**Plani mësimor vjetor**

**Lënda: Fizike**

***(Viti shkollor 2020-2021)***

***Klasa: X1,2,3,4,5,7,11***

**PLANI MËSIMOR VJETOR**

**KLASA X**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRES**

**LËNDA: FIZIKE**

**36 javë x 2 orë/janë = 72 orë**

|  |
| --- |
| **Shpërndarja e pëmbajtjes së lëndës Fizikë Klasa 10** |
| **Shtator – Dhjetor** **13 javë \* 2 orë/jave = 26 orë** | **Janar – Mars** **12 javë \* 2 orë/jave = 24 orë** | **Prill – Qershor** **11 javë \* 2 orë/jave = 22 orë** |
| 1. **Përsëritje klasa IX**

**Shkallëzimi dhe matja**  **( Pjesa I** ) 1. **Ndërveprimet**

**( Pjesa I )** Forcat dhe lëvizja   | **Ndërveprimet ( Pjesa I )**  Forca dhe shtypja  | 1. **Energjia ( Pjesa I )**

Forcat dhe energjia  1. **Modelet**

 **( Pjesa I )** Efektet termike  |

1. **Shkallëzimi dhe matjet Forca dhe lëvizja (13Nj +13 P.Nj)**
2. **Forca dhe shtypja (14Nj +10 P.Nj)**
3. **Forca dhe energjia Efekti termik (13Nj +9 P.Nj)**

**Tabela e orëve sipas përqindjes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lloji i temave | Numri i orëve | % |
| 1. **Njohuri të reja**
 | **13 + 14 + 13 = 40** | **56 %** |
| 1. **Përpunim njohurish**
 | **13 + 10 + 9 = 32** | **44 %** |
| 1. **Ushtrime**
 | **3 + 5 + 3 = 11** | **35 %** |
| 1. **Punë labaratori**
 | **1 + 0 + 1 = 2** | **7 %** |
| 1. **Projekte**
 | **1 + 1 + 1 = 3** | **9 %** |
| 1. **Përsëritje**
 | **5 + 1 + 1 = 7** | **22 %** |
| 1. **Testim**
 | **1 + 1 + 1 = 3** | **9 %** |
| 1. **Diskutim**
 | **1 + 1 + 1 = 3** | **9 %** |
| 1. **Vlerësim portofoli**
 | **1 + 1 + 1 = 3** | **9 %** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës** |
| Shtator – Dhjetor Orët 26(13Nj +13 P.Nj=26 orë)Njohuri te reja 13orë Ushtrime 3 orëP.lab. 1 orë Përsëritje 5 orëTestim 1 orëDiskutim testi 1 orë Projekt 1 orëVleresim portofoli 1 orë | Janar –MarsOrët 24(14Nj +10 P.Nj=24 ore)*14 orë teori**5orë ushtrime**1 orë përsëritje**1 orë testim**1 orë diskutim testi**1 orë projekt**1ore portofol* | Prill–Qershor Orët **22** (13Nj +9 P.Nj=22ore)*13 orë teori**3 orë ushtrime**1 P.Laboratori**1 orë përsëritje**1 orë testim**1 orë diskutim testi**1 orë projekt**1ore portofol* |
| *Përsëritje nga klasa IX: 4 ore* | *Përsëritje nga klasa IX :4 ore* |  |  |
| **Ndërveprimet****( Pjesa I )****18 ore+24 ore+ 2 ore =44 ore** |  **Forcat dhe lëvizja**Distanca, zhvendosja, shpejtësia lineare dhe shpejtësia vektoriale. Lëvizja rrethore. Shpejtësia skalare dhe vektoriale në lëvizjen rrethore. Paraqitja grafike e varësisë së distancës nga koha dhe e shpejtësisë nga koha. Lëvizja e ndryshuar. Shpejtësia mesatare. Lëvizja njëtrajtësisht e ndryshuar. Nxitimi. Nxitimi ngadalësues. Paraqitja grafike e varësisë së shpejtësisë nga koha. Rënia e lirë. Nxitimi i rënies së lirë. Shpejtësia terminale.18 ore | **Forcat dhe bashkëveprimet e tyre:**Madhësitë skalare dhe vektoriale. Forcat e bashkëveprimit në kontakt dhe jo në kontakt. Forca e fërkimit. Veprimi dhe kundërveprimi. Forca si madhësi vektoriale. Graviteti. Fusha gravitacionale. Nxitimi i rënies së lirë. Pesha. Qendra e masës. Forca rezultante. Mbledhja dhe zbërthimi i forcave. Diagrami i forcave.**Forca, nxitimi dhe ligjet e Njutonit** Ligji i parë i Njutonit. Inercia. Ligji i dytë i Njutonit. Masa inerciale. Ligji i tretë i Njutonit. Zbatime të ligjeve të Njutonit në jetën e përditshme.Forcat dhe frenimiKoha e reagimit dhe distanca e frenimit.Varësia e distancës së frenimit nga shpejtësia. Paraqitja grafike. Faktorët që ndikojnë në kohën e reagimit dhe në distancën e frenimit. ImpulsiImpulsi. Ligi i ruajtjes së impulsit në sistemin e mbyllur. Ndryshimet e impulsit.Momenti i forcësForca e rrotullimit. Momenti i forcës. Rregulla e momenteve. Levat dhe rrotat.24 ore | **Trysnia dhe ndryshimet e trysnisë në lëngje**Trysnia në lëngje dhe gaze. Zhytja dhe notimi. Forca e Arkimedit. Ligji i Paskalit. Barometri dhe përdorimi i tij. Trysnia atmosferike. Manometri dhe përdorimi i tij.(2 ore) |
| **Energjia:****Gjithsej** **13 orë** |  |  | **Ndryshimi i energjisë dhe ruajtja e saj**Energjia. Ndryshimet e energjisë. Mënyrat e grumbullimit të energjisë.Rishpërndarja e energjisë brenda një sistemi.Energjia kinetike, energjia potenciale gravitacionale, energjia e elasticitetit, energjia termike. Puna dhe fuqia.Ruajtja dhe shndërrimi i energjisë energjisë, burimet e energjisë në nivel kombëtar dhe globalLigji i ruajtjes dhe i shndërrimit të energjisë. Transmetimi i energjisë. Humbja e energjisë. Rendimenti i energjisë. Burimet e energjisë dhe përdorimi i tyre.Puna dhe transmetimi i energjisëPuna. Puna dhe energjia. Forca e elasticitetit. Shformimi elastik dhe joelastik. Konstantja e elasticitetit të sustës. Kufiri i elasticitetit. Puna dhe energjia e forcës së elasticitetit.Burime të ripërtëritshmedhe jo të ripërtëritshme të energjisë. (13 ore) |
| **Modelet:****Gjithsej** **7 orë** |  |  | **Energjia e brendshme dhe kalimi i energjisë**Energjia e brendshme e një sistemi. Nxehja, energjia e brendshme, temperatura, gjendja e sistemit. Ndryshimet e temperaturës në sistem dhe nxehtësia specifike. Ndryshimet e nxehtësisë, shndërrimet fazore dhe nxehtësia specifike latente.Nxehtësia specifike latente e djegies dhe e avullimit.Ndryshimet e gjendjes dhe modeli grimcorDensiteti i materialeve. Modeli grimcor në gjendje të ndryshme të lëndës. Ndryshimi i densitetit. Ndryshimi i gjendjes së lëndës. Ruajtja e masës. Ndryshimet fizike dhe kimike. Ndryshimet e kthyeshme.Modeli grimcor dhe trysniaLëvizja e grimcave në gaze. Energjia kinetike e molekulave. Energjia kinetike mesatare e molekulave, temperatura e gazit dhe shpejtësia mesatare e molekulave. Trysnia në gaze. Puna në gaze.( 7 ore) |
| **Shkallëzimi dhe matja:****4 orë** | Madhësitë fizike, njësitë dhe matja e tyre. Vektorët.Madhësitë fizike, simbolet dhe njësitë matëse të sistemit SI. Matja, saktësia e matjes. Madhësi skalare dhe vektoriale. Teknikat e matjes. (4 ore) |  |  |

**Plani mësimor**

**Periudha I (Shtator-Dhjetor)**

**Lënda: Fizike**

***(Viti shkollor 2020-2021)***

***Klasa: X1,2,3,4,5,7,11***

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR, FIZIKA 10**

**TREMUJORI I: SHTATOR – DHJETOR 2020-2021**

|  |
| --- |
| ***Rezultatet kryesore të të nxënit sipas kompetencave kyçe*** **Shkalla 5 Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit** Nxënësi komunikon në mënyrë efektive: shprehet përmes një forme të komunikimit, për një temë të caktuar në një material (prezantim) prej 200 fjalësh dhe veçon çështjet kryesore; diskuton në grup në mënyrë konstruktive; përdor drejt strukturën dhe rregullat standarde të drejtshkrimit të gjuhës amtare; prezanton një projekt eksperimentues etj. të hartuar individualisht dhe në grup, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera; përdor TIK‐un në mënyrë efektive gjatë komunikimit dhe ndërveprimit. **Kompetenca e të menduarit** Nxënësi mendon në mënyrë krijuese: prezanton në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informatave, ofron argumente për zhvillimet aktuale lidhur me temën përkatëse; krahason të paktën tri burime të ndryshme të informimit, argumenton saktësinë, rrethanat, gjen ngjashmëritë dhe dallimet dhe i prezanton gjetjet kryesore para të tjerëve në forma të ndryshme shprehëse, duke përdorur teknologjinë informative; harton një detyrë me tekst, apo krijon një situatë logjike nga jeta e përditshme, e cila përmban një mesazh që kërkon zgjidhje matematikore apo një problem shkencor, modelon zgjidhjen e një problemi të dhënë (në klasë, apo jashtë saj) për një temë të caktuar nga një fushë mësimore, duke e zbërthyer në hapa të vegjël dhe jep sqarime të nevojshme për hapat e ndjekur në zgjidhjen e problemit, llogarit me saktësi koston e buxhetit të planifikuar për një aktivitet të caktuar, e prezanton atë me gojë dhe me shkrim, duke përdorur arsyetimin matematikor; gjykon vërtetësinë e një rezultati të dhënë; prezanton me sukses rezultatet e punës së një detyre eksperimentale përmes përdorimit të teknologjisë informative dhe jep argumente që lidhin rezultatet e punës eksperimentale me udhëzimet teorike; stimulon një situatë për marrjen e një vendimi për jetën e vet ose zgjidhjen e një problemi me interes shoqëror, lidh vendimin me pasojat në mënyrë të përgjegjshme.   **Kompetenca e të nxënit** Nxënësi mëson për të nxënë: demonstron shkathtësi funksionale në përmbushjen e kërkesave të ndryshme për kryerjen e një detyre apo aktiviteti dhe gjatë të nxënit të dijeve të reja; shfrytëzon në mënyrë efektive përvojat paraprake. Diskuton dhe ndan përvojat me të tjerët për mënyrat më praktike të shfrytëzimit të përvojave paraprake në arritjen e dijeve të reja; parashtron pyetje dhe shfaq mendime të strukturuara për zgjidhjen e një problemi apo detyre, bën përmbledhjen e së paku dy veprimeve të përdorura, zgjidh një problem të caktuar mësimor ose një situatë nga jeta e përditshme; përgatit me sukses një përmbledhje të dosjes personale (portofolit), me jo më pak se 900 fjalë; shfrytëzon, në mënyrë të pavarur dhe efektive, teknologjinë informative dhe burime të tjera të informimit dhe i paraqet para të tjerëve përmes TIK‐ut dhe ndonjë forme tjetër të shprehjes; paraqet idetë personale për mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti të caktuar, duke dhënë mendime të argumentuara për rezultatet e pritura; shfrytëzon, në mënyrë të pavarur, udhëzimet e dhëna nga ndonjë burim informacioni. **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin** Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive: përgatit, prezanton, drejton dhe merr pjesë në një fushatë të informimit të qytetarëve me temë të caktuar, duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit, si dhe kohën, rreziqet dhe buxhetin në dispozicion; harton një projekt me faza të menaxhuara mirë (individualisht ose në grup); analizon gjendjen e mjedisit (në klasë, në shkollë, në komunitet apo më gjerë), pasojat e ndotjes, propozon alternativa për mbikëqyrje dhe menaxhim të drejtë të gjendjes së vlerësuar më të ndjeshme dhe inicion zgjidhje konkrete. **Kompetenca personale** Nxënësi bën jetë të shëndetshme: analizon përparësitë dhe dobësitë personale, duke evidentuar masat përmes të cilave synon të mbështesë avancimin personal në përparësitë që ka dhe masat përmes të cilave synon të përmirësojë dobësitë personale; merr pjesë ose udhëheq një grup pune. Më pas, raporton me gojë ose me shkrim për përvojat personale; bën zgjidhje të bazuara në informacione dhe në përvoja të drejta për të mbrojtur shëndetin dhe mirëqenien nga rreziqet e ndryshme në jetën e përditshme vepron në jetën e përditshme në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme. **Kompetenca qytetare** Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët: paraqet në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e funksionimit të mjedisit të vet shoqëror; demonstron shembuj konkretë të mbrojtjes së mjedisit natyror dhe atij të krijuar nga njeriu. Propozon alternativa se si të gjithë qytetarët mund të kontribuojnë në mënyra të ndryshme për këtë proces; diskuton me të tjerët apo në një formë tjetër të të shprehurit paraqet interesin personal dhe jep propozime për zgjidhjen e ndonjë problemi në komunitet e më gjerë; përshkruan në formë verbale ose të shkruar, mundësinë e përdorimit të internetit dhe të informacioneve në mënyrë të përgjegjshme. Kompetenca digjitale Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacion: përdor mjetet digjitale dhe mjediset informative; përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demonstruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të animuara; gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh dhe mediesh; zhvillon aftësitë krijuese, duke zbatuar njohuritë e marra në shkencën kompjuterike dhe mediat digjitale; diskuton për përparësitë dhe kufizimet që vijnë nga përdorimi i teknologjive në jetën e individit, shoqërisë apo komunitetit; tregohet më i pavarur në procesin e mësimdhënies dhe mësimnxënies.  |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës**Kompetenca 1: Kërkimi i përgjigjeve ose i zgjidhjeve të problemeve shkencore 1. interpreton vrojtimet dhe të dhënat e tjera (paraqitur në formë verbale,diagramatike, grafike, simbolike ose numerike), 2.bën matje të distancës dhe kohës, të llogaritë shpejtësitë, të ndërtojë dhe të përdorë grafikët e tyre për të përcaktuar shpejtësinë, shpejtësinë terminale dhe nxitimin,3.bën llogaritje me anë të raporteve dhe të konvertojë njësitë në vlerat e llogaritura; 4.lidh ndryshimet dhe diferencat e lëvizjes në grafikët e varësisë së distancës nga koha dhe të shpejtësisë nga koha dhe të interpretojë vijat e drejta dhe të lakuara; 5.interpreton sipërfaqet e mbyllura në grafikët e varësisë së shpejtësisë nga koha;6.zbaton formulat që lidhin distancën, kohën dhe shpejtësinë për lëvizjen e njëtrajtshme dhe për lëvizjen njëtrajtësisht të ndryshuar dhe të llogaritë shpejtësinë mesatare për lëvizjen e ndryshuar;Kompetenca 2: Përdorimi i njohurive shkencore dhe teknologjike *1.*përdorë madhësitë fizike, njësitë përkatëse dhe simbolikën e sistemit SI;2.përdor  shumëfishat dhe nënfishat e njësive të madhësive fizike;  3.paraqet rezultatet e matjeve dhe të vlerësojë me përafërsi pasaktësinë në matje;4.përcakton termin skalar dhe vektorial dhe rezultanten e dy vektorëve me anë të metodës grafike; 5.përshkruan dhe të mat me saktësinë e duhur gjatësinë, duke përdorur vizore, mikrometër, kalibër; 6.përshkruan dhe të mat kohën me anë të sahateve dhe kronometrave;7.identifikon modelet dhe prirjet, duke vendosur lidhjet dhe nxjerrë përfundime prej tyre; 8.zbaton njohuritë për një gamë të gjerë teknikash, instrumentesh, aparatesh dhe materialesh për të zgjedhur më të përshtatshmet për eksperimentin; Kompetenca 3: Komunikimi me gjuhën shkencore dhe teknologjike 1. shpjegon dallimin ndërmjet termave vektor dhe skalar, kur i zbaton për zhvendosjen,distancën, shpejtësinë vektoriale dhe shpejtësinë lineare; 2.shpjegon me shembuj që në lëvizjen rrethore të njëtrajtshme vlera numerike e shpejtësisë mbetet konstante por shpejtësia vektoriale ndryshon (interpretim cilësor);  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Java** | **Situate e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** | **Përsëritje klasa X** **4 ore** | *Përsëritje nga klasa IX. Dukuri elektrostatike. Fusha elektrostatike* | **I** | Pse dy tollombace qe ferkohen pas flokut shtyjne njera-tjetren? | ModelimiMetoda e vëzhgimitMetoda eksperimentaleMetoda empirikeHulumtimiBrainstormingHarta e koncepteveShpjegimSimulimetProjektetDemonstrim Veprimtari praktikePunë në grup dhe Puna individualeDiskutimLojë me roleHetimi dhe zbulimiZbatime praktike brenda dhe jashtë klaseBashkëbisedim  | * Vlerësimi diagnostikues;
* Vlerësimi i vazhdueshëm;
* Vlerësimi përmbledhës;
* Vlerësimi i dosjes (portofolit) që përmban:
* Punët praktike,
* Modelet dhe maketet,
* Punët laboratorike,
* Posterat,
* Projektet kurrikulare dhe ndërlëndore,
* Detyrat individuale,
* Esetë,
* Vrojtimet e mësuesit;
* Detyrat e shtëpisë.
* Vëzhgim
* Vlerësimi i përgjigjeve me gojë;
* Vlerësimi i punës në grup;
* Vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;
* Vlerësimi i detyrave të shtëpisë;
* Vetëvlerësim;
* Intervistë me një listë treguesish;
* Vëzhgim me një listë të plotë treguesish,
* Prezantim me gojë ose me shkrim, projekt kurrikular;
* Test për një grup temash të caktuara;
* Vlerësim i portofolit
 | ***Mjetet verbale,*** *tekstet si:* teksti i nxënësit, Fizika 10, Udhëzuesi për mësuesin, Fletorja e punës për nxënësin, tekste ushtrimesh, revista “ Mësuesi”, materiale psiko pedagogjike, enciklopedi etj.***Mjetet pamore natyrore*** *si:* objektet natyrore të gjalla ose jo të gjalla, koleksionet.***Mjetet artificiale*** *si:* maketet, modelet, fotografitë, vizatimet, skemat, tabelat, posterat, fotografitë, pikturat, diagramet, mjetetgrafike etj.***Mjetet audiovizive*** *si:* televizor, film, video, video-projektor, videokasetë, kompjuter, internet, teletekst, CD ***Mjetet dëgjimore*** *si:* radio, magnetofon, telefon, kasetofon etj.***Mjediset mësimore*** *si:* klasa, laboratori, kabinetet e punës,  |
| **2** | *Përsëritje nga klasa IX. Qarqet e lidhjes në seri dhe paralel* | Si ndryshon ndricimi i dy llambave qe lidhen ne paralel dhe pastaj ne seri? |
| **3** | *Përsëritje nga klasa IX. Energjia elektrike dhe fuqia e rrymës* | **II** | Cfare kuptojme me shenimet 220V dhe 1500W mbi tharesen e flokut? |
| **4** | *Përsëritje nga klasa IX. Burimet e energjisë dhe llojet e saj. Skema Sanki e shndërrimeve energjetike* | Cilat jane format e energjise miqesore me mjedisin? |
| **5** | **Shkallëzimi dhe matja 4 ore** | Madhësitë fizike dhe njësitë matëse. Sistemi i njësive SI | **III** | * Si mund të përcaktohen përmësat e një objekt?Po koha e një ore mësimore
* Pse dy trupat me formë dhe përmasa të njëjta por të përbër nga lëndë të ndryshme kanë masa të ndryshme?
 |
| **6** | Matja e madhësive fizike, gjatësia dhe koha. Gabimet në matje | * Historia e fjalës “Eureka” e thënë nga Arkimedi kur vërtetoj që kurora e mbretit ishte e gjitha prej Ari.
 |
| **7** | Madhësitë skalare dhe vektoriale.Mbledhja dhe zbërthimi i vektorëve. | **IV** | * Tërheqia e nje Anije nga dy rimorkiatorë
 |
| **8** | **Zgjidhje ushtrimesh dhe problemash** | * Ushtrime
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematikat** | **Temat mësimore** | **Java** | **Situate e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **9** | **Ndërveprimet****18 ore** **Forcat dhe lëvizja****Total**1. **orë**

*13 orë teori* *3 orë ushtrime**1 orë P.labarat**5 orë përsëritje**1 orë testim**1 orë diskutim testi**1 orë projekt**1 orë vleresim portofoli* | Përdorimi i koncepteve matematikore në fizikë | **V** | Cilat janë mënyrat e paraqitjes së një relacioni në matematikë?  | ModelimiMetoda e vëzhgimitMetoda eksperimentaleMetoda empirikeHulumtimiBrainstormingHarta e koncepteveShpjegimSimulimetProjektetDemonstrim Veprimtari praktikePunë në grup dhe Puna individualeDiskutimLojë me roleHetimi dhe zbulimiZbatime praktike brenda dhe jashtë klaseBashkëbisedim  | * Vlerësimi diagnostikues;
* Vlerësimi i vazhdueshëm;
* Vlerësimi përmbledhës;
* Vlerësimi i dosjes (portofolit) që përmban:
* Punët praktike,
* Modelet dhe maketet,
* Punët laboratorike,
* Posterat,
* Projektet kurrikulare dhe ndërlëndore,
* Detyrat individuale,
* Esetë,
* Vrojtimet e mësuesit;
* Detyrat e shtëpisë.
* Vëzhgim
* Vlerësimi i përgjigjeve me gojë;
* Vlerësimi i punës në grup;
* Vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;
* Vlerësimi i detyrave të shtëpisë;
* Vetëvlerësim;
* Intervistë me një listë treguesish;
* Vëzhgim me një listë të plotë treguesish,
* Prezantim me gojë ose me shkrim, projekt kurrikular;
* Test për një grup temash të caktuara;

Vlerësim i portofolit | ***Mjetet verbale,*** *tekstet si:* teksti i nxënësit, Fizika 10, Udhëzuesi për mësuesin, Fletorja e punës për nxënësin, tekste ushtrimesh, revista “ Mësuesi”, materiale psiko pedagogjike, enciklopedi etj.***Mjetet pamore natyrore*** *si:* objektet natyrore të gjalla ose jo të gjalla, koleksionet.***Mjetet artificiale*** *si:* maketet, modelet, fotografitë, vizatimet, skemat, tabelat, posterat, fotografitë, pikturat, diagramet, mjetetgrafike etj.***Mjetet audiovizive*** *si:* televizor, film, video, video-projektor, videokasetë, kompjuter, internet, teletekst, CD ***Mjetet dëgjimore*** *si:* radio, magnetofon, telefon, kasetofon etj. |
| **10** | Rruga dhe zhvendosja | Pse rruget nuk ndertohen si segmentet me te shkurter qe bashkojne dy vendndodhjet e trupit? |
| **11** | Shpejtësia dhe matja e saj. Shpejtësia e çastit dhe shpejtësia mesatare | **VI** | Cilen shpejtesi mat shpejtesimatesi i makines? |
| **12** | Lëvizja drejtvizore e njëtrajtshme. |  |
| **13** | Grafikët e lëvizjes x=f(t)dhe interpretimi i pjerrësisë së tyre. | **VII** | Si mund te perllogarisim shpejtesine e trupit nepermjet grafikut te x=f(t) per ldnj? |
| **14** | Grafiku i shpejtësisë v=f(t) dhe përcaktimi i zhvendosjes nga grafiku |  |
| **15** | Lëvizja drejtvizore njëtrajtësisht e ndryshuar. | **VIII** |  |
| **16** | Grafikët e lëvizjes v=f(t) dhe a=f(t) | Ku është më vështirë të ecësh në akull apo në asfalt?Pse? |
| **17** | **Zgjidhje ushtrimesh dhe problemash** | **IX** |  |
| **18** | Rënia e lirë e trupave | Pse Astronautët në Hënë lëvizin me kërcime kurse në Tokë kjo gjë nuk ndodh? |
| **19** | Lëvizja rrethore e njëtrajtshme | **X** | Përse motorçiklisti përkulet sebashku me motorin kur kalon në një kthesë?Pse në rrugët me kthesa shpejtësia e automjeteve është e kufizuar? |
| **20** | ***Punë laboratorike: Matja e nxitimit të rënies së lirë*** |  |
| **21** | **Ushtrime për përsëritje** | **XI** |  |
| **22** | *Përsëritje njohurish dhe konceptesh* |  |
| **23** | ***Test përmbledhës 1*** | **XII** |  |
| **24** | *Diskutim dhe vlerësim i rezultateve të testit* |  |
| **25** | ***Projekt*** | **XIII** |  |
| **26** | *Vlerësim i portofolit* |  |
| **26 orë**  |