**PLANI MËSIMOR**

**BIOLOGJI 8**

**TABELA PËRMBLEDHËSE BIOLOGJI VIII 35 javë X 2 orë/javë =70 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Përmbajtja sipas tematikave** | **Numri i orëve** |
| **SISTEMET** | **Ushqimi dhe tё ushqyerit**  Prodhimi i ushqimit nga drita e diellit  Sigurimi i ujit dhe i lёndёve ushqyese  Ushqimi dhe dieta e njeriut  Tretja te njeriu | **24 orë** |
| **Çlirimi i energjisё**    Frymёmarrja  Frymёkёmbimi  Gjaku dhe qarkullimi i tij | **24 orë** |
| **Riprodhimi**  Riprodhimi te kafshёt  Zhvillimi te njeriu | **22 orë** |
| **TOTALI** |  | **70 orё** |

**PLANIFIKIMI VJETOR SIPAS PERIUDHAVE**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS** **LËNDA:BIOLOGJI 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës** | | |
| **Shtator – Dhjetor**  **24 orë** | **Janar – Mars**  **24 orë** | **Prill – Qershor**  **22 orë** |
| **SISTEMET** | **Ushqimi dhe të ushqyerit**   * 1. Prodhimi i ushqimit nga drita e diellit.   Fotosinteza  1.2 Detyrё eksperimentale: Hetimi i fotosintezёs  1.3 Detyrё eksperimentale: Hetimi i pranisё sё  niseshtesё nё gjethe  1.4 Ushtrime  1.5 Ngjitja e ujit nёpёr bimё  1.6 Pёr çfarё duhet uji?  1.7 Detyrё eksperimentale: Thithja e kripёrave  minerale nga bima  1.8 Ushtrime  1.9 Ushqimi dhe dieta e njeriut (1)  1.10 Ushqimi dhe dieta e njeriut (2)  1.11 Dieta e balancuar  1.12 Ushtrime  1.13 Pёrsёritje  1.14 Sistemi tretёs. Goja dhe gёlltitja  1.15 Tretja nё stomak dhe nё zorrё  1.16 Ushtrime  1.17 Mungesa e vitaminave  1.18 Ngrёnia e tepёrt  1.19 Enzimat  1.20 Detyrё eksperimentale: Veprimi i enzimave  nё tretje  1.21 Ushtrime  1.22 Pёrsёritje  1.23 Vlerёsim i portofoleve  **1.24 Test përmbledhës** | **Çlirimi i energjisë**    2.1 Pёrdorimi i energjisё. Frymёmarrja  2.2 Frymёmarrja aerobe. Frymёmarrja anaerobe  2.3 Ushtrime  2.4 Frymёkёmbimi  2.5 Veprimtari praktike: Diseksioni i mushkёrive  2.6 Detyrё eksperimentale: Cikli i frymёmarrjes  2.7 Detyrё eksperimentale: Thithja e oksigjenit  2.8 Detyrё eksperimentale: Temperatura dhe  frymёmarrja  2.9 Pirja e duhanit. Astma  2.10 Shkёmbimi i gazeve te bimёt  2.11 Ushtrime  2.12 Pёrsёritje  2.13 Harta e koncepteve pёr frymёmarrjen  2.14 Qarkullimi. Zemra dhe enёt e gjakut  2.15 Gjaku  2.16 Problemet shёndetsore tё zemrёs dhe enёve tё  gjakut  2.17 Ushtrime  2.18 Atletika dhe stёrvitja  2.19 Detyrё eksperimentale:Ndikimi i veprimtarive  fizike te rrahjet e zemrёs  2.20 Evoluimi i ideve rreth qarkullimit tё gjakut  2.21 Ushtrime  2.22 Pёrsёritje  2.23 Vlerёsim i portofoleve  **2.24** **Test përmbledhës** | **Riprodhimi**  3.1 Riprodhimi te kafshët  3.2 Sistemi riprodhues mashkullor  3.3 Sistemi riprodhues femёror  3.4 Cikli menstrual  3.5 Pllenimi  3.6 Shtatzënia  3.7 Lindja dhe binjakёt  3.8 Ushtrime  3.9 Modele tё pjellorisё  3.10 Puberteti  3.11 Modul mёsimor: Puberteti  3.12 Kontrolli i lindjeve dhe SST  3.13 Ushtrime  3.14 Hormonet dhe riprodhimi  3.15 Hormonet dhe pjelloria  3.16 Ushtrime  3.17 Pёrsёritje  3.18 Projekt  3.19 Projekt  3.20 Projekt  3.21 Vlerësim i portofoleve  **3.22** **Test përmbledhës** |

**PLANIFIKIMI SIPAS PERIUDHAVE**

**PERIUDHA SHTATOR-DHJETOR**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRЁS LËNDA: BIOLOGJI 8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**  Nxënësi:   * merr pjesë në bashkëbisedime me moshatarët dhe të rriturit për tema me interes mësimor dhe shoqëror duke bërë pyetje, dhënë përgjigje dhe veçuar informacionin kryesor; * transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit; * përshkruan me gojë dhe me shkrim një ngjarje të lexuar ose të dëgjuar duke ruajtur rrjedhën logjike të saj; * analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja duke përdorur leksikun e përshtatshëm;   **Kompetenca e të menduarit.**  Nxënësi:   * paraqet në forma të ndyshme (me gojë, të shkruar, grafike, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara; * përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre; * argumenton ndërmarrjen e hapave konkretë të cilët çojnë në përfundimin e një detyre/veprimtarie, zgjidhjen e një problemi, të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu; demonstron zgjidhjen e një problemi (të matematikës, gjuhësor etj.) bazuar në të dhënat tekstuale, numerike, eksperimentale të detyrës, e cila realizohet në klasë/shkollë apo jashtë saj, argumenton ecurinë për arritjen e rezultatit; * identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive.   **Kompetenca e të nxënit.**  Nxënësi:   * regjistron në formë të shkruar, grafike, etj., informacionin/faktet për një temë; veçon me anë të teknikave të ndryshme pjesët sipas rëndësisë dhe nevojës për temën/detyrën e dhënë; * regjistron, skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/ faktet ose formulat për një temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë; * paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti duke e argumentuar para të tjerëve; * paraqet në mënyrë të pavarur udhëzimet/simbolet e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., për të përmbushur një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/saj; * shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke klasifikuar informacionin e njohur nga ai i panjohur si dhe atë që është i paqartë; * përdor elementët e portofolit personal për vetëvlerësimin dhe identifikimin e anëve të forta, i shfrytëzon ato për përparimin në mësime dhe për orientimin për karrierë.temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë;   **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin.**  Nxënësi:   * analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe biodiversitetit duke i paraqitur idetë në formë të shkruar ose në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, jep mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje * përdor programet kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve/diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/dhe publikimeve të ndryshme të shkollës; * përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë;   **Kompetenca personale.**  Nxënësi:   * vlerëson vlerën ushqyese të ushqimeve që konsumon, duke i klasifikuar ato në bazë të nevojave të individit për to në situate të ndryshme (gjatë stinëve, sëmundjeve etj.); * argumenton nevojën e respektimit të regjimit ushqimor të shëndetshëm dhe të regjimit ditor, javor apo mujor sipas udhëzimeve të lexuara ose të dëgjuara nga mjeku gjatë një diskutimi në klasë, shkollë apo në familje; * vlerëson domosdoshmërinë e kushteve higjienike për përgatitjen dhe konsumimin e ushqimeve dhe pijeve, shpjegon rrethanat e mundshme të helmimit nga papastërtia; * dallon sjelljen korrekte nga ajo jo korrekte gjatë punës në grup ose në situata emocionale dhe propozon masat për parandalimin/tejkalimin e tyre; * shpjegon rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetentë të nevojshëm për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin fizik dhe mendor;   **Kompetenca qytetare.**  Nxënësi:   * praktikon të drejtat dhe detyrimet si qytetar në situate konkrete të jetës së përditshme, në klasë, shkollë, komunitet ose gjatë diskutimit dhe respektimit të mendimit të tjetrit; * reagon ndaj personave të cilët shkelin, cënojnë ose mohojnë të drejtat e të tjerëve duke i ilustruar këto sjellje me shembuj të figurave të shquara historike, personazheve nga letërsia a filmat si dhe arsyeton pasojat e këtyre veprimeve për individin, grupin dhe komunitetin; * solidarizohet me personat në nevojë ose të rrezikuar, duke ndërmarrë veprime konkrete për afrimin e ndihmës sipas nevojës që kanë; * identifikon paragjykimet apo dukuritë jo të mira në klasë, shkollë apo në komunitet, mban qëndrim ndaj tyre duke propozuar veprime konkrete parandalimi.   **Kompetenca digjitale.**  Nxënësi:   * përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në mësimnxënie; * përdor mjetet multimediale për të bashkëpunuar me persona të tjerë dhe për të rritur produktivitetin e tij dhe të nxënit efektiv; * bashkëpunon me moshatarët e tij duke përdorur mjetet e telekomunikacionit bashkëpunues, për të hetuar tema mësimore, për të zgjidhur çështje dhe probleme që mund tëlindin në shkollë dhe jashtë saj; * përdor me saktësi komandat e avancuara të programeve standarde për përpunimin e teksteve, tabelave, videove e fotografive për prezantime; | | | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës***  ***Kompetenca I : Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.***   1. *Nxënësi përcakton problemin:*  * identifikon karakteristikat shkencore të problemit; * formulon problemin.  1. *Nxënësi* *zgjedh hetimin ose skicon strategjinë:*  * konsideron strategji të ndryshme; * planifikon procedurën.  1. *Nxënësi realizon procedurën:*  * ndjek hapat e planit;   ***Kompetenca II: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore.***   1. *Nxënësi* *identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë:*  * studion ndikimet afatgjata të shkencës dhe të teknologjisë tek individët, shoqëria, mjedisi dhe ekonomia; * vendos shkencën dhe teknologjinë në kontekstet e tyre sociale dhe historike, si dhe studion ndikimin e tyre në mënyrën e jetesës së njerëzve;  1. *Nxënësi kupton si funksionojnë objektet teknike:*  * demonstron kuriozitet rreth disa objekteve teknike; * shqyrton përbërjen dhe funksionimin e tyre;.  1. *Nxënësi kupton dukuritë natyrore:*  * pyet veten rreth mjedisit të tij/saj; * përshkruan karakteristikat e tij/saj;   ***Kompetenca III: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës.***   1. *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët:*  * krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve;  1. *Nxënësi përhap dhe zhvillon njohuritë ose rezultatet shkencore:*  * përdor mënyra të ndryshme për prezantimin e informacionit (p.sh., simbolet, tabelat, vizatimet teknike);  1. *Nxënësi interpreton dhe formulon mesazhe shkencore:*  * përdor informacionin shkencor dhe teknologjik të marrë nga burime të ndryshme; | | | | | | |
| **Nr.** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime dhe**  **materialet** |
| 1 | **SISTEMET**  **Ushqimi dhe tё ushqyerit** | 1.1 Prodhimi i ushqimit nga drita e diellit. Fotosinteza | Si gatuajnё bimёt?  Uji ёshtё i domosdoshёm pёr jetёn  Studimi i kёrcellit tё selinosё  Rreth shportës me fruta dhe perime  Një dietë e baraspeshuar, një jetë e shëndetshme.  Dimë të hamë, por a dimë të ushqehemi.  Si u shfaq skorbuti tё marinarёt?  Obeziteti njё dukuri gjithnjё e mё e pёrhapur | Hetime, vëzhgime, eksperimente, mbledhje rezulatatesh.  Pasqyrimi i tyre në tabela dhe grafikë.  Interpretim i të dhënave.  Veprimtari hulumtuese  Veprimtari me shkrim  Diskutim  Pyetje- përgjigje  Sfida individuale  Veprimtari në dyshe, në grupe  Veprimtari matëse  Poster, vizatime  Lojëra  TIK, Kërkim në internet | Vlerësim i vazhduar.  Vlerësime të mbështetur në performancën e nxënësve, individual, në dyshe dhe në grup.  Vlerësim i njëri-tjetrit.  Vlerësimi formues, përmbledhës, diagnostikues, me gojë dhe me shkrim.  Vlerësim i veprimtarive praktike (hetime, eksperimente etj.), i skicimit të posterit, i vizatimeve, grafikëve, pjesëmarrja në projekte,  lojëra dhe kuice, debate, lojë me role.  Vlerësim  i detyrave të shtëpisë,  i detyrave individuale,  Vlerësim përmes portofolit. | Teksti, Libri i mësuesit, Fletore pune,  Etiketa ushqimesh, pjata letre, tabelë e strukturës së gjethes, tretësirë jodi, bimë, fletë alumini/karton i errët (i zi), tabelë rezultatesh; pjesë të një bime ujore, gotë e madhe uji, hinkë etj.  Burime dytësore (p.sh. libra, internet, video) rreth të dhënave për sëmundje të mangësisë, rreth karbohidrateve, proteinave dhe yndyrave etj.    Tretësirë amilaze 0.5%, tretësirë niseshteje 0.5%, shiringë, 5cm3 etj.  Lapsa me ngjyra, spango ose fill pambuku.  Postera, foto, modele, makete, diagrame, mjete grafike etj. Videoprojektor |
| 2 | 1.2 **Detyrё eksperimentale:** Hetimi i fotosintezёs |
| 3 | 1.3 **Detyrё eksperimentale:** Hetimi i pranisё sё niseshtesё nё gjethe |
| 4 | 1.4 Ushtrime |
| 5 | 1.5 Ngjitja e ujit nёpёr bimё |
| 6 | 1.6 Pёr çfarё duhet uji? |
| 7 | 1.7 **Detyrё eksperimentale:** Thithja e kripёrave minerale nga bima |
| 8 | 1.8 Ushtrime |
| 9 | 1.9 Ushqimi dhe dieta e njeriut (1) |
| 10 | 1.10 Ushqimi dhe dieta e njeriut (2) |
| 11 | 1.11 Dieta e balancuar |
| 12 | 1.12 Ushtrime |
| 13 | 1.13 Pёrsёritje |
| 14 | 1.14 Sistemi tretёs. Goja dhe gёlltitja |
| 15 | 1.15 Tretja nё stomak dhe nё zorrё |
| 16 | 1.16 Ushtrime |
| 17 | 1.17 Mungesa e vitaminave |
| 18 | 1.18 Ngrёnia e tepёrt |
| 19 | 1.19 Enzimat |
| 20 | 1.20 **Detyrё eksperimentale:** Veprimi i enzimave nё tretje |
| 21 | 1.21 Ushtrime |
| 22 | 1.22 Pёrsёritje |
| 23 | 1.23 Vlerёsim i portofoleve |
| 24 | 1.24 **Test përmbledhës** |

**PERIUDHA JANAR-MARS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**  Nxënësi:   * merr pjesë në bashkëbisedime me moshatarët dhe të rriturit për tema me interes mësimor dhe shoqëror duke bërë pyetje, dhënë përgjigje dhe veçuar informacionin kryesor; * transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit; * përshkruan me gojë dhe me shkrim një ngjarje të lexuar ose të dëgjuar duke ruajtur rrjedhën logjike të saj; * analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja duke përdorur leksikun e përshtatshëm;   **Kompetenca e të menduarit.**  Nxënësi:   * paraqet në forma të ndyshme (me gojë, të shkruar, grafike, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara; * përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre; * analizon një punim (p.sh., artikull gazete, pikturë, studim shkencor etj.) duke gjetur analogji dhe dallime me punime të ngjashme nga autorë të ndryshëm; * interpreton një rregull, koncept apo proces të caktuar duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme me shkrim/me gojë; * identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive.   **Kompetenca e të nxënit.**  Nxënësi:   * regjistron në formë të shkruar, grafike, etj., informacionin/faktet për një temë; veçon me anë të teknikave të ndryshme pjesët sipas rëndësisë dhe nevojës për temën/detyrën e dhënë; * regjistron, skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/ faktet ose formulat për një temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë; * parashtron pyetje për çështje të ndryshme dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar duke evidentuar përparimin/vështirësitë deri në zgjidhjen përfundimtare; * paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti duke e argumentuar para të tjerëve; * paraqet në mënyrë të pavarur udhëzimet/simbolet e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., për të përmbushur një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/saj; * përdor elementët e portofolit personal për vetëvlerësimin dhe identifikimin e anëve të forta, i shfrytëzon ato për përparimin në mësime dhe për orientimin për karrierë.temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë;   **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin.**  Nxënësi:   * analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe biodiversitetit duke i paraqitur idetë në formë të shkruar ose në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, jep mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje, si dhe organizon aktivitete për mbrojtjen e mjedisit; * përdor programet kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve/diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/dhe publikimeve të ndryshme të shkollës;   **Kompetenca personale.**  Nxënësi:   * vlerëson vlerën ushqyese të ushqimeve që konsumon, duke i klasifikuar ato në bazë të nevojave të individit për to në situate të ndryshme (gjatë stinëve, sëmundjeve etj.); * argumenton nevojën e respektimit të regjimit ushqimor të shëndetshëm dhe të regjimit ditor, javor apo mujor sipas udhëzimeve të lexuara ose të dëgjuara nga mjeku gjatë një diskutimi në klasë, shkollë apo në familje; * vlerëson domosdoshmërinë e kushteve higjienike për përgatitjen dhe konsumimin e ushqimeve dhe pijeve, shpjegon rrethanat e mundshme të helmimit nga papastërtia; * shpjegon rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetentë të nevojshëm për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin fizik dhe mendor; * reagon ndaj sjelljeve negative duke identifikuar shkaqet e paraqitjes dhe pasojat e mundshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit (p.sh. përdorimi i duhanit, alkoolit apo drogës) etj.   **Kompetenca qytetare.**  Nxënësi:   * praktikon të drejtat dhe detyrimet si qytetar në situate konkrete të jetës së përditshme, në klasë, shkollë, komunitet ose gjatë diskutimit dhe respektimit të mendimit të tjetrit; * reagon ndaj personave të cilët shkelin, cënojnë ose mohojnë të drejtat e të tjerëve duke i ilustruar këto sjellje me shembuj të figurave të shquara historike, personazheve nga letërsia a filmat si dhe arsyeton pasojat e këtyre veprimeve për individin, grupin dhe komunitetin; * solidarizohet me personat në nevojë ose të rrezikuar, duke ndërmarrë veprime konkrete për afrimin e ndihmës sipas nevojës që kanë; * identifikon paragjykimet apo dukuritë jo të mira në klasë, shkollë apo në komunitet, mban qëndrim ndaj tyre duke propozuar veprime konkrete parandalimi.   **Kompetenca digjitale.**  Nxënësi:   * përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në mësimnxënie; * bashkëpunon me moshatarët e tij duke përdorur mjetet e telekomunikacionit bashkëpunues, për të hetuar tema mësimore, për të zgjidhur çështje dhe probleme që mund tëlindin në shkollë dhe jashtë saj; * përdor me saktësi komandat e avancuara të programeve standarde për përpunimin e teksteve, tabelave, videove e fotografive për prezantime; * krijon animacione origjinale ose dokumentarë duke u bazuar tek ngjarjet e komunitetit dhe mjedisit shkollor; | | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës**  **Kompetenca I : Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.**   1. *Nxënësi përcakton problemin:*  * identifikon karakteristikat shkencore të problemit; * formulon problemin.   b) *Nxënësi zgjedh hetimin ose skicon strategjinë:*   * konsideron strategji të ndryshme; * planifikon procedurën.   *c) Nxënësi analizon rezultatet e tij/saj ose zgjidhjen:*  kontrollon rezultatet sipas procedurës;  nxjerr rezultatet.  d) *Nxënësi realizon procedurën:*   * ndjek hapat e planit;   mban shënim për çdo detaj ose vrojtim të nevojshëm për analizën e problemit.  **Kompetenca II: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore.**  a) *Nxënësi identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë:*   * studion ndikimet afatgjata të shkencës dhe të teknologjisë tek individët, shoqëria, mjedisi dhe ekonomia; * vendos shkencën dhe teknologjinë në kontekstet e tyre sociale dhe historike, si dhe studion ndikimin e tyre në mënyrën e jetesës së njerëzve;   b) *Nxënësi kupton si funksionojnë objektet teknike:*   * demonstron kuriozitet rreth disa objekteve teknike; * shqyrton përbërjen dhe funksionimin e tyre;.   c) *Nxënësi kupton dukuritë natyrore:*   * pyet veten rreth mjedisit të tij/saj; * përshkruan karakteristikat e tij/saj;   **Kompetenca III: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës.**  a) *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët:*   * krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve;   b) *Nxënësi përhap dhe zhvillon njohuritë ose rezultatet shkencore:*   * përdor mënyra të ndryshme për prezantimin e informacionit (p.sh., simbolet, tabelat, vizatimet teknike);   c) *Nxënësi interpreton dhe formulon mesazhe shkencore:*   * përdor informacionin shkencor dhe teknologjik të marrë nga burime të ndryshme; | | | | | | | |
|  | **Nr.** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime**  **dhe**  **materialet** |
| 25 | 1 | **SISTEMET**  **ÇLIRIMI I ENERGJISЁ** | 2.1 Pёrdorimi i energjisё. Frymёmarrja | Si e siguron energjinё qeliza?  Duhanpirja dhe shëndeti  Rrugёtimi pёr njohjen e zemrёs dhe enёve tё gjakut  Çfarë zbulojmë nё një pikë gjaku në mikroskop?  Ndikimi i ushtrimeve fizike në rrahjet e zemrës, pulsi. | Hetime, vëzhgime, eksperimente, mbledhje rezulatatesh.  Pasqyrimi i tyre në tabela dhe grafikë.  Interpretim i të dhënave.  Veprimtari hulumtuese  Veprimtari me shkrim  Diskutim  Pyetje- përgjigje  Sfida individuale  Veprimtari në dyshe, në grupe  Veprimtari matëse  Poster, vizatime  Lojëra  TIK Kërkim në internet | Vlerësim i vazhduar.  Vlerësime të mbështetur në performancën e individuale, në dyshe dhe në grup.  Vlerësim i njëri-tjetrit.  Vlerësim formues, përmbledhës, diagnostikues, me gojë dhe shkrim.  Vlerësim i veprimtarive praktike (hetime, eksperimente etj.), i skicimit të posterit, i vizatimeve, grafikëve, pjesëmarrja në projekte,  lojëra dhe kuice, debate, lojë me role.  Vlerësim i det. të shtëpisë, i det. individuale,  Vlerësim përmes portofolit. | Teksti mësimor,  Libri i mёsuesit.  Burime dytёsore: (libra, video etj.).  Materiale: Kavanoz qelqi, peshqir letre, fara të mbira, mikroskop, lente, lama, ngjyronjës, kërcej selinoje, bisturi, vaj i kthjellët,enë kimike e madhe, disqe plastikë, thjerëza, kronometër, gyp i gjërë plastik i përkulshëm, organe të brendshme, tavë diseksioni, gërshërë, gjilpëra montimi, këmbanë qelqi, karton, pompë biçiklete, pambuk, termometёr.  Kabineti, oborri i shkollës. |
| 26 | 2 | 2.2 Frymёmarrja aerobe.  Frymёmarrja anaerobe |
| 27 | 3 | 2.3 Ushtrime |
| 28 | 4 | 2.4 Frymёkёmbimi |
| 29 | 5 | 2.5 **Veprimtari praktike:**  Diseksioni i mushkёrive |
| 30 | 6 | 2.6 **Detyrё eksperimentale:** Cikli i frymёmarrjes |
| 31 | 7 | 2.7 **Detyrё eksperimentale:** Thithja e oksigjenit |
| 32 | 8 | 2.8 **Detyrё eksperimentale:** Temperatura dhe frymёmarrja |
| 33 | 9 | 2.9 Pirja e duhanit. Astma |
| 34 | 10 | 2.10 Shkёmbimi i gazeve te bimёt |
| 35 | 11 | 2.11 Ushtrime |
| 36 | 12 | 2.12 Pёrsёritje |
| 37 | 13 | 2.13 Harta e koncepteve pёr frymёmarrjen |
| 38 | 14 | 2.14 Qarkullimi. Zemra dhe enёt e gjakut |
| 39 | 15 | 2.15 Gjaku |
| 40 | 16 | 2.16 Problemet shёndetsore tё zemrёs dhe enёve tё gjakut |
| 41 | 17 | 2.17 Ushtrime |
| 42 | 18 | 2.18 Atletika dhe stёrvitja |
| 43 | 19 | 2.19 **Detyrё eksperimentale:** Ndikimi i veprimtarive fizike te rrahjet e zemrёs |
| 44 | 20 | 2.20 Evoluimi i ideve rreth qarkullimit tё gjakut |
| 45 | 21 | 2.21 Ushtrime |
| 46 | 22 | 2.22 Pёrsёritje |
| 47 | 23 | 2.23 Vlerёsim i portofoleve |  |  |  |  |
| 48 | 24 | **2.24 Test përmbledhës** |  |  |  |  |

**PERIUDHA PRILL – QERSHOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**  Nxënësi:   * merr pjesë në bashkëbisedime me moshatarët dhe të rriturit për tema me interes mësimor dhe shoqëror duke bërë pyetje, dhënë përgjigje dhe veçuar informacionin kryesor; * transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit; * paraqet para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në grup, duke gërshetuar format e komunikimit verbal dhe elektronik, si dhe veprimin praktik; * përshkruan me gojë dhe me shkrim një ngjarje të lexuar ose të dëgjuar duke ruajtur rrjedhën logjike të saj;   **Kompetenca e të menduarit.**  Nxënësi:   * paraqet në forma të ndyshme (me gojë, të shkruar, grafike, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara; * përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre; * analizon një punim (p.sh., artikull gazete, pikturë, studim shkencor etj.) duke gjetur analogji dhe dallime me punime të ngjashme nga autorë të ndryshëm; * përpunon idenë e vet në një projekt me shkrim për një çështje të caktuar duke propozuar qëllimin, aktivitetet kryesore, afatet, vendin, personat, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e tyre dhe parashikon pengesat e mundshme gjatë realizimit; * argumenton ndërmarrjen e hapave konkretë të cilët çojnë në përfundimin e një detyre/veprimtarie, zgjidhjen e një problemi, të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu; demonstron zgjidhjen e një problemi (të matematikës, gjuhësor etj.) bazuar në të dhënat tekstuale, numerike, eksperimentale të detyrës, e cila realizohet në klasë/shkollë apo jashtë saj, argumenton ecurinë për arritjen e rezultatit; * interpreton një rregull, koncept apo proces të caktuar duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme me shkrim/me gojë; * identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive.   **Kompetenca e të nxënit.**  Nxënësi:   * regjistron në formë të shkruar, grafike, etj., informacionin/faktet për një temë; veçon me anë të teknikave të ndryshme pjesët sipas rëndësisë dhe nevojës për temën/detyrën e dhënë; * shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burime të tjera për zhvillimin e një ideje/projekti me bazë klase/shkolle ose jashtë saj; * regjistron, skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/ faktet ose formulat për një temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë; * parashtron pyetje për çështje të ndryshme dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar duke evidentuar përparimin/vështirësitë deri në zgjidhjen përfundimtare; * paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti duke e argumentuar para të tjerëve; * paraqet në mënyrë të pavarur udhëzimet/simbolet e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., për të përmbushur një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/saj; * shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke klasifikuar informacionin e njohur nga ai i panjohur si dhe atë që është i paqartë; * përdor elementët e portofolit personal për vetëvlerësimin dhe identifikimin e anëve të forta, i shfrytëzon ato për përparimin në mësime dhe për orientimin për karrierë.temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë;   **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin.**  Nxënësi:   * analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe biodiversitetit duke i paraqitur idetë në formë të shkruar ose në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, jep mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje, si dhe organizon aktivitete për mbrojtjen e mjedisit; * përdor programet kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve/diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/dhe publikimeve të ndryshme të shkollës; * përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë; * propozon kriteret për vlerësim të paanshëm të një veprimtarie sportive, shkencore, teknologjike, artistike, etj., (anëtar jurie të ngritur në nivel klase, shkolle apo shoqërie civile).   **Kompetenca personale.**  Nxënësi:   * dallon sjelljen korrekte nga ajo jo korrekte gjatë punës në grup ose në situata emocionale dhe propozon masat për parandalimin/tejkalimin e tyre; * shpjegon rëndësinë e identifikimit të personave dheshërbimeve kompetentë të nevojshëm për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin fizik dhe mendor; * përshkruan mundësitë, rreziqet, pasojat e infeksioneve, sëmundjeve seksualisht të transmetueshme duke sqaruar mënyrat dhe mjetet për parandalimin e tyre nëpërmjet formave të ndryshme të prezantimit (të folur, të shkruar, grafike, pllakate, pamflete, apo lojë teatrale, performancë artistike etj.); * reagon ndaj sjelljeve negative duke identifikuar shkaqet e paraqitjes dhe pasojat e mundshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit (p.sh. përdorimi i duhanit, alkoolit apo drogës) etj.   **Kompetenca qytetare.**  Nxënësi:   * praktikon të drejtat dhe detyrimet si qytetar në situate konkrete të jetës së përditshme, në klasë, shkollë, komunitet ose gjatë diskutimit dhe respektimit të mendimit të tjetrit; * reagon ndaj personave të cilët shkelin, cënojnë ose mohojnë të drejtat e të tjerëve duke i ilustruar këto sjellje me shembuj të figurave të shquara historike, personazheve nga letërsia a filmat si dhe arsyeton pasojat e këtyre veprimeve për individin, grupin dhe komunitetin; * solidarizohet me personat në nevojë ose të rrezikuar, duke ndërmarrë veprime konkrete për afrimin e ndihmës sipas nevojës që kanë; * identifikon paragjykimet apo dukuritë jo të mira në klasë, shkollë apo në komunitet, mban qëndrim ndaj tyre duke propozuar veprime konkrete parandalimi.   **Kompetenca digjitale.**  Nxënësi:   * përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në mësimnxënie; * bashkëpunon me moshatarët e tij duke përdorur mjetet e telekomunikacionit bashkëpunues, për të hetuar tema mësimore, për të zgjidhur çështje dhe probleme që mund tëlindin në shkollë dhe jashtë saj; * përdor me saktësi komandat e avancuara të programeve standarde për përpunimin e teksteve, tabelave, videove e fotografive për prezantime; * përdor aftësitë e të menduarit kritik për të planifikuar,hulumtuar e menaxhuar projekte, për të zhvilluar strategji, për të zgjidhur problemet dhe arrin vendimmarrje, në bazë të informacionit të fituar duke përdorur mjetet dhe burimet e duhura digjitale. | | | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës**  **Kompetenca I : Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.**  *a) Nxënësi përcakton problemin:*   * identifikon karakteristikat shkencore të problemit; * formulon problemin.   b) *Nxënësi zgjedh hetimin ose skicon strategjinë*:   * konsideron strategji të ndryshme; * planifikon procedurën.   c) *Nxënësi realizon procedurën:*   * ndjek hapat e planit;   **Kompetenca II: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore.**  a*) Nxënësi identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë:*   * studion ndikimet afatgjata të shkencës dhe të teknologjisë tek individët, shoqëria, mjedisi dhe ekonomia; * vendos shkencën dhe teknologjinë në kontekstet e tyre sociale dhe historike, si dhe studion ndikimin e tyre në mënyrën e jetesës së njerëzve;   b*) Nxënësi kupton si funksionojnë objektet teknike:*   * demonstron kuriozitet rreth disa objekteve teknike; * shqyrton përbërjen dhe funksionimin e tyre;.   c) *Nxënësi kupton dukuritë natyrore:*   * pyet veten rreth mjedisit të tij/saj; * përshkruan karakteristikat e tij/saj;   **Kompetenca III: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës.**  a) *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët:*   * krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve;   b) *Nxënësi përhap dhe zhvillon njohuritë ose rezultatet shkencore:*   * përdor mënyra të ndryshme për prezantimin e informacionit (p.sh., simbolet, tabelat, vizatimet teknike);   c) *Nxënësi interpreton dhe formulon mesazhe shkencore:*  - përdor informacionin shkencor dhe teknologjik të marrë nga burime të ndryshme; | | | | | | | | |
| **Nr.** | **Nr.** | **Tematika** | | **Temat mësimore** | **Situata**  **e parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet**  **dhe**  **materialet** |
| 49 | 1 | **SISTEMET**  **RIPRODHIMI** | | 3.1 Riprodhimi te kafshёt | Mrekullia e krijimit  Tё ngjashёm por dhe tё ndryshёm | Hetime, vëzhgime, eksperimente, mbledhje rezulatatesh.  Pasqyrimi i tyre në tabela dhe grafikë.  Interpretim i të dhënave.  Veprimtari hulumtuese  Veprimtari me shkrim  Diskutim  Pyetje- përgjigje  Sfida individuale  Veprimtari në dyshe, në grupe  Veprimtari matëse  Poster, vizatime  Lojëra  Projekte  TIK Kërkim në internet | Vlerësim i vazhduar.  Vlerësime të mbështetur në performancën e individuale, në dyshe dhe në grup.  Vlerësim i njëri-tjetrit.  Vlerësim formues, përmbledhës, diagnostikues, me gojë dhe shkrim.  Vlerësim i veprimtarive praktike (hetime, eksperimente etj.), i skicimit të posterit, i vizatimeve, grafikëve, pjesëmarrja në projekte,  lojëra dhe kuice, debate, lojë me role.  Vlerësim përmes portofolit. | Teksti mësimor, Libri i mёsuesit.    Burime dytësore tё dhёnash (p.sh. libra, internet, video etj.), skema.  Materiale: karton,letёr, lapsa me ngjyrë  tullumbace, gota, metër shirit, kronometër,  kanaçe/shishe me pije me kafeinë (p.sh., coca cola), filxhan (gotë) etj.  Kabineti. |
| 50 | 2 | 3.2 Sistemi riprodhues mashkullor |
| 51 | 3 | 3.3 Sistemi riprodhues femёror |
| 52 | 4 | 3.4 Cikli menstrual |
| 53 | 5 | 3.5 Pllenimi |
| 54 | 6 | 3.6 Shtatzënia |
| 55 | 7 | 3.7 Lindja dhe binjakёt |
| 56 | 8 | 3.8 Ushtrime |
| 57 | 9 | 3.9 Modele tё pjelloriseё |
| 58 | 10 | 3.10 Puberteti |
| 59 | 11 | 3.11 Modul mёsimor: Puberteti |
| 60 | 12 | 3.12 Kontrolli i lindjeve dhe  SST |
| 61 | 13 | 3.13 Ushtrime |
| 62 | 14 | 3.14 Hormonet dhe riprodhimi |
| 63 | 15 | 3.15 Hormonet dhe pjelloria |
| 64 | 16 | 3.16 Ushtrime |
| 65 | 17 | 3.17 Pёrsёritje |
| 66 | 18 | 3.18 Projekt |
| 67 | 19 | 3.19 Projekt |
| 68 | 20 | 3.20 Projekt |
| 69 | 21 | 3.21 Vlerësim i portofoleve |
| 70 | 22 |  | | **3.22 Test përmbledhës** |
|  | |