|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI VJETOR – LËNDA : BIOLOGJI KLASA X( 34 javë x 4 orë = 136 orë)** | | | | | | | |
| **PERIUDHA** | **Shtator – Djetor**  13 javë x 2 orë =26 orë | | **Janar – Mars**  12 javë x 2 orë = 24 orë | | | **Prill – Qershor**  11 javë x 2 orë = 22 orë | |
| **TEMATIKA** | Nr | **DIVERSITETI** | Nr | | **SISTEMET** | Nr | **SISTEMET** |
|  | 1 | Përsëritje nga klasa IX. Ndryshimet në popullatë dhe ndikimi i njeriut. | 27 | | Fotosinteza dhe roli i saj për jetën e gjallesave | 51 | Mekanizmat mbrojtës ndaj infeksioneve. Mbrojtja përmes lëkurës dhe gjakut |
|  | 2 | Përsëritje nga klasa IX. Gjenet dhe gjenetika. | 28 | | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e fotosintezës | 52 | Imuniteti dhe llojet e tij. |
|  | 3 | Përsëritje nga klasa IX. Mbarështimi selektiv i bimëve dhe kafshëve | 29 | | Organet bimore. Ndërtimi anatomik i gjethes. | 53 | Patogjenët dhe sëmundjet që shkaktojnë në organizëm |
|  | 4 | Përsëritje nga klasa IX. Mekanizmat mbrojtës të organizmit të njeriut. | 30 | | Frymëmarrja qelizore dhe fotosinteza si dy procese të kundërta në qelizat  bimore. | 54 | Ushtime për imunitetin |
|  | 5 | Veçoritë e gjallesave që i dallojnë ato nga trupat pa jetë | 31 | | Ushtrime për fotosintezën dhe ushqyerjen e bimëve | 55 | Frymëmarrja qelizore aerobe dhe anaerobe. |
|  | 6 | Mbretëritë e gjallesave. Njësitë e klasifikimit të gjallesave | 32 | | Përsëritje për fotosintezën dhe organet bimore | 56 | Roli i frymëmarrjes qelizore në tkurrjen e muskujve |
|  | 7 | Mbretëria e monerëve, protistët, kërpudhat | 33 | | Të ushqyerit në gjallesat shtazore. Ushqimi dhe dieta e balancuar | 57 | Sistemi i shkëmbimit të gazeve. Frymëkëmbimi te njeriu. |
|  | 8 | Mbretëria e bimëve. Klasifikimi i bimëve | 34 | | Kequshqyerja dhe pasojat e saj në organizmin e njeriut | 58 | Ajrosja mushkërore |
|  | 9 | Mbretëria e kafshëve. Kafshët jovertebrore | 35 | | Etapat e të ushqyerit. Proceset e tretjes që ndodhin në gojë dhe në stomak | 59 | Ushtrime për frymëmarrjen qelizore dhe frymëmarrjen mushkërore |
|  | 10 | Mbretëria e kafshëve. Kafshët vertebrore | 36 | | Tretja e ushqimit në zorrën e hollë, roli i zorrës së trashë në procesin e të  ushqyerit | 60 | Ekskretimi, produkte dhe organet ekskretuese |
| **TEMATIKA** |  | **SISTEMET** | 37 | | Ushtrime për procesin e të ushqyerit te njeriu dhe tretjen. | 61 | Ndërtimi i veshkave dhe i nefronit |
|  | 11 | Ndërtimi qelizor i organizmave. Ndërtimi i qelizës prokariote | 38 | | Të ushqyerit te bimët.Transporti i limfës së papërpunuar dhe të përpunuar | 62 | Dializa dhe transplanti i veshkave |
|  | 12 | Ndërtimi i qelizës eukariote. | 39 | | Transpirimi te bimët | 63 | Ushtrime për ekskretimin |
|  | 13 | Nivelet e organizimit të organizmave bimore e shtazore | 40 | | Transporti te njeriu. Gjaku, përbërja dhe funksionet e tij. | 64 | Ushtrime për ekskretimin |
|  | 14 | Ushtrime mbi ndërtimin dhe funksionimin e qelizave prokariote dhe eukariote | 41 | | Sistemi i qarkullimit të gjakut te njeriu. Enët e gjakut. | 65 | Ndjeshmëria te bimët. Tropizmat dhe llojet e tyre. |
|  | 15 | Përsëritje mbi veçoritë e gjallesave, klasifikimin dhe ndërtimin e tyre | 42 | | Lëngu indor dhe formimi i limfës. | 66 | Përsëritje për frymëmarrjen dhe ekskretimin |
|  | 16 | Projekt (ora e parë) | 43 | | Ndërtimi i zemrës dhe kontrolli i rrahjeve të saj. | 67 | Përsëritje për periudhën e tretë |
|  | 17 | Transporti përmes membranës qelizore. Transporti pasiv, difuzioni, shpërhapja e lehtësuar | 44 | | Arteriet koronare dhe sëmundjet koronare të zemrës. | 68 | *Test përmbledhës 3* |
|  | 18 | Transporti përmes membranës qelizore. Transporti pasiv, osmoza | 45 | | Ushtrime mbi qarkullimin e gjakut te njeriu. | 69 | Projekt (ora e katërt) Prezantimi |
|  | 19 | Transporti përmes membranës qelizore. Transporti aktiv | 46 | | Përsëritje për periudhën e dytë*.* | 70 | Vlerësim portofoli |
| **TEMATIKA** |  | **CIKLET** | 47 | *Test përmbledhës 2* | | 71 | Vlerësim portofoli |
|  | 20 | Molekulat organike të qelizës. Karbohidratet, yndyrat, proteinat, acidet nukleike | 48 | | Projekt (ora e tretë). | 72 | Vlerësim portofoli |
|  | 21 | Enzimat, roli i tyre, faktorët që ndikojnë në punën e tyre | 49 | | Vlerësim portofoli |  |  |
|  | 22 | Ushtrime mbi molekulat organike të qelizës. Karbohidratet, yndyrat, proteinat acidet nukleike | 50 | | Vlerësim portofoli |  |  |
|  | 23 | Përsëritje për periudhën e parë |  | |  |  |  |
|  | 24 | *Test përmbledhës 1* |  | |  |  |  |
|  | 25 | Projekt, ora e dytë |  | |  |  |  |
|  | 26 | Vlerësim portofoli |  | |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (SHTATOR – DHJETOR) FUSHA: BIOLOGJI LËNDA: BIOLOGJI SHKALLA V**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit.** Nxenesi: shprehet përmes një forme të komunikimit, për një temë të caktuar në një material (prezantim) prej 200 fjalësh dhe veçon çështjet kryesore;diskuton në grup në mënyrë konstruktive, në gjuhë amtare, apo në gjuhë të huaj, në kohëzgjatje jo më shumë se 10 minuta, duke dhënë dhe duke marrë informacion për një temë të caktuar nga fushat mësimore ose nga jeta e përditshme;përdor drejt strukturën dhe rregullat standarde të drejtshkrimit të gjuhës amtare në kontekste dhe forma të ndryshme të shkrimit, si: ese, e-mail (postë elektronike), prezanton një projekt artistik, humanitar, eksperimentues etj. nga fusha të ndryshme mësimore, të hartuar individualisht dhe në grup, për një temë të caktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera;përdor TIK-un në mënyrë efektive gjatë komunikimit dhe ndërveprimit me të tjerët në jetën e përditshme, duke përfshirë edhe të nxënit e informacioneve të reja dhe kryerjen e detyrave shkollore..  **Kompetenca e të menduarit.** Nxenesi: prezanton në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informatave për fusha të ndryshme mësimore apo për një temë të caktuar, ofron argumente për zhvillimet aktuale lidhur me temën; krahason të paktën tri burime të ndryshme të informimit për trajtimin e temës së njëjtë, argumenton saktësinë, rrethanat, gjen ngjashmëritë dhe dallimet, duke u bazuar në kriteret e përcaktuara më parë dhe i prezanton gjetjet kryesore para të tjerëve në forma të ndryshme shprehëse, duke përdorur teknologjinë informative;  harton një detyrë me tekst, apo krijon një situatë logjike nga jeta e përditshme, e cila përmban një mesazh që kërkon zgjidhje matematikore apo një problem shkencor, duke u bazuar në njohuritë paraprake dhe prezanton mënyrën/procedurën e zgjidhjes së problemit para të tjerëve;modelon zgjidhjen e një problemi të dhënë për një temë të caktuar nga një fushë mësimore, duke e zbërthyer në hapa të vegjël dhe jep sqarime të nevojshme për hapat e ndjekur në zgjidhjen e problemit, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit; llogarit me saktësi koston e buxhetit të planifikuar për një aktivitet të caktuar, e prezanton atë me gojë dhe me shkrim para klasës, duke përdorur arsyetimin matematikor;gjykon vërtetësinë e një rezultati të dhënë i cili mund të jetë gjetur me zbatimin e formulave të njohura ose me përdorimin e procedurave të caktuara dhe nxjerr përfundime për vërtetësinë e gjykimit të dhënë; prezanton me sukses rezultatet e punës së një detyre eksperimentale për një temë të caktuar nga ndonjë fushë mësimore të realizuar në laborator, në ambientet e shkollës apo diku tjetër, përmes përdorimit të teknologjisë informative dhe jep argumente që lidhin rezultatet e punës eksperimentale me udhëzimet teorike;krijon një vepër artistike me pamje dy dhe tridimensionale me mesazhe nga një fushë mësimore dhe shpjegon para moshatarëve hapat e ndjekur për krijimin e veprës; simulon një situatë për marrjen e një vendimi për jetën e vet ose zgjidhjen e një problemi me interes shoqëror, lidh vendimin me pasojat në mënyrë të përgjegjshme dhe e prezanton gjatë një debati me moshatarë në një kohëzgjatje të caktuar. Duke u bazuar në këtë përvojë, merr vendime dhe iniciativa të dobishme për veten, për shkollën dhe më gjerë.  **Kompetenca e të nxënit.** Nxenesi: demonstron shkathtësi funksionale në lexim, nv shkrim, në matematikë, në jetën e përditshme, në përmbushjen e kërkesave të ndryshme për kryerjen e një detyre apo aktiviteti dhe gjatë të nxënit të dijeve të reja në ndonjë fushë të caktuar mësimore;shfrytëzon në mënyrë efektive përvojat paraprake gjatë zgjidhjes së situatave të ndryshme në jetën e përditshme apo gjatë kryerjes së ndonjë detyre, aktiviteti, në ndonjë fushë të caktuar mësimore. Diskuton dhe ndan përvojat me të tjerët për mënyrat më praktike të shfrytëzimit të përvojave paraprake në arritjen e dijeve të reja;parashtron pyetje dhe shfaq mendime të strukturuara për zgjidhjen e një problemi apo detyre të një teme të caktuar, bën përmbledhjen e së paku dy veprimeve të përdorura, të cilat përcaktojnë drejtimin e mëtejshëm të të nxënit për temën apo problemin e caktuar;zgjidh një problem të caktuar mësimor ose një situatë nga jeta e përditshme. Në bazë të një planifikimi të dhënë dhe në bazë të rezultatit të fituar, vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në situata dhe kontekste të tjera gjatë të nxënit;përgatit me sukses një përmbledhje të dosjes personale (portofolit), me jo më pak se 900 fjalë, me qëllim të vetëvlerësimit të përparimit të vet në një fushë mësimore të caktuar dhe veçon në fund të përmbledhjes disa çështje që vërtetojnë përparimin e vet dhe disa nevoja të domosdoshme për përmirësimin e avancimit të mëtejshëm; shfrytëzon, në mënyrë të pavarur dhe efektive, teknologjinë informative dhe burime të tjera të informimit për të mbledhur materiale për zgjidhjen e një problemi apo detyre të caktuar, të cilat më pas i analizon, i klasifikon dhe i paraqet para të tjerëve përmes TIK-ut dhe ndonjë forme tjetër të shprehjes;paraqet idetë personale para të tjerëve për mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti të caktuar, duke dhënë mendime të argumentuara për rezultatet e pritura shfrytëzon, në mënyrë të pavarur, udhëzimet e dhëna nga ndonjë burim informacioni për të kryer një veprim, aktivitet, detyrë, ose për të zgjidhur një problem që kërkohet prej tij. Vlerëson vetë performancën dhe rezultatin e arritur, duke iu referuar qëllimeve fillestare  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin.** Nxenesi përgatit, prezanton, drejton dhe merr pjesë në një fushatë të informimit të qytetarëve për një fushë apo temë të caktuar, duke u mbështetur në ide të reja, bazuar në rezultate të pritshme të përcaktuara qartë; demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat e veçanta mësimore, duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit, si dhe kohën, rreziqet dhe buxhetin në dispozicion;harton një projekt me faza të menaxhuara mirë (individualisht ose në grup) duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuar të tjerët si dhe duke identifikuar dhe vlerësuar burimet njerëzore, materiale dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme;analizon gjendjen e mjedisit (në klasë, në shkollë, në komunitet apo më gjerë), pasojat e ndotjes, propozon alternativa për mbikëqyrje dhe menaxhim të drejtë të gjendjes së vlerësuar më të ndjeshme dhe inicion zgjidhje konkrete.  **Kompetenca personale.** Nxenesi analizon përparësitë dhe dobësitë personale, duke evidentuar masat përmes të cilave synon të mbështesë avancimin personal në përparësitë që ka dhe masat përmes të cilave synon të përmirësojë dobësitë personale;merr pjesë ose udhëheq një grup pune, që bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit, të cilët kanë probleme shëndetësore, sociale, ekonomike etj. Më pas, raporton me gojë ose me shkrim për përvojat personale;bën zgjidhje të bazuara në informacione dhe në përvoja të drejta për të mbrojtur shëndetin dhe mirëqenien nga rreziqet e ndryshme në jetën e përditshme; vepron në jetën e përditshme në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme, duke përzgjedhur mënyra të shëndetshme jetese, dieta të lejuara nga mjeku, ushtrime të koordinuara drejt, apo duke iu përgjigjur në mënyrën e duhur situatave të rrezikshme me të cilat mund të ndeshet në jetën e përditshme  **Kompetenca qytetare.** Nxenesi paraqet në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e funksionimit të mjedisit të vet shoqëror në nivel lokal dhe me gjerë, duke dhënë shembuj konkretë se si mund të përmirësohet funksionimi i tij, p.sh.: në strukturën organizative, në rregullat e veprimit, në publikimin e pritshmërive, në bashkëpunimin me qytetarë etj.;demonstron shembuj konkretë të mbrojtjes së mjedisit natyror dhe atij të krijuar nga njeriu në aktivitete të jetës së përditshme në shtëpi, në klasë, në shkollë dhe në komunitet. Propozon alternativa se si të gjithë qytetarët mund të kontribuojnë në mënyra të ndryshme për këtë proces;diskuton me të tjerët apo në një formë tjetër të të shprehurit paraqet interesin personal për çështje publike, shoqërore, historike, natyrore etj., dhe jep propozime për zgjidhjen e ndonjë problemi në komunitet e më gjerë në një fushë të caktuar;përshkruan në formë verbale ose të shkruar, mundësinë e përdorimit të internetit dhe të informacioneve në mënyrë të përgjegjshme për tema të caktuara dhe argumenton domosdoshmërinë e përdorimit të drejtë të tyre.  **Kompetenca digjitale.** Nxenesi përdor mjetet digjitale dhe mjediset informative duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demonstruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të animuara; gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh dhe mediesh;zhvillon aftësitë krijuese, duke zbatuar njohuritë e marra në shkencën kompjuterike dhe mediet digjitale;diskuton për përparësitë dhe kufizimet që vijnë nga përdorimi i teknologjive në jetën e individit, shoqërisë apo komunitetit;tregohet më i pavarur në procesin e mësimdhënies dhe mësimnxënies.  **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave BIOLOGJIKE**  Vëzhgim dhe hetim i dokurive:Shpjegon se si strukturat kryesore përbërëse te qelizave eukariote (te bimët dhe kafshët) dhe qelizave prokariote janë te lidhura me funksionet e tyre duke përfshirë bërthame dhe membranë. Pergatit dhe përdor materiale të gatshme për të vëzhguar qeliza të ndryshme. Shpjegon vetitë gjysmë përshkruese të membranës. Shpjegon rëndësinë e potencialit të ujit dhe osmozës për qelizat. Liston molekulat me rëndësi biologjike dhe shpjegon rëndësinë,përdor reagentë të ndryshëm për të zbuluar praninë e tyre . Heton shkencërisht enzimat si katalizator.  Mbledhja, vleresimi dhe komunikimi i inoformacionit: identifikon dhe shqyrton burimet e informacionit, vlerëson besueshmërinë e tyre. Ndërton njohuri per organizmin .  Të menduarit dhe komunikimi biologjik:zbaton konceptet biologjike dhe interpreton ato.  Lidhja konceptuale: integron njohuritë dhe dokurite biologjike marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.); |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI PERIUDHES *SHTATOR-DHJETOR***  **LËNDA : BIOLOGJI KLASA X(13 javë x 2 orë =26 orë)** | | | | | | | |
| **NR** | **TEMATIKA** | **Java** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | DIVERSITETI  10 orë  6T, 4 P kl IX | I | **Përsëritje** nga klasa IX. Ndryshimet në popullatë dhe ndikimi i njeriut. | Pse jemi të ngjashëm dhe të ndryshëm me prindërit?  Takim imagjinar me gjallesat në ishujt e Galapagos  Si janë formuar racat e ndryshme të pëllumbave?  Pse është e rëndësishme t’i klasifikojmë gjallesat? | Metoda  interaktive,  bashkëvepruese,  gjithëpërfshirëse;  Puna në grup  dhe puna  individuale;  diskutimi  Hetimi dhe  zbulimi;  Zbatime praktike | vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup;  vlerësim  mes nxënësish;  vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë;  vlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti biologjia 12  Fletë pune  Revista shkencore  Teksti biologjia 12  Fletë pune  Revista shkencore |
| 2 | **Përsëritje** nga klasa IX. Gjenet dhe gjenetika. |
| 3 | II | **Përsëritje** nga kl IX. Mbarështimi selektiv i bimëve dhe kafshëve |
| 4 | **Përsëritje** nga kl IX. Mekanizmat mbrojtës të organizmit të njeriut. |
| 5 | III | Veçoritë e gjallesave që i dallojnë ato nga trupat pa jetë**(P I,fq 8-9)** |
| 6 | Mbretëritë e gjallesave. Njësitë e klasifikimit të gjallesave**(PI,fq10-21)** |
| 7 | IV | Mbretëria e monerëve, protistët, kërpudhat**(P I,fq 19-21)** |
| 8 | Mbretëria e bimëve. Klasifikimi i bimëve**(P I,fq 16-18)** |
| 9 | V | Mbretëria e kafshëve. Kafshët jovertebrore**(P I,fq 13-16)** |
| 10 | Mbretëria e kafshëve. Kafshët vertebrore**(P I,fq 11-13)** |
| 11 | SISTEMET  9 orë  6T,1U,1P, 1Prj | VI | Ndërtimi qelizor i organizmave. Ndërtimi i qelizës prokariote (**24)** | Udhëtim imagjinar në brendësi të qelizës.  Si është organizuar organizmi?  Pse fasulet fryhen kur i lemë gjithë natën në ujë |
| 12 | Ndërtimi i qelizës eukariote**.(24-27)** |
| 13 | VII | Nivelet e organizimit të organizmave bimore e shtazore**(28)** |
| 14 | **Ushtrime** mbi ndërtimin dhe funksionimin e qelizave prokariote dhe eukariote |
| 15 | VIII | **Përsëritje** mbi veçoritë e gjallesave, klasifikimin dhe ndërtimin e tyre |
| 16 | Projekt (ora e parë) |
| 17 | IX | Transporti përmes membranës qelizore. Transporti pasiv, difuzioni, shpërhapja e lehtësuar**(30-32)** | vetëvlerësim;  intervistë me  një listë treguesish;  vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup; | Teksti biologjia 12  Fletë pune  Revista shkencore |
| 18 |  | T. përmes membranës**(32-35)** qelizore. Transporti pasiv, osmoza | brenda dhe  jashtë klase;  grupet e ekspertëve  Metoda  integruese |
| 19 | X | Transporti përmes membranës qelizore. Transporti aktiv**(37)** |
| 20 | CIKLET  7 orë  2T, 1U, 1P, 1Tp  1Prj,1 Vp | Molekulat organike të qelizës.  Karbohidratet, yndyrat, proteinat, acidet nukleike**(46-56)** |
| Cilat janë përbërjet kryesore të organizmave të gjallë? |
| 21 | XI | Enzimat, roli i tyre, faktorët që ndikojnë në punën e tyre**(38-45)** |
| 22 | **Ushtrime** mbi molekulat organike të qelizës. Karbohidratet, yndyrat, proteinat acidet nukleike |
| 23 | XII | **Përsëritje** për periudhën e parë |
| 24 | *Test përmbledhës 1* |
| 25 | XIII | Projekt, ora e dytë |  |
| 26 | Vlerësim portofoli |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI VJETOR – LËNDA : BIOLOGJI KLASA X( 34 javë x 4 orë = 136 orë)** | | | | | | | |
| **PERIUDHA** | **Shtator – Djetor**  13 javë x 2 orë =26 orë | | **Janar – Mars**  12 javë x 2 orë = 24 orë | | | **Prill – Qershor**  11 javë x 2 orë = 22 orë | |
| **TEMATIKA** | Nr | **DIVERSITETI** | Nr | | **SISTEMET** | Nr | **SISTEMET** |
|  | 1 | Përsëritje nga klasa IX. Ndryshimet në popullatë dhe ndikimi i njeriut. | 27 | | Fotosinteza dhe roli i saj për jetën e gjallesave | 51 | Mekanizmat mbrojtës ndaj infeksioneve. Mbrojtja përmes lëkurës dhe gjakut |
|  | 2 | Përsëritje nga klasa IX. Gjenet dhe gjenetika. | 28 | | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e fotosintezës | 52 | Imuniteti dhe llojet e tij. |
|  | 3 | Përsëritje nga klasa IX. Mbarështimi selektiv i bimëve dhe kafshëve | 29 | | Organet bimore. Ndërtimi anatomik i gjethes. | 53 | Patogjenët dhe sëmundjet që shkaktojnë në organizëm |
|  | 4 | Përsëritje nga klasa IX. Mekanizmat mbrojtës të organizmit të njeriut. | 30 | | Frymëmarrja qelizore dhe fotosinteza si dy procese të kundërta në qelizat  bimore. | 54 | Ushtime për imunitetin |
|  | 5 | Veçoritë e gjallesave që i dallojnë ato nga trupat pa jetë | 31 | | Ushtrime për fotosintezën dhe ushqyerjen e bimëve | 55 | Frymëmarrja qelizore aerobe dhe anaerobe. |
|  | 6 | Mbretëritë e gjallesave. Njësitë e klasifikimit të gjallesave | 32 | | Përsëritje për fotosintezën dhe organet bimore | 56 | Roli i frymëmarrjes qelizore në tkurrjen e muskujve |
|  | 7 | Mbretëria e monerëve, protistët, kërpudhat | 33 | | Të ushqyerit në gjallesat shtazore. Ushqimi dhe dieta e balancuar | 57 | Sistemi i shkëmbimit të gazeve. Frymëkëmbimi te njeriu. |
|  | 8 | Mbretëria e bimëve. Klasifikimi i bimëve | 34 | | Kequshqyerja dhe pasojat e saj në organizmin e njeriut | 58 | Ajrosja mushkërore |
|  | 9 | Mbretëria e kafshëve. Kafshët jovertebrore | 35 | | Etapat e të ushqyerit. Proceset e tretjes që ndodhin në gojë dhe në stomak | 59 | Ushtrime për frymëmarrjen qelizore dhe frymëmarrjen mushkërore |
|  | 10 | Mbretëria e kafshëve. Kafshët vertebrore | 36 | | Tretja e ushqimit në zorrën e hollë, roli i zorrës së trashë në procesin e të  ushqyerit | 60 | Ekskretimi, produkte dhe organet ekskretuese |
| **TEMATIKA** |  | **SISTEMET** | 37 | | Ushtrime për procesin e të ushqyerit te njeriu dhe tretjen. | 61 | Ndërtimi i veshkave dhe i nefronit |
|  | 11 | Ndërtimi qelizor i organizmave. Ndërtimi i qelizës prokariote | 38 | | Të ushqyerit te bimët.Transporti i limfës së papërpunuar dhe të përpunuar | 62 | Dializa dhe transplanti i veshkave |
|  | 12 | Ndërtimi i qelizës eukariote. | 39 | | Transpirimi te bimët | 63 | Ushtrime për ekskretimin |
|  | 13 | Nivelet e organizimit të organizmave bimore e shtazore | 40 | | Transporti te njeriu. Gjaku, përbërja dhe funksionet e tij. | 64 | Ushtrime për ekskretimin |
|  | 14 | Ushtrime mbi ndërtimin dhe funksionimin e qelizave prokariote dhe eukariote | 41 | | Sistemi i qarkullimit të gjakut te njeriu. Enët e gjakut. | 65 | Ndjeshmëria te bimët. Tropizmat dhe llojet e tyre. |
|  | 15 | Përsëritje mbi veçoritë e gjallesave, klasifikimin dhe ndërtimin e tyre | 42 | | Lëngu indor dhe formimi i limfës. | 66 | Përsëritje për frymëmarrjen dhe ekskretimin |
|  | 16 | Projekt (ora e parë) | 43 | | Ndërtimi i zemrës dhe kontrolli i rrahjeve të saj. | 67 | Përsëritje për periudhën e tretë |
|  | 17 | Transporti përmes membranës qelizore. Transporti pasiv, difuzioni, shpërhapja e lehtësuar | 44 | | Arteriet koronare dhe sëmundjet koronare të zemrës. | 68 | *Test përmbledhës 3* |
|  | 18 | Transporti përmes membranës qelizore. Transporti pasiv, osmoza | 45 | | Ushtrime mbi qarkullimin e gjakut te njeriu. | 69 | Projekt (ora e katërt) Prezantimi |
|  | 19 | Transporti përmes membranës qelizore. Transporti aktiv | 46 | | Përsëritje për periudhën e dytë*.* | 70 | Vlerësim portofoli |
| **TEMATIKA** |  | **CIKLET** | 47 | *Test përmbledhës 2* | | 71 | Vlerësim portofoli |
|  | 20 | Molekulat organike të qelizës. Karbohidratet, yndyrat, proteinat, acidet nukleike | 48 | | Projekt (ora e tretë). | 72 | Vlerësim portofoli |
|  | 21 | Enzimat, roli i tyre, faktorët që ndikojnë në punën e tyre | 49 | | Vlerësim portofoli |  |  |
|  | 22 | Ushtrime mbi molekulat organike të qelizës. Karbohidratet, yndyrat, proteinat acidet nukleike | 50 | | Vlerësim portofoli |  |  |
|  | 23 | Përsëritje për periudhën e parë |  | |  |  |  |
|  | 24 | *Test përmbledhës 1* |  | |  |  |  |
|  | 25 | Projekt, ora e dytë |  | |  |  |  |
|  | 26 | Vlerësim portofoli |  | |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (JANAR-MARS) FUSHA: BIOLOGJI LËNDA: BIOLOGJI SHKALLA V**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI PERIUDHES *JANAR-MARS***  **– LËNDA : BIOLOGJI KLASA X (12 javë x 2 orë = 24 orë)** | | | | | | | |
| **NR** | **TEMATIKA** | **Java** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 27 | SISTEMET  DHE  CIKLET  15T  1P  1T  2P  3U  2P | I | Fotosinteza dhe roli i saj për jetën e gjallesave **(85)** | Udhëtim imagjinor në gjethe,rëndësia e fotosintezës.  Cilët faktor ndikojnë në shpejtësinë e fotosintezës?  Krahasimi i fotosintezës dhe frymëmarrjes?  Çfarë ndodh nga  Kequshqyerja?  Si është ndërtuar aparati tretës? | Metoda  interaktive,  bashkëvepruese,  gjithëpërfshirëse;  Puna në grup  dhe puna  individuale;  diskutimi  Hetimi dhe  zbulimi;  Zbatime praktike | vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup;  vlerësim  mes nxënësish;  vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë;  vlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti biologjia 10  Fletë pune  Revista shkencore  Teksti biologjia 10  Fletë pune  Revista shkencore |
| 28 | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e fotosintezës **(90-91)** |
| 29 | II | Organet bimore. Ndërtimi anatomik i gjethes.**(87-89)** |
| 30 | Frymëmarrja qelizore dhe fotosinteza si dy procese të kundërta në qelizat  bimore. |
| 31 | III | Ushtrime për fotosintezën dhe ushqyerjen e bimëve **(92-93)** |
| 32 | Përsëritje për fotosintezën dhe organet bimore **(95)** |
| 33 | IV | Të ushqyerit në gjallesat shtazore. Ushqimi dhe dieta e balancuar **(59-61)** |
| 34 | Kequshqyerja dhe pasojat e saj në organizmin e njeriut **(61)** |
| 35 | V | Etapat e të ushqyerit. Proceset e tretjes që ndodhin në gojë dhe në stomak **(69-78)** |
| 36 | Tretja e ushqimit në zorrën e hollë, roli i zorrës së trashë në procesin e të  Ushqyerit **(79-81)** |
| 37 | VI | Ushtrime për procesin e të ushqyerit te njeriu dhe tretjen. | Rruga që pershkron limfa e paperpunuar dhe e përpunuar.  Cilët janë pjesët përbërëse të gjakut,funksionet e tyre?  Udhëtim imagjinar i një rruaze të kuqe gjaku nëpërmjet sistemeve. |
| 38 | Të ushqyerit te bimët.Transporti i limfës së papërpunuar dhe të përpunuar **(114-116)** |
| 39 | VII | Transpirimi te bimët (117-120) |
| 40 | Transporti te njeriu. Gjaku, përbërja dhe funksionet e tij. **(97; 105-107)** |
| 41 | VIII | Sistemi i qarkullimit të gjakut te njeriu. Enët e gjakut. **(102-104)** |
| 42 | Lëngu indor dhe formimi i limfës**.(107-109)** |
| 43 | IX | Ndërtimi i zemrës dhe kontrolli i rrahjeve të saj. **(98-100)** | vetëvlerësim;  intervistë me  një listë treguesish;  vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup; | Teksti biologjia 10  Fletë pune  Revista shkencore |
|  | Arteriet koronare dhe sëmundjet koronare të zemrës. **(101)** | brenda dhe  jashtë klase;  grupet e ekspertëve  Metoda  integruese |
| 45 | X | Ushtrime mbi qarkullimin e gjakut te njeriu. |
| 46 |  | Përsëritje për periudhën e dytë*.* |
| Përgatit një përmbledhje të dosjes personale të portofolit. |
| 47 | XI | *Test përmbledhës 2* |
| 48 | Projekt (ora e tretë). |
| 49 | XII | Vlerësim portofoli |
| 50 | Vlerësim portofoli |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI VJETOR – LËNDA : BIOLOGJI KLASA X( 34 javë x 4 orë = 136 orë)** | | | | | | | |
| **PERIUDHA** | **Shtator – Djetor**  13 javë x 2 orë =26 orë | | **Janar – Mars**  12 javë x 2 orë = 24 orë | | | **Prill – Qershor**  11 javë x 2 orë = 22 orë | |
| **TEMATIKA** | Nr | **DIVERSITETI** | Nr | | **SISTEMET** | Nr | **SISTEMET** |
|  | 1 | Përsëritje nga klasa IX. Ndryshimet në popullatë dhe ndikimi i njeriut. | 27 | | Fotosinteza dhe roli i saj për jetën e gjallesave | 51 | Mekanizmat mbrojtës ndaj infeksioneve. Mbrojtja përmes lëkurës dhe gjakut |
|  | 2 | Përsëritje nga klasa IX. Gjenet dhe gjenetika. | 28 | | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e fotosintezës | 52 | Imuniteti dhe llojet e tij. |
|  | 3 | Përsëritje nga klasa IX. Mbarështimi selektiv i bimëve dhe kafshëve | 29 | | Organet bimore. Ndërtimi anatomik i gjethes. | 53 | Patogjenët dhe sëmundjet që shkaktojnë në organizëm |
|  | 4 | Përsëritje nga klasa IX. Mekanizmat mbrojtës të organizmit të njeriut. | 30 | | Frymëmarrja qelizore dhe fotosinteza si dy procese të kundërta në qelizat  bimore. | 54 | Ushtime për imunitetin |
|  | 5 | Veçoritë e gjallesave që i dallojnë ato nga trupat pa jetë | 31 | | Ushtrime për fotosintezën dhe ushqyerjen e bimëve | 55 | Frymëmarrja qelizore aerobe dhe anaerobe. |
|  | 6 | Mbretëritë e gjallesave. Njësitë e klasifikimit të gjallesave | 32 | | Përsëritje për fotosintezën dhe organet bimore | 56 | Roli i frymëmarrjes qelizore në tkurrjen e muskujve |
|  | 7 | Mbretëria e monerëve, protistët, kërpudhat | 33 | | Të ushqyerit në gjallesat shtazore. Ushqimi dhe dieta e balancuar | 57 | Sistemi i shkëmbimit të gazeve. Frymëkëmbimi te njeriu. |
|  | 8 | Mbretëria e bimëve. Klasifikimi i bimëve | 34 | | Kequshqyerja dhe pasojat e saj në organizmin e njeriut | 58 | Ajrosja mushkërore |
|  | 9 | Mbretëria e kafshëve. Kafshët jovertebrore | 35 | | Etapat e të ushqyerit. Proceset e tretjes që ndodhin në gojë dhe në stomak | 59 | Ushtrime për frymëmarrjen qelizore dhe frymëmarrjen mushkërore |
|  | 10 | Mbretëria e kafshëve. Kafshët vertebrore | 36 | | Tretja e ushqimit në zorrën e hollë, roli i zorrës së trashë në procesin e të  ushqyerit | 60 | Ekskretimi, produkte dhe organet ekskretuese |
| **TEMATIKA** |  | **SISTEMET** | 37 | | Ushtrime për procesin e të ushqyerit te njeriu dhe tretjen. | 61 | Ndërtimi i veshkave dhe i nefronit |
|  | 11 | Ndërtimi qelizor i organizmave. Ndërtimi i qelizës prokariote | 38 | | Të ushqyerit te bimët.Transporti i limfës së papërpunuar dhe të përpunuar | 62 | Dializa dhe transplanti i veshkave |
|  | 12 | Ndërtimi i qelizës eukariote. | 39 | | Transpirimi te bimët | 63 | Ushtrime për ekskretimin |
|  | 13 | Nivelet e organizimit të organizmave bimore e shtazore | 40 | | Transporti te njeriu. Gjaku, përbërja dhe funksionet e tij. | 64 | Ushtrime për ekskretimin |
|  | 14 | Ushtrime mbi ndërtimin dhe funksionimin e qelizave prokariote dhe eukariote | 41 | | Sistemi i qarkullimit të gjakut te njeriu. Enët e gjakut. | 65 | Ndjeshmëria te bimët. Tropizmat dhe llojet e tyre. |
|  | 15 | Përsëritje mbi veçoritë e gjallesave, klasifikimin dhe ndërtimin e tyre | 42 | | Lëngu indor dhe formimi i limfës. | 66 | Përsëritje për frymëmarrjen dhe ekskretimin |
|  | 16 | Projekt (ora e parë) | 43 | | Ndërtimi i zemrës dhe kontrolli i rrahjeve të saj. | 67 | Përsëritje për periudhën e tretë |
|  | 17 | Transporti përmes membranës qelizore. Transporti pasiv, difuzioni, shpërhapja e lehtësuar | 44 | | Arteriet koronare dhe sëmundjet koronare të zemrës. | 68 | *Test përmbledhës 3* |
|  | 18 | Transporti përmes membranës qelizore. Transporti pasiv, osmoza | 45 | | Ushtrime mbi qarkullimin e gjakut te njeriu. | 69 | Projekt (ora e katërt) Prezantimi |
|  | 19 | Transporti përmes membranës qelizore. Transporti aktiv | 46 | | Përsëritje për periudhën e dytë*.* | 70 | Vlerësim portofoli |
| **TEMATIKA** |  | **CIKLET** | 47 | *Test përmbledhës 2* | | 71 | Vlerësim portofoli |
|  | 20 | Molekulat organike të qelizës. Karbohidratet, yndyrat, proteinat, acidet nukleike | 48 | | Projekt (ora e tretë). | 72 | Vlerësim portofoli |
|  | 21 | Enzimat, roli i tyre, faktorët që ndikojnë në punën e tyre | 49 | | Vlerësim portofoli |  |  |
|  | 22 | Ushtrime mbi molekulat organike të qelizës. Karbohidratet, yndyrat, proteinat acidet nukleike | 50 | | Vlerësim portofoli |  |  |
|  | 23 | Përsëritje për periudhën e parë |  | |  |  |  |
|  | 24 | *Test përmbledhës 1* |  | |  |  |  |
|  | 25 | Projekt, ora e dytë |  | |  |  |  |
|  | 26 | Vlerësim portofoli |  | |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (PRILL - QERSHOR) FUSHA: BIOLOGJI LËNDA: BIOLOGJI SHKALLA V**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit.** Nxenesi: shprehet përmes një forme të komunikimit, për një temë të caktuar në një material (prezantim) prej 200 fjalësh dhe veçon çështjet kryesore;diskuton në grup në mënyrë konstruktive, në gjuhë amtare, apo në gjuhë të huaj, në kohëzgjatje jo më shumë se 10 minuta, duke dhënë dhe duke marrë informacion për një temë të caktuar nga fushat mësimore ose nga jeta e përditshme;përdor drejt strukturën dhe rregullat standarde të drejtshkrimit të gjuhës amtare në kontekste dhe forma të ndryshme të shkrimit, si: ese, e-mail (postë elektronike), prezanton një projekt artistik, humanitar, eksperimentues etj. nga fusha të ndryshme mësimore, të hartuar individualisht dhe në grup, për një temë të caktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera;përdor TIK-un në mënyrë efektive gjatë komunikimit dhe ndërveprimit me të tjerët në jetën e përditshme, duke përfshirë edhe të nxënit e informacioneve të reja dhe kryerjen e detyrave shkollore..  **Kompetenca e të menduarit.** Nxenesi: prezanton në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informatave për fusha të ndryshme mësimore apo për një temë të caktuar, ofron argumente për zhvillimet aktuale lidhur me temën; krahason të paktën tri burime të ndryshme të informimit për trajtimin e temës së njëjtë, argumenton saktësinë, rrethanat, gjen ngjashmëritë dhe dallimet, duke u bazuar në kriteret e përcaktuara më parë dhe i prezanton gjetjet kryesore para të tjerëve në forma të ndryshme shprehëse, duke përdorur teknologjinë informative;  harton një detyrë me tekst, apo krijon një situatë logjike nga jeta e përditshme, e cila përmban një mesazh që kërkon zgjidhje matematikore apo një problem shkencor, duke u bazuar në njohuritë paraprake dhe prezanton mënyrën/procedurën e zgjidhjes së problemit para të tjerëve;modelon zgjidhjen e një problemi të dhënë për një temë të caktuar nga një fushë mësimore, duke e zbërthyer në hapa të vegjël dhe jep sqarime të nevojshme për hapat e ndjekur në zgjidhjen e problemit, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit; llogarit me saktësi koston e buxhetit të planifikuar për një aktivitet të caktuar, e prezanton atë me gojë dhe me shkrim para klasës, duke përdorur arsyetimin matematikor;gjykon vërtetësinë e një rezultati të dhënë i cili mund të jetë gjetur me zbatimin e formulave të njohura ose me përdorimin e procedurave të caktuara dhe nxjerr përfundime për vërtetësinë e gjykimit të dhënë; prezanton me sukses rezultatet e punës së një detyre eksperimentale për një temë të caktuar nga ndonjë fushë mësimore të realizuar në laborator, në ambientet e shkollës apo diku tjetër, përmes përdorimit të teknologjisë informative dhe jep argumente që lidhin rezultatet e punës eksperimentale me udhëzimet teorike;krijon një vepër artistike me pamje dy dhe tridimensionale me mesazhe nga një fushë mësimore dhe shpjegon para moshatarëve hapat e ndjekur për krijimin e veprës; simulon një situatë për marrjen e një vendimi për jetën e vet ose zgjidhjen e një problemi me interes shoqëror, lidh vendimin me pasojat në mënyrë të përgjegjshme dhe e prezanton gjatë një debati me moshatarë në një kohëzgjatje të caktuar. Duke u bazuar në këtë përvojë, merr vendime dhe iniciativa të dobishme për veten, për shkollën dhe më gjerë.  **Kompetenca e të nxënit.** Nxenesi: demonstron shkathtësi funksionale në lexim, nv shkrim, në matematikë, në jetën e përditshme, në përmbushjen e kërkesave të ndryshme për kryerjen e një detyre apo aktiviteti dhe gjatë të nxënit të dijeve të reja në ndonjë fushë të caktuar mësimore;shfrytëzon në mënyrë efektive përvojat paraprake gjatë zgjidhjes së situatave të ndryshme në jetën e përditshme apo gjatë kryerjes së ndonjë detyre, aktiviteti, në ndonjë fushë të caktuar mësimore. Diskuton dhe ndan përvojat me të tjerët për mënyrat më praktike të shfrytëzimit të përvojave paraprake në arritjen e dijeve të reja;parashtron pyetje dhe shfaq mendime të strukturuara për zgjidhjen e një problemi apo detyre të një teme të caktuar, bën përmbledhjen e së paku dy veprimeve të përdorura, të cilat përcaktojnë drejtimin e mëtejshëm të të nxënit për temën apo problemin e caktuar;zgjidh një problem të caktuar mësimor ose një situatë nga jeta e përditshme. Në bazë të një planifikimi të dhënë dhe në bazë të rezultatit të fituar, vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në situata dhe kontekste të tjera gjatë të nxënit;përgatit me sukses një përmbledhje të dosjes personale (portofolit), me jo më pak se 900 fjalë, me qëllim të vetëvlerësimit të përparimit të vet në një fushë mësimore të caktuar dhe veçon në fund të përmbledhjes disa çështje që vërtetojnë përparimin e vet dhe disa nevoja të domosdoshme për përmirësimin e avancimit të mëtejshëm; shfrytëzon, në mënyrë të pavarur dhe efektive, teknologjinë informative dhe burime të tjera të informimit për të mbledhur materiale për zgjidhjen e një problemi apo detyre të caktuar, të cilat më pas i analizon, i klasifikon dhe i paraqet para të tjerëve përmes TIK-ut dhe ndonjë forme tjetër të shprehjes;paraqet idetë personale para të tjerëve për mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti të caktuar, duke dhënë mendime të argumentuara për rezultatet e pritura shfrytëzon, në mënyrë të pavarur, udhëzimet e dhëna nga ndonjë burim informacioni për të kryer një veprim, aktivitet, detyrë, ose për të zgjidhur një problem që kërkohet prej tij. Vlerëson vetë performancën dhe rezultatin e arritur, duke iu referuar qëllimeve fillestare  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin.** Nxenesi përgatit, prezanton, drejton dhe merr pjesë në një fushatë të informimit të qytetarëve për një fushë apo temë të caktuar, duke u mbështetur në ide të reja, bazuar në rezultate të pritshme të përcaktuara qartë; demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat e veçanta mësimore, duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit, si dhe kohën, rreziqet dhe buxhetin në dispozicion;harton një projekt me faza të menaxhuara mirë (individualisht ose në grup) duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuar të tjerët si dhe duke identifikuar dhe vlerësuar burimet njerëzore, materiale dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme;analizon gjendjen e mjedisit (në klasë, në shkollë, në komunitet apo më gjerë), pasojat e ndotjes, propozon alternativa për mbikëqyrje dhe menaxhim të drejtë të gjendjes së vlerësuar më të ndjeshme dhe inicion zgjidhje konkrete.  **Kompetenca personale.** Nxenesi analizon përparësitë dhe dobësitë personale, duke evidentuar masat përmes të cilave synon të mbështesë avancimin personal në përparësitë që ka dhe masat përmes të cilave synon të përmirësojë dobësitë personale;merr pjesë ose udhëheq një grup pune, që bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit, të cilët kanë probleme shëndetësore, sociale, ekonomike etj. Më pas, raporton me gojë ose me shkrim për përvojat personale;bën zgjidhje të bazuara në informacione dhe në përvoja të drejta për të mbrojtur shëndetin dhe mirëqenien nga rreziqet e ndryshme në jetën e përditshme; vepron në jetën e përditshme në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme, duke përzgjedhur mënyra të shëndetshme jetese, dieta të lejuara nga mjeku, ushtrime të koordinuara drejt, apo duke iu përgjigjur në mënyrën e duhur situatave të rrezikshme me të cilat mund të ndeshet në jetën e përditshme  **Kompetenca qytetare.** Nxenesi paraqet në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e funksionimit të mjedisit të vet shoqëror në nivel lokal dhe me gjerë, duke dhënë shembuj konkretë se si mund të përmirësohet funksionimi i tij, p.sh.: në strukturën organizative, në rregullat e veprimit, në publikimin e pritshmërive, në bashkëpunimin me qytetarë etj.;demonstron shembuj konkretë të mbrojtjes së mjedisit natyror dhe atij të krijuar nga njeriu në aktivitete të jetës së përditshme në shtëpi, në klasë, në shkollë dhe në komunitet. Propozon alternativa se si të gjithë qytetarët mund të kontribuojnë në mënyra të ndryshme për këtë proces;diskuton me të tjerët apo në një formë tjetër të të shprehurit paraqet interesin personal për çështje publike, shoqërore, historike, natyrore etj., dhe jep propozime për zgjidhjen e ndonjë problemi në komunitet e më gjerë në një fushë të caktuar;përshkruan në formë verbale ose të shkruar, mundësinë e përdorimit të internetit dhe të informacioneve në mënyrë të përgjegjshme për tema të caktuara dhe argumenton domosdoshmërinë e përdorimit të drejtë të tyre.  **Kompetenca digjitale.** Nxenesi përdor mjetet digjitale dhe mjediset informative duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demonstruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të animuara; gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh dhe mediesh;zhvillon aftësitë krijuese, duke zbatuar njohuritë e marra në shkencën kompjuterike dhe mediet digjitale;diskuton për përparësitë dhe kufizimet që vijnë nga përdorimi i teknologjive në jetën e individit, shoqërisë apo komunitetit;tregohet më i pavarur në procesin e mësimdhënies dhe mësimnxënies.  **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave BIOLOGJIKE**  Vëzhgim dhe hetim i dokurive:Shpjegon se si strukturat kryesore përbërëse te qelizave eukariote (te bimët dhe kafshët) dhe qelizave prokariote janë te lidhura me funksionet e tyre duke përfshirë bërthame dhe membranë. Pergatit dhe përdor materiale të gatshme për të vëzhguar qeliza të ndryshme. Shpjegon vetitë gjysmë përshkruese të membranës. Shpjegon rëndësinë e potencialit të ujit dhe osmozës për qelizat. Liston molekulat me rëndësi biologjike dhe shpjegon rëndësinë,përdor reagentë të ndryshëm për të zbuluar praninë e tyre . Heton shkencërisht enzimat si katalizator.  Mbledhja, vleresimi dhe komunikimi i inoformacionit: identifikon dhe shqyrton burimet e informacionit, vlerëson besueshmërinë e tyre. Ndërton njohuri per organizmin .  Të menduarit dhe komunikimi biologjik:zbaton konceptet biologjike dhe interpreton ato.  Lidhja konceptuale: integron njohuritë dhe dokurite biologjike marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.); |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI PERIUDHES *PRILL-QERSHOR***  **– LËNDA : BIOLOGJI KLASA X (11 javë x 2 orë = 22 orë)** | | | | | | | |
| **NR** | **TEMATIKA** | **Java** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 51 | SISTEMET  11 T  1P  2Pj  1T  4U  1P | I | Mekanizmat mbrojtës ndaj infeksioneve. Mbrojtja përmes lëkurës dhe gjakut (110) | Patogjenet dhe sëmundjet.  Organizmi dhe imuniteti.  Krahasimi i frymëmarrjes qelizore anaerobe dhe aerobe.  Pse është e rëndësishm aktiviteti fizik për organizmin. | Metoda  interaktive,  bashkëvepruese,  gjithëpërfshirëse;  Puna në grup  dhe puna  individuale;  diskutimi  Hetimi dhe  zbulimi;  Zbatime praktike | vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup;  vlerësim  mes nxënësish;  vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë;  vlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti biologjia 10  Fletë pune  Revista shkencore  Teksti biologjia 10  Fletë pune  Revista shkencore |
| 52 | Imuniteti dhe llojet e tij. (111) |
| 53 | II | Patogjenët dhe sëmundjet që shkaktojnë në organizëm (107) |
| 54 | Ushtime për imunitetin (112) |
| 55 | III | Frymëmarrja qelizore aerobe dhe anaerobe. |
| 56 | Roli i frymëmarrjes qelizore në tkurrjen e muskujve |
| 57 | IV | Sistemi i shkëmbimit të gazeve. Frymëkëmbimi te njeriu. |
| 58 | Ajrosja mushkërore |
| 59 | V | Ushtrime për frymëmarrjen qelizore dhe frymëmarrjen mushkërore |
| 60 | Ekskretimi, produkte dhe organet ekskretuese |
| 61 | SISTEMET  9 orë  6T,1U,1P, 1Prj | VI | Ndërtimi i veshkave dhe i nefronit | Ndwrtimi i sistemit ekskretues,swmundjdet e veshkave.  Test në përfundim të një kohe të caktuar.  Vlerësim i një dosje personale |
| 62 | Dializa dhe transplanti i veshkave |
| 63 | VII | Ushtrime për ekskretimin |
| 64 | Ushtrime për ekskretimin |
| 65 | VIII | Ndjeshmëria te bimët. Tropizmat dhe llojet e tyre. |
| 66 | Përsëritje për frymëmarrjen dhe ekskretimin |
| 67 | IX | Përsëritje për periudhën e tretë | vetëvlerësim;  intervistë me  një listë treguesish; | Teksti biologjia 10 |
|  | *Test përmbledhës 3* | brenda dhe  jashtë klase;  grupet e ekspertëve |
| 69 | X | Projekt (ora e katërt) Prezantimi |
| 70 | Vlerësim portofoli |
| 71 | XI | Vlerësim portofoli |
| 72 | Vlerësim portofoli |
|  |  |  | |  | Metoda  integruese | vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup; | Fletë pune  Revista shkencore |
|  |