë. Cikli i ujit  dhe i dioksidit të karbonit.. | 65 | Ushtrime për biosintezën e proteinave  SISTEMET |
|  | 15 | Përsëritje. Riprodhimi te bimët. | 42 | | Ndikimi i njeriut mbi mjedisin... | 66 | Homeostaza dhe roli i saj .Ruajtja e  temperaturës së trupit përmes parimit  feedback negativ |
|  | 16 | Riprodhimi te njeriu. Ndërtimi i  sistemit riprodhues mashkullor  dhe femëror. | 43 | | Eutrofizimi. | 67 | Ruajtja në normë e sasisë së glukozës në  gjak përmes parimit feedback negativ |
|  | 17 | Cikli menstrual dhe ndikimi i hormoneve FSH dhe LH në ciklin e vezores | 44 | | Riciklimi i lëndëve | 68 | *Përsëritje mbi njohuritë e periudhës së*  *tretë.* |
|  | 18 | Prodhimi i gametëve te njeriu.  Fekondimi dhe zhvillimi  embrional. | 45 | | Ushtrime për ekosistemet dhe rolin e  gjallesave në ekosistem | 69 | Projekt (ora e tretë). Prezantimi dhe  vlerësimi i nxënësve. |
|  | 19 | Ushtrime. Sistemi riprodhues te  njeriu. | 46 | | Ushtrime për ekosistemet dhe rolin e  gjallesave në ekosistem. | 70 | Projekt (ora e katërt). Prezantimi dhe  vlerësimi i nxënësve. |
|  |  | **CIKLET** | 47 | *Përsëritje.* | | 71 | Vlerësim portofoli |
|  | 20 | Sistemi nervor dhe roli i tij te  njeriu. | 48 | | Projekt (ora e dytë). | 72 | Test përmbledhës 3. |
|  | 21 | Reflekset dhe harku reflektor | 49 | | Vlerësim portofoli |  |  |
|  | 22 | Organet e shqisave. Ndërtimi  dhe funksionimi i syrit. | 50 | | Test përmbledhës 2 |  |  |
|  | 23 | Ushtrime. Sistemi nervor te  njeriu. |  | |  |  |  |
|  | 24 | *Përsëritje* |  | |  |  |  |
|  | 25 | Vlerësim portofoli |  | |  |  |  |
|  | 26 | Test përmbledhës 1 |  | |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (JANAR-MARS) FUSHA: BIOLOGJI LËNDA: BIOLOGJI SHKALLA V**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikmit dhe të shprehurit**: prezanton një projekt kurrikular nga fusha e biologjisë, të hartuar individualisht ose në grup, për një temë të  caktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera .  **Kompetenca e të menduarit**:prezanton, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informacioneve duke ofruar argumente për zhvillimet  aktuale lidhur me temën përkatëse.  **Kompetenca e të nxënit**: argumenton dhe sakteson ndertimin e strukturave të riprodhimit te bimët dhe kafshët;analizon procesin e riprodhimit  seksual.Planifikon nje studim mbi i.t.s; vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në kontekste të  tjera gjatë të nxënit;.demonstron shkathtësi biologjike në punët praktike të realizuara në klasë dhe në shtëpi...  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat e  veçanta mësimore, duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit, si dhe kohën, risqet dhe buxhetin në dispozicion.  **Kompetenca digjitale**: përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demostruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të  Animuara  ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave biologjike***  **Vezhgim dhe hetim i dukurive:** përdor vëzhgime,huluntime,matje për të përshkruar dukurite biologjike..  **Mbledhja,vleresimi,komunikimi i informacionit** : identifikon dukuri të rëndësishme si riprodhimi seksual te njeriu, organet e riprodhimit te njeriu, mbledh informacion për fekondimin, lindjen, sëmundjet seksualisht të transmetueshme.Vlerëson faktorët që ndikojnë në një të ushqyer me gji,përparësitë  e lindjeve në krahasim me infertilitetin; pyet dendur për transmetimin e infeksioenve nga marrëdhëniet seksuale dhe përligj një përfundim.  **Të menduarit dhe komunikimi biologjik** : përshkruan, shpjegon dhe diskuton me gojë dhe me shkrim, veprimtaritë praktike,hamendjet dhe procesin e zgjidhjes.  **Lidhja konceptuale**: bën lidhje ndërmjet koncepteve biologjike ndermjet kapitujve.  Përdorimi i teknologjisë në biologji: zgjidh koncepte biologjike duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e teknologjisë dhe të TIK-ut. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI PERIUDHES *JANAR – MARS***  **LËNDA : BIOLOGJI KLASA XI (12 javë x 2 orë = 24 orë)** | | | | | | | |
| **NR** | **TEMATIKA** | **Java** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 27 | SISTEMET  DHE  CIKLET  15T  5U  1P    1Prj  1P  1T | I | Sistemi endokrin dhe roli i tij në  organizëm. **(37-38) (PII)** | Rëndësia e sistemit endokrn në organizëm.  Drogat dhe sistemi nervor.  Zbatimet e bioteknologjise ne fusha të ndryshme.  Si ndryshojnë dhe evolojnë gjalllesat?  Si shfaqet një mutacion,llojet e tyre?  Si qarkullon energjia në ekosistem?  Si riciklohen lëndët?  Kontroll njohurish.  Paraqitja e dosjes së portofolit për vlerësim | Metoda  interaktive,  bashkëvepruese,  gjithëpërfshirëse;  Puna në grup  dhe puna  individuale;  diskutimi  Hetimi dhe  zbulimi;  Zbatime praktike  brenda dhe  jashtë klase;  grupet e ekspertëve  Metoda  integruese | vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup;  vlerësim  mes nxënësish;  vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë;  vlerësim i detyrave të shtëpisë  vetëvlerësim;  intervistë me  një listë treguesish;  vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup; | Teksti biologjia 11  Fletë pune  Revista shkencore  Teksti biologjia 11  Fletë pune  Revista shkencore  Teksti biologjia 11  Fletë pune  Revista shkencore |
| 28 | Ushtrime për sistemin endokrin.  (39) **(PII)** |
| 29 | II | Ushtrime. Sistemi nervor dhe endokrin.  **(39-40) (PII)** |
| 30 | Llojet e drogave dhe ndikimi i tyre në  organizëm.**(53-56) (PII)** |
| 31 | III | Duhanpirja dhe pasojat në organizëm **(57-59) (PII)** |
| 32 | Bioteknologjia dhe zbatimet e saj. |
| 33 | IV | Inxhinieria gjenetike. **(109) (PII)** |
| 34 | Ndryshueshmëria dhe evolucioni i  gjallesave. **(104) (PII)** |
| 35 | V | Përshtatjet e gjallesave. |
| 36 | Ushtrime. Përshtatjet e gjallesave. |
| 37 | VI | Mutacionet dhe llojet e tyre **(104) (PII)** |
| 38 | Përzgjedhja natyrore dhe artificiale. **(104-106) (PII)** |
| 39 | VII | Ekosistemet dhe rrjedha e energjisë në  to. **(112;114) (PII)** |
| 40 | Zinxhirët dhe rrjetat ushqimore në  ekosistem. **(113) (PII)** |
| 41 | VIII | Qarkullimi i lëndëve në natyrë. Cikli i ujit dhe i dioksidit të karbonit. **(119-123). (PII)** |
| 42 | Ndikimi i njeriut mbi mjedisin.. **(132-146)(PII)** |
| 43 | IX | Eutrofizimi. **(142-146) (PII)** |
| 44 |  | Riciklimi i lëndëve **(149) (PII)** |
| 45 | X | Ushtrime për ekosistemet dhe rolin e  gjallesave në ekosistem |
| 46 | Ushtrime për ekosistemet dhe rolin e  gjallesave në ekosistem. |
| 47 | XI | *Përsëritje.* |
| 48 | Projekt (ora e dytë). |
| 49 | XII | Vlerësim portofoli |
| 50 | Test përmbledhës 2 |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI VJETOR – LËNDA : BIOLOGJI KLASA XI( 36javë x 2 orë = 72 orë)** | | | | | | | |
| **PERIUDHA** | **Shtator – Djetor**  13 javë x 2 orë =26 orë | | **Janar – Mars**  12 javë x 2 orë = 24 orë | | | **Prill – Qershor**  11 javë x 2 orë = 22 orë | |
| **TEMATIKA** | Nr | **SISTEMET** | Nr | | **SISTEMET** | Nr | **DIVERSITETI** |
|  | 1 | Përsëritje klasa X. Patogjenët  dhe sëmundjet | 27 | | Sistemi endokrin dhe roli i tij në  organizëm. | 51 | Trashëgimia. Teoria kromozomike. |
|  | 2 | Përsëritje klasa X. Lufta ndaj  sëmundjeve. Antitrupat dhe  imuniteti. | 28 | | Ushtrime për sistemin endokrin.  DIVERSITETI | 52 | Ndarja qelizore. Mitoza. |
|  | 3 | Përsëritje klasa X. Frymëmarrja  qelizore dhe lidhja e saj me  frymëmarrjen mushkërore | 29 | | Ushtrime. Sistemi nervor dhe endokrin. | 53 | Ushtrime për teorinë kromozomike dhe  ndarjen me mitozë. |
|  | 4 | Përsëritje klasa X. Ekskretimi dhe roli i veshkave në ruajtjen e  homeostazës. | 30 | | Llojet e drogave dhe ndikimi i tyre në  organizëm.. | 54 | Ndarja qelizore me mejozë. |
|  | 5 | Riprodhimi aseksual dhe  rëndësia e tij te bimët. | 31 | | Duhanpirja dhe pasojat në organizëm | 55 | Ushtrime për ndarjen qelizore me  mejozë. |
|  | 6 | Riprodhimi seksual te bimët.  Lulja si organ i riprodhimit  seksual | 32 | | Bioteknologjia dhe zbatimet e saj. | 56 | Gjenet dhe alelet. Gjenotipi dhe  fenotipi. |
|  | 7 | Formimi i gametëve femëror te  bimët farëveshura. | 33 | | Inxhinieria gjenetike. | 57 | Kodominanca.. |
|  | 8 | Formimi i gametëvë mashkullorë  te bimët farëveshura. | 34 | | Ndryshueshmëria dhe evolucioni i  gjallesave. | 58 | Kryqëzimi provë dhe tiparët e lidhura  me gjininë |
|  | 9 | Pjalmimi dhe pllenimi te bimët  farëveshura. | 35 | | Përshtatjet e gjallesave. | 59 | Ushtrime. Formimi i gametëve që  formon një gjenotip i caktuar. |
|  | 10 | Fara si organ i riprodhimit dhe  kushtet për mbirjen e farës | 36 | | Ushtrime. Përshtatjet e gjallesave. | 60 | Ushtrime për trashëgiminë e lidhur me  gjininë. |
|  |  | **SISTEMET** | 37 | | Mutacionet dhe llojet e tyre | 61 | Përsëritje për njohuritë mbi  trashëgiminë. |
|  | 11 | Krahasimi i riprodhimit aseksual  me atë seksual. Hormonet  bimore. | 38 | | Përzgjedhja natyrore dhe artificiale. | 62 | Kodi gjenetik dhe veçoritë e tij. |
|  | 12 | Ushtrime. Riprodhimi dhe  pllenimi te bimët farëveshura. | 39 | | Ekosistemet dhe rrjedha e energjisë në  to. | 63 | Ndërtimi i ADN dhe roli i saj në sintezën  e proteinave |
|  | 13 | Ushtrime. Hormonet bimore. | 40 | | Zinxhirët dhe rrjetat ushqimore në  ekosistem. | 64 | Biosinteza e proteinave, fazat e saj |
|  | 14 | Projekt (ora e parë). | 41 | | Qarkullimi i lëndëve në natyrë. Cikli i ujit  dhe i dioksidit të karbonit.. | 65 | Ushtrime për biosintezën e proteinave  SISTEMET |
|  | 15 | Përsëritje. Riprodhimi te bimët. | 42 | | Ndikimi i njeriut mbi mjedisin... | 66 | Homeostaza dhe roli i saj .Ruajtja e  temperaturës së trupit përmes parimit  feedback negativ |
|  | 16 | Riprodhimi te njeriu. Ndërtimi i  sistemit riprodhues mashkullor  dhe femëror. | 43 | | Eutrofizimi. | 67 | Ruajtja në normë e sasisë së glukozës në  gjak përmes parimit feedback negativ |
|  | 17 | Cikli menstrual dhe ndikimi i hormoneve FSH dhe LH në ciklin e vezores | 44 | | Riciklimi i lëndëve | 68 | *Përsëritje mbi njohuritë e periudhës së*  *tretë.* |
|  | 18 | Prodhimi i gametëve te njeriu.  Fekondimi dhe zhvillimi  embrional. | 45 | | Ushtrime për ekosistemet dhe rolin e  gjallesave në ekosistem | 69 | Projekt (ora e tretë). Prezantimi dhe  vlerësimi i nxënësve. |
|  | 19 | Ushtrime. Sistemi riprodhues te  njeriu. | 46 | | Ushtrime për ekosistemet dhe rolin e  gjallesave në ekosistem. | 70 | Projekt (ora e katërt). Prezantimi dhe  vlerësimi i nxënësve. |
|  |  | **CIKLET** | 47 | *Përsëritje.* | | 71 | Vlerësim portofoli |
|  | 20 | Sistemi nervor dhe roli i tij te  njeriu. | 48 | | Projekt (ora e dytë). | 72 | Test përmbledhës 3. |
|  | 21 | Reflekset dhe harku reflektor | 49 | | Vlerësim portofoli |  |  |
|  | 22 | Organet e shqisave. Ndërtimi  dhe funksionimi i syrit. | 50 | | Test përmbledhës 2 |  |  |
|  | 23 | Ushtrime. Sistemi nervor te  njeriu. |  | |  |  |  |
|  | 24 | *Përsëritje* |  | |  |  |  |
|  | 25 | Vlerësim portofoli |  | |  |  |  |
|  | 26 | Test përmbledhës 1 |  | |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (JANAR-MARS) FUSHA: BIOLOGJI LËNDA: BIOLOGJI SHKALLA V**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikmit dhe të shprehurit**: prezanton një projekt kurrikular nga fusha e biologjisë, të hartuar individualisht ose në grup, për një temë të  caktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera .  **Kompetenca e të menduarit**:prezanton, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informacioneve duke ofruar argumente për zhvillimet  aktuale lidhur me temën përkatëse.  **Kompetenca e të nxënit**: argumenton dhe sakteson ndertimin e strukturave të riprodhimit te bimët dhe kafshët;analizon procesin e riprodhimit  seksual.Planifikon nje studim mbi i.t.s; vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në kontekste të  tjera gjatë të nxënit;.demonstron shkathtësi biologjike në punët praktike të realizuara në klasë dhe në shtëpi...  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat e  veçanta mësimore, duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit, si dhe kohën, risqet dhe buxhetin në dispozicion.  **Kompetenca digjitale**: përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demostruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të  Animuara  ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave biologjike***  **Vezhgim dhe hetim i dukurive:** përdor vëzhgime,huluntime,matje për të përshkruar dukurite biologjike..  **Mbledhja,vleresimi,komunikimi i informacionit** : identifikon dukuri të rëndësishme si riprodhimi seksual te njeriu, organet e riprodhimit te njeriu, mbledh informacion për fekondimin, lindjen, sëmundjet seksualisht të transmetueshme.Vlerëson faktorët që ndikojnë në një të ushqyer me gji,përparësitë  e lindjeve në krahasim me infertilitetin; pyet dendur për transmetimin e infeksioenve nga marrëdhëniet seksuale dhe përligj një përfundim.  **Të menduarit dhe komunikimi biologjik** : përshkruan, shpjegon dhe diskuton me gojë dhe me shkrim, veprimtaritë praktike,hamendjet dhe procesin e zgjidhjes.  **Lidhja konceptuale**: bën lidhje ndërmjet koncepteve biologjike ndermjet kapitujve.  Përdorimi i teknologjisë në biologji: zgjidh koncepte biologjike duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e teknologjisë dhe të TIK-ut. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI PERIUDHES *PRILL - QERSHOR***  **LËNDA : BIOLOGJI KLASA XI (11 javë x 2 orë = 22 orë)** | | | | | | | |
| **NR** | **TEMATIKA** | **Java** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 51 | DIVERSITETI  6T,1U,1P, 1Prj | I | Trashëgimia. Teoria kromozomike. **(92)(PII)** | Fazat e ndarjes me mitozë, skematizim i qelizës kur njihet kompleti kromozomik.  Fazat e ndarjes me mejozë,skematizim i qelizës kur njihet kompleti kromozomik.  Lidhja midis alelit,gjenotipi,fenotipit në analizën gjenetike.  Si trashëgohet trashëgimnia autosomike aje e lidhur me seksin?  Rëndësia e kodit gjenetik për gjallesat.  Fazat e zhvillimit të biosintezës së proteinave.  Homeostaza dhe temperatura e trupit.  Rëndësia e ruajtjes së parametrave homeostatik në organizëm.  Pregatitja e dosjes së portofolit për vlerësim. | Metoda  interaktive,  bashkëvepruese,  gjithëpërfshirëse;  Puna në grup  dhe puna  individuale;  diskutimi  Hetimi dhe  zbulimi;  Zbatime praktike  brenda dhe  jashtë klase;  grupet e ekspertëve  Metoda  integruese | vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup;  vlerësim  mes nxënësish;  vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë;  vlerësim i detyrave të shtëpisë  vetëvlerësim;  intervistë me  një listë treguesish;  vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup; | Teksti biologjia 11  Fletë pune  Revista shkencore  Teksti biologjia 11  Fletë pune  Revista shkencore  Teksti biologjia 11  Fletë pune  Revista shkencore |
| 52 | Ndarja qelizore. Mitoza. **(62)(PII)** |
| 53 | II | Ushtrime për teorinë kromozomike dhe  ndarjen me mitozë. |
| 54 | Ndarja qelizore me mejozë. **(65) (PII)** |
| 55 | III | Ushtrime për ndarjen qelizore me  mejozë. |
| 56 | Gjenet dhe alelet. Gjenotipi dhe  fenotipi. **(92-93) (PII)** |
| 57 | IV | Kodominanca..**(98-99) (PII)** |
| 58 | Kryqëzimi provë dhe tiparët e lidhura  me gjininë **(94-97) (PII)** |
| 59 | V | Ushtrime. Formimi i gametëve që  formon një gjenotip i caktuar. |
| 60 | Ushtrime për trashëgiminë e lidhur me  gjininë. |
| 61 | VI | Përsëritje për njohuritë mbi  trashëgiminë. |
| 62 | Kodi gjenetik dhe veçoritë e tij. **(100) (PII)** |
| 63 | VII | Ndërtimi i ADN dhe roli i saj në sintezën e proteinave **(100-101) (PII)** |
| 64 | Biosinteza e proteinave, fazat e saj |
| 65 | VIII | Ushtrime për biosintezën e proteinave  SISTEMET |
| 66 | Homeostaza dhe roli i saj .Ruajtja e  temperaturës së trupit përmes parimit  feedback negativ **(45-49) (PII)** |
| 67 | IX | Ruajtja në normë e sasisë së glukozës nëgjak përmes parimit feedback negativ **(49-51) (PII)** |
| 68 |  | *Përsëritje mbi njohuritë e periudhës së*  *tretë.* |
| 69 | X | Projekt (ora e tretë). Prezantimi dhe  vlerësimi i nxënësve. |
| 70 | Projekt (ora e katërt). Prezantimi dhe  vlerësimi i nxënësve. |
| 71 | XI | Vlerësim portofoli |
| 72 | Test përmbledhës 3. |
|  |  | |