**PLANIfikimi vjetor**

**FUSHA: Shkencat Natyrore**

**LËNDA: DITURI NATYRE 3**

**TABELA PËRMBLEDHËSE E PROGRAMIT PËR KLASËN E TRETË**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Përmbajtja sipas tematikave** | **Orët mësimore për tematikë** |
| **SISTEMET** | **Bimët**   * Pjesёt e njё bime me lule * Kёrkesat e njё bime pёr tё jetuar * Transporti i ujit te bima | **10** |
| **Njerëzit dhe kafshët**   * Tё ushqyerit * Mbёshtetja dhe lёvizja | **10** |
| **DIVERSITETI** | **Materialet**   * Klasifikimi i materialeve * Vetitë magnetike tё materialeve * Ndarja e materialeve | **7** |
| **NDËRVEPRIMET** | **Forcat**   * Forcat e shtytjes dhe tёrheqjes * Forca dhe lёvizja * Fёrkimi | **8** |
| **Totali** | | **35** |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**

Nxënësi/ja:

1. merr pjesё nё organizimin e njё shfaqjeje artistike duke pёrdorur forma tё ndryshme tё tё shprehurit;
2. prezanton njё temë tё caktuar para tё tjerёve nё njё kohёzgjatje deri nё 10 minuta duke pёrdorur TIK-un.

**Kompetenca e të menduarit**

Nxënësi/ja:

1. identifikon tiparet e pёrbashkёta dhe tё veçanta tё objekteve, qenieve të gjalla, dukurive ose ngjarjeve tё dhёna nё detyrё dhe i paraqet ato pёrmes njërёs prej formave shprehёse;
2. identifikon pёr njё temё, çёshtjet kryesore tё marra nga burime të ndryshme informacioni;
3. zgjidh problemin dhe detyrёn e dhёnё nё shkenca natyrore duke dhёnё shembuj nga jeta e pёrditshme pёr situata tё ngjashme;
4. ndёrton tekste, objekte dhe animacione sipas imagjinatёs, duke pёrdorur udhёzimet dhe materialet e dhёna;
5. pёrshkruan nёpёrmjet njёrёs prej formave shprehëse, dukurinё e caktuar, duke veçuar ndryshimet qё ndodhin apo kanё ndodhur nё mjedisin qё e rrethon e qё janё rrjedhojё e kёsaj dukurie;
6. paraqet dhe argumenton mёnyrёn e zgjidhjes sё njё problemi/detyre tё caktuar nё njё kohёzgjatje prej 6-10 minutash;
7. dallon lёndёt, trupat, objektet, dukuritё natyrore tё dhёna nё detyrё, sipas karakteristikave pёrkatёse, si: pёrbёrjes, vetive, shndёrrimeve apo vendndodhjes nё kohё e hapёsirё dhe bashkёveprimit tё tyre.

**Kompetenca e të nxënit**

Nxënësi/ja:

1. parashtron pyetje qё nxisin debat pёr temёn, problemin e dhёnё dhe u jep pёrgjigje pyetjeve tё bёra nga tё tjerёt pёrmes njerёs nga format e shprehjes;
2. shfrytёzon burime tё ndryshme informacioni pёr pёrgatitjen e njё teme tё dhёnё;
3. identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato tё panjohura pёr njё temё, çёshtje apo ngjarje tё caktuar, duke pёrdorur teknika tё ndryshme (p.sh. duke i shёnuar me shenja tё ndryshme);
4. ndjek udhёzimet e dhёna nё libёr apo burime tё tjera pёr tё realizuar njё veprimtari apo detyrё konkrete qё kёrkohet prej tij;
5. pёrdor portofolin personal si mjet pёr identifikimin e pёrparёsive dhe mangёsive tё veta nё fusha tё caktuara, duke hartuar njё plan pune me hapa konkretë pёr pёrmirёsim;
6. identifikon cilёsitё qё zotёron dhe ato qё duhen zhvilluar pёr tё nxёnё gjatё zhvillimit tё njё detyre apo veprimtarie tё caktuar duke bashkёpunuar me tё tjerёt;
7. menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohёn, qё ka nё dispozicion gjatё kryerjes sё njё detyre/veprimtarie individuale apo tё pёrbashkёt nё klasё/shkollё apo jashtё saj;
8. pёrdor dhe zbaton nё mёnyrё efektive informacionin/njohuritё pёr zgjidhjen e njё problemi/detyre tё caktuar, pёrmes shfrytёzimit tё TIK-ut apo burimeve tё tjera.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

Nxënësi/ja:

1. pёrgatit njё plan pune njёjavor dhe specifikon veprimtaritё parёsore duke argumentuar pёrzgjedhjen e tyre;
2. pёrgatit njё projekt tё vogёl duke theksuar veprimtaritё kryesore pёr njё çёshtje qё e shqetёson nё shkollё ose në komunitet dhe pёrcakton kohёn, vendin, materialet, mjetet e nevojshme pёr zbatimin e tij;
3. diskuton nё grup pёr gjendjen e mjedisit qё e rrethon dhe bёn njё listё nё bashkёpunim me anёtarёt e grupit pёr veprimtaritё e mundshme, pёr mbikёqyrjen dhe pёrmirёsimin e gjendjes;
4. paraqet nё formё tabelare, grafike, vizatimi apo formё tjetёr, veprimtaritё e pёrkujdesjes pёr qeniet e gjalla, tё cilat mundёsojnё zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shёndetit tё tij.

**Kompetenca personale**

Nxënësi/ja:

1. pёrgatit njё listё me ushqime qё i shfrytёzon familja dhe i radhit ato sipas kalorive dhe vlerave ushqyese, duke i klasifikuar nё ushqime tё shёndetshme dhe më pak tё shёndetshme;
2. lexon tё dhёnat nё paketimet e ushqimeve dhe i diskuton nё grup ato (vlerat ushqyese, afatet e prodhimit, etj.);
3. dallon dhe pёrshkruan rolet e personave dhe shёrbimeve tё nevojshme pёr kёrkimin e ndihmёs

nё situata rreziku tё shёndetit fizik dhe mendor;

1. bashkёpunon nё mёnyrё aktive me gjithё moshatarёt drejt arritjes sё njё qёllimi tё pёrbashkёt (aktiviteti nё bazё klase/shkolle apo jashtё saj);
2. pёrkujdeset pёr njё mjedis tё shёndetshёm gjatё realizimit tё njё veprimtarie tё caktuar, duke i krijuar vetes dhe pjesёmarrёsve kushte tё pёrshtatshme pune (ajrosje, ndriçim, shfrytёzim maksimal tё hapёsirёs, pastёrti dhe rregull).

**Kompetenca qytetare**

Nxënësi/ja:

1. shpreh, dёgjon dhe respekton mendimin e secilit anёtar dhe vendos pёr mёnyrat e pёrfundimit tё njё aktiviteti tё pёrbashkёt;
2. propozon dhe ndan mendimin me shokёt/shoqet e klasёs pёr procedurёn e zgjedhjes sё anёtarёve tё grupeve, pёrbёrjen dhe rolin e tyre nё aktivitete tё ndryshme mёsimore, kёshilla tё klasёs/shkollёs etj.;
3. merr pjesë nё hartimin e rregullave tё lojёs, rregullores sё klasёs dhe argumenton rёndёsinё e respektimit tё rregullave tё propozuara, nёpёrmjet formave tё ndryshme shprehёse, duke parashikuar pasojat e moszbatimit;
4. paraqet me shembuj konkretë sjelljet qё duhen manifestuar nё rast rreziku nga fatkeqёsitё natyrore apo tё krijuara nga njeriu, si: zjarri, vёrshimi, tёrmeti, etj.

**Kompetenca digjitale**

Nxënësi/ja:

1. pёrdor mediat digjitale dhe mjediset informative pёr tё komunikuar dhe bashkёpunuar;
2. organizon dhe jep informacionin, duke pёrdorur mjetet e duhura tё komunikimit teknologjik;
3. organizon, mbledh dhe shfaq tё dhёnat e gjetura nga burimet e informacionit elektronik;
4. identifikon dhe pёrdor bazёn e tё dhёnave tё sigurta dhe tё pёrshtatura pёr moshёn e tij, nёpёrmjet burimeve elektronike apo tё shtypit.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS**

**TEMATIKA: SISTEMET**

**Përshkrimi i tematikës:** Një sistem përfaqëson një tërësi pjesësh të cilat punojnë së bashku për të kryer një funksion të caktuar. Ka sisteme në natyrë, si dhe sisteme të ndërtuara nga njeriu. Shembuj të sistemeve në natyrë janë sistemet e trupit të njeriut. Shembuj të sistemeve të ndërtuara nga njeriu janë sistemet elektrike. Njohja e sistemeve e lejon njeriun të kuptojë si funksionon secila pjesë e sistemit dhe si ndërveprojnë me njëra-tjetrën për të kryer një funksion të caktuar.

Kjo temë përqendrohet te studimi i sistemit të bimëve dhe kafshëve, sistemit elektrik, sistemeve të matjes, sistemit Tokë-hapësirë.

**Rezultatet e të nxënit**

**Bimёt**

***Shkathtësitë dhe proceset***

Nxënësi/ja:

* dallon se bimёt kanё rrёnjё, kёrcell, gjethe dhe lule;
* shpjegon se bimёt kanё nevojё pёr ujё dhe dritё qё tё rriten;
* pёrshkruan:

- se si uji thithet nga rrёnjёt e bimёs dhe transportohet pёrmes kërcellit;

- se bimёt kanё nevojё pёr rrёnjё, kёrcej dhe gjethe qё tё rriten mirё.

* planifikon dhe kryen kёrkime pёr tё hetuar pёr çfarё kanё nevojё bimёt;
* eksploron rolin e lules nё ciklin jetёsor tё njё bime.

***Qëndrimet dhe vlerat***

Nxënësi/ja:

* tregon kuriozitet gjatё zhvillimit tё eksperimenteve me bimёt;
* skicon dhe kryen njё eksperiment “tё ndershёm” pёr tё vlerёsuar ndikimin e faktorёve fizikë nё jetёn e bimëve;
* vlerёson pёrpjekjet e secilit pjesëtar të grupit gjatё zhvillimit tё veprimtarive.

**Rezultatet e të nxënit**

**Njerëzit dhe kafshët**

***Shkathtësitë dhe proceset***

Nxënësi/ja:

* tregon se kafshët, pёrfshirё njeriun, kanё nevojё tё marrin sasinё dhe llojin e duhur tё ushqimit qё tё jetojnё;
* krahason dieta tё kafshёve tё ndryshme (pёrfshirё kafshёt shtëpiake) dhe i grupon nё bazё tё ushqimit qё ato hanё;
* dallon se kafshët, pёrfshirё njeriun, kanё skelet dhe muskuj pёr mbёshtetje, mbrojtje dhe lёvizje;
* ndan nё grupe gjallesat nё bazё tё tipareve tё thjeshta, si: prania e skeletit dhe mёnyra se si lëvizin, etj.;
* kryen kёrkime se si ushtrimet fizike dhe njё dietё e larmishme janё tё nevojshme pёr tё qenё tё shёndetshёm;
* tregon se disa ushqime mund tё dёmtojnё shëndetin, për shembull: ushqimet shumё tё ёmbla ose me shumё yndyrё.

***Qëndrimet dhe vlerat***

Nxënësi/ja:

* diskuton pёrmes shembujve se dieta e duhur dhe ushtrimet fizike janё tё rёndёsishme pёr tё ruajtur njё shёndet tё mirё;
* tregon interes:

- kur kёrkon informacion dhe bёn pyetje pёr ushqimet qё dёmtojnё shёndetin e njeriut;

**TEMATIKA: DIVERSITETI**

**Përshkrimi i tematikës:**

Kjo tematikë nënvizon rëndësinë e ruajtjes së shumëllojshmërisë në natyrë. Për të kuptuar më mirë botën në të cilën jeton, njeriu përpiqet të organizojë botën e gjallë dhe jo të gjallë. Ka disa tipare të përbashkëta që lidhin të gjitha qeniet e gjalla dhe faktorë unikë në botën jo të gjallë që e ndihmojnë njeriun t’i klasifikojë ato. Ruajtja e shumëllojshmërisë siguron mbijetesën dhe vazhdimësinë e jetës.

Në fokus të kësaj tematike në këtë shkallë është diversiteti i kafshëve, bimëve, mikroorganizmave, mjedisit natyror, lëndëve dhe vetive e karakteristikave të tyre.

**Rezultatet e të nxënit**

**Materialet  
*Shkathtësitë dhe procedurat***

Nxënësi/ja:

* vёzhgon dhe pёrshkruan lёndёt nё bazё tё vetive tё tyre, si: fortёsia, butёsia, ashpёrsia, shkёlqimi metalik;
* klasifikon materialet nё bazё tё vetive tё tyre;
* eksploron dhe pёrshkruan mёnyrёn se si disa materiale magnetizohen dhe disa jo;
* eksploron dhe diskuton pёrdorimin e materialeve pёr qёllime tё ndryshme.

***Qëndrimet dhe vlerat***

Nxënësi/ja:

* tregon objektivitet, kur kёrkon informacion dhe tё dhёna qё i bёjnё tё vlefshme vёzhgimet dhe shpjegimet pёr vetitё dhe pёrdorimet e materialeve;
* tregon kuriozitet pёr:

a) ndarjen e materialeve sipas vetive tё tyre;

b) pёrdorimin e magneteve;

**TEMATIKA: NDËRVEPRIMET**

**Përshkrimi i tematikës:**

Studimi i ndërveprimit midis dhe brenda sistemeve zhvillon të kuptuarit e mjedisit dhe rolit të njeriut në të. Ndërveprimet ndodhin brenda një organizmi, midis organizmave, si dhe midis organizmave dhe mjedisit. Ndërveprimi i njeriut me mjedisin drejton zhvillimin e shkencës dhe të teknologjisë. Në të njëjtën kohë, shkenca dhe teknologjia ndikojnë në mënyrën se si njeriu ndërvepron me mjedisin. Të kuptuarit e këtij ndërveprimi e ndihmon nxënësin të kuptojë më mirë pasojat pozitive dhe negative të veprimeve të tij dhe të jetë përgjegjës për to.

Tematika fokusohet te ndërveprimi brenda dhe ndërmjet bimëve, kafshëve, njeriut, mjedisit, mikroorganizmave, atmosferës, sistemit diellor dhe Tokës, forcave, shkencës dhe teknologjisë.

**Rezultatet e të nxënit**

**Forcat**

***Shkathtësitë dhe proceset***

Nxënësi/ja:

* pёrshkruan:

a) shtytjen dhe tёrheqjen si shembuj tё forcave;

b) si forcat ndryshojnё formёn e trupave;

c) si forcat mund tё shkaktojnё lёvizjen e trupave ose prehjen e tyre;

d) si forcat, duke pёrfshirё fёrkimin, mund tё bёjnё trupat tё lёvizin:

- me shpejt;

- me ngadalё;

- i ndryshojnё atyre drejtimin e lёvizjes;

- mat forcёn me dinamometёr;

* demonstron lёvizjen e trupave si pasojё e tёrheqjes dhe shtytjes;
* hulumton:

a) ndikimin e ashpёrsisё sё sipёrfaqes nё lёvizjen e trupave mbi tё;

* regjistron:

a) mёnyrёn e lёvizjes sё trupave;

b) forcat qё veprojnё mbi trupat;

* krahason:

a) mёnyrёn e lёvizjes sё trupave;

b) forcat qё veprojnё mbi trupa.

***Qëndrimet dhe vlerat***

Nxënësi/ja:

* tregon kuriozitet:

a) pёr mёnyrёn e lёvizjes sё trupave;

b) pёr shkaqet e ndryshimit tё lёvizjes sё trupave kur mbi ta veprojnё forca;

* vlerёson me objektivitet rezultatet e provave tё tij krahasuar me ato tё shokёve.

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika**  **Shkalla 2** | **Sistemet** | **Diversiteti** | **Ndërveprimet** | **Gjithsej:** |
| 20 orë | 7 orë | 8 orë | 35 orë |

**PLANIFIKIMI VJETOR SIPAS PERIUDHAVE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Shpërndarja e orëve të lёndës** | | | |
| **PERIUDHA**  **Shtator-Dhjetor**  **12 orë** | | **PERIUDHA**  **Janar-Mars**  **12 orë** | **PERIUDHA**  **Prill-Qershor 11 orë** |
| SISTEMET | **Jetojmë dhe rritemi**  1. Unë jam i veçantë  2. Shqisat e mia të mrekullueshme  3. Llojet e ushqimeve  4. Ushqerja e shëndetshme  5. Veprimtaria fizike  6. Një dietë e baraspeshuar  7. Ushqimi te kafshët  8. Llojet e dhëmbëve  9. Dhëmbë të shëndetshëm  10. Dhëmbë të pastër  11. **Pёrsёritje**  12. **Test pёrmbledhёs** | | **Të ndihmojmë bimët të rriten të shëndetshme**  1. Ndarja e bimëve në grupe  2. Rritja e bimëve  3. Rrënjët dhe kërcelli  4. Bimët dhe uji  5. Bimët dhe drita  6. Bimët dhe ngrohtësia  7. Bimët dhe farat  8. **Test pёrmbledhёs** |  |
| **DIVERSITETI** |  | | **Vetitë e materialeve**  9. Materiale të ndryshme  10. Përdorimi i materialeve  11. Ndërtimi i urave  12. Të krahasojmë materialet | **Vetitë e materialeve**  1. Prova e letrës. Elasticiteti i  materialeve  2. Materialet magnetike  3. **Pёrsёritje** |
| **NDЁRVEPRIMET** | |  |  | **Magnetet dhe sustat**  4. Forcat magnetike. Forca e magneteve  5. Zgjatja dhe ngjeshja e sustave  6. Studimi i sustave. Fuqia e sustës.    **Fërkimi**  7. Çfarë është fërkimi.  8. Matja e forcave.  Sipërfaqe të rrëshqitshme.  9. Forca të ndryshme.  10. Prova me objektet rrotulluese.  Studimi i forcave të fërkimit  11. **Test pёrmbledhёs** |

**PLANIFIKIMI SIPAS PERIUDHAVE**

**PERIUDHA SHTATOR-DHJETOR**

# FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS

# LËNDA: DITURI NATYRE 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatё e parashikuar**  **të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | Sistemet **Jetojmë**  **dhe**  **rritemi** | Unë jam i veçantë | Unё jam unik | Punë e pavarur, vëzhgim, mbledhja e të dhënave, krahasim, diskutim. | Vlerësim diagnostifikues;  Vlerësim i përgjigjeve me gojë. | Teksti shkollor  Fletore pune  Foto tё nxёnёsve, revista me foto tё kafshёve nё mosha tё ndryshme. |
| 2 | Shqisat e mia të mrekullueshme | Çfarё arome tё mrekullueshme ka kjo ёmbёlsirё. | Punë në grup, hetim, mbledhja e të dhënave, diskutim. | Vlerësim i përgjigjeve me gojë;  vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës | Objekte tё ndryshme pёr tё provuar aromat, tingujt dhe shijet. |
| 3 | Llojet e ushqimeve | Shporta me fruta dhe perime | Vëzhgim, planifikim, regjistrim, krahasim, punë në grup, punë individuale. | Vlerësim i përgjigjeve me gojë;  vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës. | Foto ushqimesh tё ndryshme, foto tё kafshёve nё moshё tё vogёl. |
| 4 | Ushqyerja e shëndetshme | Një dietë e baraspeshuar, një jetë e shëndetshme. | Punë në grup, punë individuale, mbledhja e të dhënave, krahasim, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë. | Foto tё njё ushqerjeje tё shёndetshme, foto me gatime nga vende tё ndryshme. |
| 5 | Veprimtaria fizike | Le tё ushtrohemi sё bashku [pёr njё shёndet tё mirё](https://www.shqiperia.com/Aktiviteti-fizik-i-domosdoshem-per-shendet-te-mire.39166). | Punë në grup, punë individuale, krahasim, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë. | Informacione nga interneti, video me ushtrime sportive. |
| 6 |  | Një dietë e baraspeshuar | Vizitё nё ishujt e ushqimeve (ishulli i karbohidrateve, i proteinave, i yndyrave, i vitaminave). | Kёrkim, mbledhja e të dhënave, krahasim, prezantim, punë në grup, punë individuale. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Foto tё piramidёs sё ushqimeve, dieta tё ndryshme ushqimore. |
| 7 | Ushqimi te kafshët | Mishngrёnёs apo barngrёnёs? | Punë në grup, punë individuale, diskutim, | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë. | Teksti shkollor, foto kafshёsh mishngrёnёse dhe barngrёnёse. |
| 8 | Llojet e dhëmbëve | Dhёmbёt janё takёmet e mia. | Punë në grup, punë individuale, diskutim. | Vlerësim i përgjigjeve me gojë;  vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës. | Foto tё dhёmbёve ose model tё derdhur tё dhёmbёve. |
| 9 | Dhëmbë të  shëndetshëm | Dhëmbë të shëndoshë, fëmijë të lumtur. | Punë e pavarur, mbledhja e të dhënave, krahasim, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë;  vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës. | Informacione nga interneti, foto dhёmbёsh tё shёndetshёm dhe tё sёmurё. |
| 10 | Dhëmbë të pastër |  | Punë në grup, hetim, mbledhja e të dhënave, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë. | Teksti shkollor  Provojmё mёnyrёn se si t’i pastrojmё dhёmbёt. |
| 11 | **Pёrsёritje** |  | Punë në grup, punë individuale, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë. | Teksti shkollor. |
| 12 | **Test pёrmbledhёs** |  | Punë e pavarur | Vlerësohen nxënësit pёr njohuritё e marra | Fletë e detyrёs pёrmbledhёse e përgatitur nga mësuesi. |

# PERIUDHA JANAR-MARS

# FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS

# LËNDA: DITURI NATYRE 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar**  **të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | Sistemet **Të ndihmojmë**  **bimët**  **të rriten**  **të shëndetshme** | Ndarja e bimëve në grupe | Ndërtimi i një çelësi | Punё nё grupe, hetim mbledhja e të dhënave, prezantim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë.  Vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës. | Teksti shkollor,  fletorja e punës.  Foto bimёsh tё ndryshme, gjethe të ndryshme. |
| 2 | Rritja e bimëve | Njё vazo me lule | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë.  Vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës. | Teksti shkollor  fletorja e punёs |
| 3 | Rrënjët dhe kërcelli | Roli i “tubave” te bimёt. | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë  dhe punës me ushtrime, në fletoren e punës. | Foto bimёsh me vazo me pёrmasa tё ndryshme. |
| 4 | Bimët dhe uji | Uji i rёndёsishёm pёr bimёn. | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Informacione nga interneti, foto bimёsh qё rriten nё mjedise tё ndryshme. |
| 5 | Bimët dhe drita | Gjethja “fabrika” e ushqimit pёr bimën. | Punë në grup, punë individuale, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Vazo me bimё nё dritё dhe errёsirё. |
| 6 | Bimët dhe ngrohtësia | Temperatura e domosdoshme nё rritjen e bimës. | Kёrkim, mbledhja e të dhënave, krahasim, prezantim, punë në grup. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë. | Foto bimёsh tё njё pylli tropikal. |
| 7 |  | Bimët dhe farat | Fara, sigurimi i vazhdimёsisё sё jetёs sё bimëve. | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, diskutim.  Loja: Lulet dhe “pjalmi”. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë. | Fara bimёsh tё ndryshme si grurё, misёr, fasule, etj. |
| 8 | **Test pёrmbledhёs** |  | Punë e pavarur | Vlerësohen nxënësit pёr njohuritё e marra | Fletë e detyrёs pёrmbledhёse e përgatitur nga mësuesi. |
| 9 | Diversiteti **Vetitë e materialeve** | Materiale të ndryshme | Nga se jam bёrё. | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë.  Vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës | Materiale tё ndryshme si: veshje, libra, pajisje kuzhine, copa tekstili, leshi, druri, metali. |
| 10 | Përdormi i materialeve | Nga se jam bёrё dhe pёr çfarё pёrdorem. | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, diskutim, punë në grup. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë. | Foto materialesh tё ndryshme, foto tё njё njeriu qё bёn ski. |
| 11 | Ndërtimi i urave | Pёrse shёrbejnё urat? | Parashikime, vёzhgim, mbledhja e të dhënave, krahasim, diskutim, punë në grup. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë.  Vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës. | Foto tё ndryshme urash. |
| 12 | Të krahasojmë materialet | Nga se ёshtё ndёrtuar shtёpia? | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, krahasim, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë. | Teksti shkollor, fletorja e punёs, materiale tё ndryshme, foto tё njё shtёpie prej guri. |

# PERIUDHA PRILL-QERSHOR

# FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS

# LËNDA: DITURI NATYRE 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | Diversiteti | Prova e letrës.  Elasticiteti i materialeve | A mund tё zgjatem? | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, krahasim, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë. | Teksti shkollor,  fletorja e punës. |
| 2 | Materialet magnetike | Tёrheq apo nuk tёrheq? | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, krahasim, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë.  Vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës. | Teksti shkollor,  materiale tё ndryshme. |
| 3 | **Pёrsёritje** |  | Punë në grup, punë individuale, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë. | Teksti shkollor |
| 4 | **Ndërveprimet**  **Magnetet**  **dhe**  **sustat**  **Fërkimi** | Forcat magnetike. Forca e magneteve | Si funksionon njё magnet? | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, krahasim, diskutim | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Magnete tё ndryshme |
| 5 | Zgjatja dhe ngjeshja e sustave | Susta prej letre | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, krahasim, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë.  Vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës. | Lloje tё ndryshme sustash |
| 6 | Studimi i sustave.  Fuqia e sustës |  | Hulumtim, vёzhgim, mbledhja e të dhënave, krahasim, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë. | Teksti shkollor,  letёr, vizore, shirit ngjitёs, etj. |
| 7 | Çfarë është fërkimi. | Nё patinazh | Vёzhgim, mbledhja e të dhënave, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë. | Teksti shkollor,  foto fёmijёsh qё rrёshqasin nё akull. |
| 8 |  | Matja e forcave Sipërfaqe të rrëshqitshme. |  | Hulumtim, vёzhgim, mbledhja e të dhënave, prezantim, diskutim, punë në grup. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë.  Vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës. | Teksti shkollor,  forcёmetёr, sipёrfaqe druri, letre, tapeti, letre smerili. |
| 9 |  | Forca të ndryshme | Parashuta | Punë në grup, punë individuale, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë.  Vlerësim i punës me ushtrime, në fletoren e punës | Teksti shkollor |
| 10 |  | Prova me objektet rrotulluese.  Studimi i forcave të fërkimit. |  | Hulumtim, vёzhgim, mbledhja e të dhënave, prezantim, diskutim. | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë. | Teksti shkollor, lloje tё ndryshme letrash, shishe plastike, plastelinё, kronometër. |
| 11 |  | **Test pёrmbledhёs** |  | Punë e pavarur | Vlerësohen nxënësit pёr njohuritё e marra | Fletë e detyrës pёrmbledhëse e përgatitur nga mësuesi. |