****

**REPUBLIKA E SHQIPËRISË**

**MINISTRIA E ARSIMIT SPORTIT DHE RINISË**

**DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR......................**

**ZYRA VENDORE ARSIMORE ..................**

**SHKOLLA 9-VJECARE “ ......................... ”**

**Plani lёndor vjetor**

**Fusha: Shkencat e natyrёs**

**Lёnda: Biologji**

**Klasa: VIII**

**Viti shkollor: 2020-2021**

**Punoi: Miratoi**

**Mёsuesi/ja:** **Drejtor:**

**Drejtuesi i ekipit lёndor:**

**TABELA PËRMBLEDHËSE E PROGRAMIT BIOLOGJI VIII 35 javë X 2 orë/javë =70 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Përmbajtja sipas tematikave** | **Numri i orëve** |
| **SISTEMET** | **Sistemet te bimët dhe njeriu**  **Bimët**  Fotosinteza  Transporti te bimët | **8** |
| **Njeriu si organizëm**  Ushqimet  Aparati tretës, pjesët kryesore dhe funksionet e secilës pjesë  Tretja mekanike dhe kimike  Enzimat si katalizatorë biologjikë | **20** |
| **Transporti te njeriu**  Zemra  Enët e gjakut: arteriet, venat, kapilarët  Gjaku, funksionet e gjakut  Qarkullimi i madh, qarkullimi i vogël i gjakut  Sëmundjet e zemrës | **12** |
| **Sistemi i frymëkëmbimit**  Shkëmbimi i gazeve  Mushkëritë  Frymëmarrja qelizore  Sëmundjet e sistemit të frymëkëmbimit | **12** |
| **Sistemi riprodhues**  Puberteti  Cikli menstrual, pllenimi, shtatëzania, zhvillimi i fetusit.  Rritja, grafiku i rritjes  Drogat që ndikojnë në riprodhim, rritjen dhe sjelljen.  HIV/SIDA  SST | **18** |
| **Totali** | | **70 orё** |

**PLANIFIKIMI VJETOR SIPAS PERIUDHAVE**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS** **LËNDA:BIOLOGJI 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës** | | |
| **Shtator – Dhjetor**  **26 orë** | **Janar – Mars**  **24 orë** | **Prill – Qershor**  **20 orë** |
| **SISTEMET** | **Pёrsёritje *"Biologji 7*"**  **(4 orë)**   * Ndikimet e njeriut nё zinxhirёt ushqimorë * Klasifikimi i jorruazorёve * Klasifikimi i bimëve * Klasifikimi i rruazorёve   **Ushqimi dhe tё ushqerit**  **( 22 orё)**   * Fotosinteza * Struktura e gjethes * Faktorët që ndikojnë në fotosintezë * Thithja e ujit dhe kripërave minerale * Transporti i lëndëve tek bimët * Lёndёt ushqyese: Karbohidratet, yndyrnat   dhe proteinat   * Lёndёt ushqyese: Kripërat minerale,   vitaminat dhe fibrat   * Një dietё e balancuar * Kequshqyerja, sëmundjet që vijnë prej saj * Aparati tretës, pjesët kryesore dhe   funksionet e secilës pjesë   * Tretja mekanike dhe kimike * **Projekt** (ora e parё) | **Ushqimi dhe tё ushqerit**  **(2 orë)**   * Enzimat si katalizatorë biologjikë   **Çlirimi i energjisё**  **(22 orё)**   * Zemra * Enët e gjakut * Gjaku dhe funksionet e tij * Sistemi i qarkullimit tё gjakut te njeriu * Sëmundjet e zemrës * Sistemi i frymëkëmbimit te njeriu * Frymëthithja dhe frymёnxjerrja * Shkëmbimi i gazeve në mushkëri * Frymëmarrja aerobe * Ndryshimi midis frymëmarrjes qelizore dhe   frymëkëmbimit   * Sëmundjet e sistemit të frymëkëmbimit * Ndikimi i ushtrimeve fizike nё frymëkëmbim * **Projekt** (ora e dytё) * **Projekt** (ora e dytё) | **Çlirimi i energjisё**  **(2orё)**   * Duhani dhe shëndeti   **Riprodhimi**  **(18 orё)**   * Sistemi i riprodhimit te   meshkujt   * Sistemi i riprodhimit te femrat * Cikli menstrual * Pllenimi, shtatëzania * Zhvillimi i embrionit * Rritja dhe faktorёt qё ndikojnё   nё rritje   * Puberteti * **Projekt** (ora e tretё) * **Projekt** (ora e katёrt) |

**PLANIFIKIMI SIPAS PERIUDHAVE**

**PERIUDHA SHTATOR-DHJETOR**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRЁS LËNDA: BIOLOGJI 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**  Nxënësi:   * merr pjesë në bashkëbisedime me moshatarët dhe të rriturit për tema me interes mësimor dhe shoqëror duke bërë pyetje, dhënë përgjigje dhe veçuar informacionin kryesor; * transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit; * përshkruan me gojë dhe me shkrim një ngjarje të lexuar ose të dëgjuar duke ruajtur rrjedhën logjike të saj; * analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja duke përdorur leksikun e përshtatshëm;   **Kompetenca e të menduarit.**  Nxënësi:   * paraqet në forma të ndyshme (me gojë, të shkruar, grafike, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara; * përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre; * argumenton ndërmarrjen e hapave konkretë të cilët çojnë në përfundimin e një detyre/veprimtarie, zgjidhjen e një problemi, të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu; demonstron zgjidhjen e një problemi (të matematikës, gjuhësor etj.) bazuar në të dhënat tekstuale, numerike, eksperimentale të detyrës, e cila realizohet në klasë/shkollë apo jashtë saj, argumenton ecurinë për arritjen e rezultatit; * identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive.   **Kompetenca e të nxënit.**  Nxënësi:   * regjistron në formë të shkruar, grafike, etj., informacionin/faktet për një temë; veçon me anë të teknikave të ndryshme pjesët sipas rëndësisë dhe nevojës për temën/detyrën e dhënë; * regjistron, skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/ faktet ose formulat për një temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë; * paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti duke e argumentuar para të tjerëve; * paraqet në mënyrë të pavarur udhëzimet/simbolet e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., për të përmbushur një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/saj; * shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke klasifikuar informacionin e njohur nga ai i panjohur si dhe atë që është i paqartë; * përdor elementët e portofolit personal për vetëvlerësimin dhe identifikimin e anëve të forta, i shfrytëzon ato për përparimin në mësime dhe për orientimin për karrierë.temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë;   **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin.**  Nxënësi:   * analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe biodiversitetit duke i paraqitur idetë në formë të shkruar ose në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, jep mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje * përdor programet kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve/diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/dhe publikimeve të ndryshme të shkollës; * përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë;   **Kompetenca personale.**  Nxënësi:   * vlerëson vlerën ushqyese të ushqimeve që konsumon, duke i klasifikuar ato në bazë të nevojave të individit për to në situate të ndryshme (gjatë stinëve, sëmundjeve etj.); * argumenton nevojën e respektimit të regjimit ushqimor të shëndetshëm dhe të regjimit ditor, javor apo mujor sipas udhëzimeve të lexuara ose të dëgjuara nga mjeku gjatë një diskutimi në klasë, shkollë apo në familje; * vlerëson domosdoshmërinë e kushteve higjienike për përgatitjen dhe konsumimin e ushqimeve dhe pijeve, shpjegon rrethanat e mundshme të helmimit nga papastërtia; * dallon sjelljen korrekte nga ajo jo korrekte gjatë punës në grup ose në situata emocionale dhe propozon masat për parandalimin/tejkalimin e tyre; * shpjegon rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetentë të nevojshëm për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin fizik dhe mendor;   **Kompetenca qytetare.**  Nxënësi:   * praktikon të drejtat dhe detyrimet si qytetar në situate konkrete të jetës së përditshme, në klasë, shkollë, komunitet ose gjatë diskutimit dhe respektimit të mendimit të tjetrit; * reagon ndaj personave të cilët shkelin, cënojnë ose mohojnë të drejtat e të tjerëve duke i ilustruar këto sjellje me shembuj të figurave të shquara historike, personazheve nga letërsia a filmat si dhe arsyeton pasojat e këtyre veprimeve për individin, grupin dhe komunitetin; * solidarizohet me personat në nevojë ose të rrezikuar, duke ndërmarrë veprime konkrete për afrimin e ndihmës sipas nevojës që kanë; * identifikon paragjykimet apo dukuritë jo të mira në klasë, shkollë apo në komunitet, mban qëndrim ndaj tyre duke propozuar veprime konkrete parandalimi.   **Kompetenca digjitale.**  Nxënësi:   * përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në mësimnxënie; * përdor mjetet multimediale për të bashkëpunuar me persona të tjerë dhe për të rritur produktivitetin e tij dhe të nxënit efektiv; * bashkëpunon me moshatarët e tij duke përdorur mjetet e telekomunikacionit bashkëpunues, për të hetuar tema mësimore, për të zgjidhur çështje dhe probleme që mund tëlindin në shkollë dhe jashtë saj; * përdor me saktësi komandat e avancuara të programeve standarde për përpunimin e teksteve, tabelave, videove e fotografive për prezantime; | | | | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës***  ***Kompetenca I : Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.***   1. *Nxënësi përcakton problemin:*  * identifikon karakteristikat shkencore të problemit; * formulon problemin.  1. *Nxënësi* *zgjedh hetimin ose skicon strategjinë:*  * konsideron strategji të ndryshme; * planifikon procedurën.  1. *Nxënësi realizon procedurën:*  * ndjek hapat e planit;   ***Kompetenca II: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore.***   1. *Nxënësi* *identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë:*  * studion ndikimet afatgjata të shkencës dhe të teknologjisë tek individët, shoqëria, mjedisi dhe ekonomia; * vendos shkencën dhe teknologjinë në kontekstet e tyre sociale dhe historike, si dhe studion ndikimin e tyre në mënyrën e jetesës së njerëzve;  1. *Nxënësi kupton si funksionojnë objektet teknike:*  * demonstron kuriozitet rreth disa objekteve teknike; * shqyrton përbërjen dhe funksionimin e tyre;.  1. *Nxënësi kupton dukuritë natyrore:*  * pyet veten rreth mjedisit të tij/saj; * përshkruan karakteristikat e tij/saj;   ***Kompetenca III: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës.***   1. *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët:*  * krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve;  1. *Nxënësi përhap dhe zhvillon njohuritë ose rezultatet shkencore:*  * përdor mënyra të ndryshme për prezantimin e informacionit (p.sh., simbolet, tabelat, vizatimet teknike);  1. *Nxënësi interpreton dhe formulon mesazhe shkencore:*  * përdor informacionin shkencor dhe teknologjik të marrë nga burime të ndryshme; | | | | | | | |
| **Nr.** | **Java** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë**  **e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime dhe**  **materialet** |
| 1 | **I** | **Pёrsёritje *"Biologji 7*"**  **(4 orë)**  **SISTEMET**    **Bimёt**  **(10 orё)**    **Ushqimi**  **dhe tretja**  **(12 orё)** | ***Përsëritje nga "Biologji 7*"** Ndikimet e njeriut nё zinxhirёt ushqimorë (70-76) | *Emërtimi i situatës:*  Si gatuajnё bimёt?  *Emërtimi i situatës:*  Çfarë i duhet bimës për të prodhuar lëndën ushqyese?  *Emërtimi i situatës:*  Niseshteja ёshtё ushqimi qё bima prodhon dhe merr emrin prodhues. Si mund ta hetojmё praninё e saj nё gjethe?  *Emërtimi i situatës:*  Roli i klorofilit për prodhimin e ushqimit.  *Emërtimi i situatës:*  Uji ёshtё i domosdoshёm pёr jetёn  *Emërtimi i situatës:*  Studimi i kёrcellit tё selinosё  *Emërtimi i situatës:*  Rreth shportës me fruta dhe perime    *Emërtimi i situatës:*  Zbulimi i pranisë sё niseshtesë, sheqerit, proteinës dhe yndyrës nё ushqime  *Emërtimi i situatës:*  Një dietë e baraspeshuar, një jetë e shëndetshme  *Emërtimi i situatës:*  Dimë të hamë, por a dimë të ushqehemi.  *Emërtimi i situatës:*  Si e përdor organizmi ushqimin?  Prezantimi i temës.  Ndarja e grupeve | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Punë në grup dhe punë individuale;  Teknikat dhe metodat e hulumtimit;  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;  Bashkëbisedim  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK; | *Vlerësim diagnostikues*  -intervistë me një listë treguesish;  -vetvlerësim me listë kontrolli;  *Vlerësim formues*  -vlerësimi përgjigjeve me gojë;  -vlerësimi i punës në grup;  -vlerësim mes nxënësish;  -vlerësim i detyrave të shtëpisë;  vetëvlerësim;  -prezantim me gojë ose me shkrim;  *Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës)*  -test për një grup temash;  -vlerësim i portofolit.  projekt kurrikular | Teksti,  Libri i mësuesit,  Fletore pune,  Etiketa ushqimesh, pjata letre, Tabelë e strukturës së gjethes,  tretësirë jodi, bimë,  fletë alumini /karton i errët (i zi), tabelë rezultatesh; pjesë të një bime ujore, gotë e madhe uji, hinkë etj.  Burime dytësore (p.sh. libra, internet, video) rreth të dhënave për sëmundje të mangësisë, rreth karbohidrateve proteinave dhe yndyrave etj.  Tretësirë amilaze 0.5%, tretësirë niseshteje 0.5%, shiringë, 5cm3 etj.  Lapsa me ngjyra, spango ose fill pambuku.  Postera, foto, modele, makete, diagrame, mjete grafike etj. |
| 2 | ***Përsëritje nga "Biologji 7*"** Klasifikimi i jorruazorёve (44-45) |
| 3 | **II** | ***Përsëritje nga "Biologji 7*"** Klasifikimi i rruazorёve (faqe 43) |
| 4 | ***Përsëritje nga "Biologji 7*"** Klasifikimi i bimëve (faqe 46) |
| 5 | **III** | Fotosinteza (faqe 6) |
| 6 | Struktura e gjethes (faqe 7) |
| 7 | **IV** | ***Veprimtari praktike:*** Hulumtim pёr praninë e niseshtesë në gjethe (Fl. Pune) |
| 8 | Faktorët që ndikojnë në fotosintezë (info shtese) |
| 9 | **V** | ***Veprimtari praktike:*** Roli i dritёs dhe klorofilit për prodhimin e ushqimit gjatë fotosintezës(fl. Pune) |
| 10 | ***Veprimtari praktike:***  Hulumtim rreth prodhimit tё  oksigjenit gjatë fotosintezës(fl.pune) |
| 11 | **VI** | Thithja e ujit dhe kripërave minerale (faqe 11-13) |
| 12 | Transporti i lëndëve tek bimët (faqe 9-10) |
| 13 | **VII** | ***Veprimtari praktike:*** Transporti i ujit dhe kripërave minerale te bimët(fl.pune) |
| 14 | **Pёrsёritje** |
| 15 | **VIII** | Lёndёt ushqyese: Karbohidratet, yndyrnat dhe proteinat (15-17) |
| 16 | Lёndёt ushqyese: Kripërat minerale, vitaminat dhe fibrat (18-19) |
| 17 | **IX** | ***Veprimtari praktike:*** Teste kimike pёr zbulimin e pranisë sё niseshtesë, sheqerit, proteinës dhe yndyrës nё ushqime(fl. Pune) |
| 18 | Një dietё e balancuar (20-21) |
| 19 | **X** | Kequshqyerja, sëmundjet që vijnë prej saj (30-33) |
| 20 | Aparati tretës, pjesët kryesore dhe funksionet e secilës pjesë (24-26) |
| 21 | **XI** | Tretja mekanike dhe kimike (27-28) |
| 22 | **Ushtrime** |
| 23 | **XII** | **Përsëritje** |
| 24 | **Test përmbledhës 1** |
| 25 | **XIII** | **Projekt** *(ora e parё)* |
| 26 | ***Diskutim dhe vlerësim portofoli*** |

**PLANIFIKIMI PERIUDHA JANAR-MARS**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRЁS LËNDA: BIOLOGJI 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**  Nxënësi:   * merr pjesë në bashkëbisedime me moshatarët dhe të rriturit për tema me interes mësimor dhe shoqëror duke bërë pyetje, dhënë përgjigje dhe veçuar informacionin kryesor; * transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit; * përshkruan me gojë dhe me shkrim një ngjarje të lexuar ose të dëgjuar duke ruajtur rrjedhën logjike të saj; * analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja duke përdorur leksikun e përshtatshëm;   **Kompetenca e të menduarit.**  Nxënësi:   * paraqet në forma të ndyshme (me gojë, të shkruar, grafike, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara; * përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre; * argumenton ndërmarrjen e hapave konkretë të cilët çojnë në përfundimin e një detyre/veprimtarie, zgjidhjen e një problemi, të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu; demonstron zgjidhjen e një problemi (të matematikës, gjuhësor etj.) bazuar në të dhënat tekstuale, numerike, eksperimentale të detyrës, e cila realizohet në klasë/shkollë apo jashtë saj, argumenton ecurinë për arritjen e rezultatit; * identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive.   **Kompetenca e të nxënit.**  Nxënësi:   * regjistron në formë të shkruar, grafike, etj., informacionin/faktet për një temë; veçon me anë të teknikave të ndryshme pjesët sipas rëndësisë dhe nevojës për temën/detyrën e dhënë; * regjistron, skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/ faktet ose formulat për një temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë; * paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti duke e argumentuar para të tjerëve; * paraqet në mënyrë të pavarur udhëzimet/simbolet e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., për të përmbushur një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/saj; * shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke klasifikuar informacionin e njohur nga ai i panjohur si dhe atë që është i paqartë; * përdor elementët e portofolit personal për vetëvlerësimin dhe identifikimin e anëve të forta, i shfrytëzon ato për përparimin në mësime dhe për orientimin për karrierë.temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë;   **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin.**  Nxënësi:   * analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe biodiversitetit duke i paraqitur idetë në formë të shkruar ose në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, jep mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje * përdor programet kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve/diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/dhe publikimeve të ndryshme të shkollës; * përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë;   **Kompetenca personale.**  Nxënësi:   * vlerëson vlerën ushqyese të ushqimeve që konsumon, duke i klasifikuar ato në bazë të nevojave të individit për to në situate të ndryshme (gjatë stinëve, sëmundjeve etj.); * argumenton nevojën e respektimit të regjimit ushqimor të shëndetshëm dhe të regjimit ditor, javor apo mujor sipas udhëzimeve të lexuara ose të dëgjuara nga mjeku gjatë një diskutimi në klasë, shkollë apo në familje; * vlerëson domosdoshmërinë e kushteve higjienike për përgatitjen dhe konsumimin e ushqimeve dhe pijeve, shpjegon rrethanat e mundshme të helmimit nga papastërtia; * dallon sjelljen korrekte nga ajo jo korrekte gjatë punës në grup ose në situata emocionale dhe propozon masat për parandalimin/tejkalimin e tyre; * shpjegon rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetentë të nevojshëm për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin fizik dhe mendor;   **Kompetenca qytetare.**  Nxënësi:   * praktikon të drejtat dhe detyrimet si qytetar në situate konkrete të jetës së përditshme, në klasë, shkollë, komunitet ose gjatë diskutimit dhe respektimit të mendimit të tjetrit; * reagon ndaj personave të cilët shkelin, cënojnë ose mohojnë të drejtat e të tjerëve duke i ilustruar këto sjellje me shembuj të figurave të shquara historike, personazheve nga letërsia a filmat si dhe arsyeton pasojat e këtyre veprimeve për individin, grupin dhe komunitetin; * solidarizohet me personat në nevojë ose të rrezikuar, duke ndërmarrë veprime konkrete për afrimin e ndihmës sipas nevojës që kanë; * identifikon paragjykimet apo dukuritë jo të mira në klasë, shkollë apo në komunitet, mban qëndrim ndaj tyre duke propozuar veprime konkrete parandalimi.   **Kompetenca digjitale.**  Nxënësi:   * përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në mësimnxënie; * përdor mjetet multimediale për të bashkëpunuar me persona të tjerë dhe për të rritur produktivitetin e tij dhe të nxënit efektiv; * bashkëpunon me moshatarët e tij duke përdorur mjetet e telekomunikacionit bashkëpunues, për të hetuar tema mësimore, për të zgjidhur çështje dhe probleme që mund tëlindin në shkollë dhe jashtë saj; * përdor me saktësi komandat e avancuara të programeve standarde për përpunimin e teksteve, tabelave, videove e fotografive për prezantime; | | | | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës***  ***Kompetenca I : Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.***   1. *Nxënësi përcakton problemin:*  * identifikon karakteristikat shkencore të problemit; * formulon problemin.  1. *Nxënësi* *zgjedh hetimin ose skicon strategjinë:*  * konsideron strategji të ndryshme; * planifikon procedurën.  1. *Nxënësi realizon procedurën:*  * ndjek hapat e planit;   ***Kompetenca II: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore.***   1. *Nxënësi* *identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë:*  * studion ndikimet afatgjata të shkencës dhe të teknologjisë tek individët, shoqëria, mjedisi dhe ekonomia; * vendos shkencën dhe teknologjinë në kontekstet e tyre sociale dhe historike, si dhe studion ndikimin e tyre në mënyrën e jetesës së njerëzve;  1. *Nxënësi kupton si funksionojnë objektet teknike:*  * demonstron kuriozitet rreth disa objekteve teknike; * shqyrton përbërjen dhe funksionimin e tyre;.  1. *Nxënësi kupton dukuritë natyrore:*  * pyet veten rreth mjedisit të tij/saj; * përshkruan karakteristikat e tij/saj;   ***Kompetenca III: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës.***   1. *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët:*  * krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve;  1. *Nxënësi përhap dhe zhvillon njohuritë ose rezultatet shkencore:*  * përdor mënyra të ndryshme për prezantimin e informacionit (p.sh., simbolet, tabelat, vizatimet teknike);  1. *Nxënësi interpreton dhe formulon mesazhe shkencore:*  * përdor informacionin shkencor dhe teknologjik të marrë nga burime të ndryshme; | | | | | | | |
| **Nr.** | **Java** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime**  **dhe**  **materialet** |
| **27** | **XIV** | **SISTEMET**  **Ushqimi dhe tretja**  **(2 orë)**  **Sistemi i qarkullimit te gjakut**  **(10 orë)**  **Frymëshkëmbimi**  **(12 orë)** | Enzimat si katalizatorë biologjikë(faqe 34-35) | *Emërtimi i situatës:*  Pa enzima nuk ka metabolizëm dhe pa metabolizëm nuk ka jetë.  *Emërtimi i situatës:*  Rrugёtimi pёr njohjen e zemrёs dhe enёve tё gjakut  *Emërtimi i situatës:*  Ndikimi i ushtrimeve fizike në rrahjet e zemrës, pulsi.  *Emërtimi i situatës:*  Çfarë zbulojmë nё një pikë gjaku në mikroskop?  *Emërtimi i situatës:*  Demonstrimi i një modeli të qarkullimit tё gjakut  *Emërtimi i situatës:*  Sëmundjet që prekin zemrën dhe enët e gjakut.  *Emërtimi i situatës:*  Sistemimi i materialeve tё mbledhura  *Emërtimi i situatës:*  Si ndodh frymёkёmbimi te njerёzit?  *Emërtimi i situatës:*  Demonstrimi i një modeli të mushkërive.  *Emërtimi i situatës:*  Si e siguron energjinë qeliza?  *Emërtimi i situatës:*  Si ti mbrojmё organet e frymёkёmbimit?  *Emërtimi i situatës:*  Ndikimi i ushtrimeve fizike në frymёkёmbim. | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Punë në grup dhe punë individuale;  Teknikat dhe metodat e hulumtimit;  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;  Bashkëbisedim  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK; | *Vlerësim diagnostikues*  -intervistë me një listë treguesish;  -vetvlerësim me listë kontrolli;  *Vlerësim formues*  -vlerësimi përgjigjeve me gojë;  -vlerësimi i punës në grup;  -vlerësim mes nxënësish;  -vlerësim i detyrave të shtëpisë;  vetëvlerësim;  -prezantim me gojë ose me shkrim;  *Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës)*  -test për një grup temash;  -vlerësim i portofolit. | Teksti,  Libri i mësuesit,    Fletore pune,  Materiale modeluese ose komplete të gatshme, karton, gërshërë, ngjitës, shirit ngjitës, mjete të d.md për pasqyruar organet e sistemeve të qarkullimit tё gjakut dhe frymёmarrjes te njeriu.  Burime dytësore (p.sh. libra, internet, video) rreth të dhënave për sëmundje të zemrёs, gjakut dhe frymёmarrjes. |
| **28** | ***Veprimtari praktike:*** Hulumtim mbi veprimin e enzimave nё shpёrbёrjen e  amidonit(fl.pune) |
| **29** | **XV** | Zemra(faqe 48-49) |
| **30** | ***Veprimtari praktike:*** Hulumtim mbi ndikimin e ushtrimeve fizike nё rrahjet  e zemrës(fl.pune) |
| **31** | **XVI** | Enët e gjakut(faqe 49-50) |
| **32** | Gjaku dhe funksionet e tij(faqe 51) |
| **33** | **XVII** | Sistemi i qarkullimit tё gjakut te njeriu(faqe 48) |
| **34** | ***Veprimtari praktike:*** Modeli i sistemit tё qarkullimit tё gjakut(fl.pune) |
| **35** | **XVIII** | Sëmundjet e zemrës(faqe 52) |
| **36** | **Ushtrime**(faqe 53) |
| **37** | **XIX** | **Përsëritje** |
| **38** | ***Projekt*** *(ora e dytё)* |
| **39** | **XX** | Sistemi i frymëkëmbimit te njeriu(faqe 42) |
| **40** | ***Veprimtari praktike:*** Matja e vëllimit tё mushkërive(fl.pune) |
| **41** | **XXI** | Frymëthithja dhe  frymёnxjerrja(faqe 42) |
| **42** | Shkëmbimi i gazeve në mushkëri(faqe 43) |
| **43** | **XXII** | Frymëmarrja aerobe(faqe 38-39) |
| **44** | Ndryshimi midis frymëmarrjes qelizore dhe frymëkëmbimit(faqe 38) |
| **45** | **XXIII** | Sëmundjet e sistemit të frymëkëmbimit(faqe 44-45) |
| **46** | Ndikimi i ushtrimeve fizike nё frymëkëmbim(fl.pune) |
| **47** | **XXIV** | **Ushtrime**(faqe 47) |
| **48** | ***Përsëritje*** |
| **49** | **XXV** | **Test përmbledhës 2** |
| **50** | ***Diskutim dhe vlerësim portofoli*** |

**PLANIFIKIMI**

**PERIUDHA PRILL – QERSHOR**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRЁS LËNDA: BIOLOGJI 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**  Nxënësi:   * merr pjesë në bashkëbisedime me moshatarët dhe të rriturit për tema me interes mësimor dhe shoqëror duke bërë pyetje, dhënë përgjigje dhe veçuar informacionin kryesor; * transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit; * përshkruan me gojë dhe me shkrim një ngjarje të lexuar ose të dëgjuar duke ruajtur rrjedhën logjike të saj; * analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja duke përdorur leksikun e përshtatshëm;   **Kompetenca e të menduarit.**  Nxënësi:   * paraqet në forma të ndyshme (me gojë, të shkruar, grafike, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara; * përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre; * argumenton ndërmarrjen e hapave konkretë të cilët çojnë në përfundimin e një detyre/veprimtarie, zgjidhjen e një problemi, të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu; demonstron zgjidhjen e një problemi (të matematikës, gjuhësor etj.) bazuar në të dhënat tekstuale, numerike, eksperimentale të detyrës, e cila realizohet në klasë/shkollë apo jashtë saj, argumenton ecurinë për arritjen e rezultatit; * identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive.   **Kompetenca e të nxënit.**  Nxënësi:   * regjistron në formë të shkruar, grafike, etj., informacionin/faktet për një temë; veçon me anë të teknikave të ndryshme pjesët sipas rëndësisë dhe nevojës për temën/detyrën e dhënë; * regjistron, skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/ faktet ose formulat për një temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë; * paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti duke e argumentuar para të tjerëve; * paraqet në mënyrë të pavarur udhëzimet/simbolet e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., për të përmbushur një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/saj; * shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke klasifikuar informacionin e njohur nga ai i panjohur si dhe atë që është i paqartë; * përdor elementët e portofolit personal për vetëvlerësimin dhe identifikimin e anëve të forta, i shfrytëzon ato për përparimin në mësime dhe për orientimin për karrierë.temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë;   **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin.**  Nxënësi:   * analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe biodiversitetit duke i paraqitur idetë në formë të shkruar ose në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, jep mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje * përdor programet kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve/diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/dhe publikimeve të ndryshme të shkollës; * përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë;   **Kompetenca personale.**  Nxënësi:   * vlerëson vlerën ushqyese të ushqimeve që konsumon, duke i klasifikuar ato në bazë të nevojave të individit për to në situate të ndryshme (gjatë stinëve, sëmundjeve etj.); * argumenton nevojën e respektimit të regjimit ushqimor të shëndetshëm dhe të regjimit ditor, javor apo mujor sipas udhëzimeve të lexuara ose të dëgjuara nga mjeku gjatë një diskutimi në klasë, shkollë apo në familje; * vlerëson domosdoshmërinë e kushteve higjienike për përgatitjen dhe konsumimin e ushqimeve dhe pijeve, shpjegon rrethanat e mundshme të helmimit nga papastërtia; * dallon sjelljen korrekte nga ajo jo korrekte gjatë punës në grup ose në situata emocionale dhe propozon masat për parandalimin/tejkalimin e tyre; * shpjegon rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetentë të nevojshëm për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin fizik dhe mendor;   **Kompetenca qytetare.**  Nxënësi:   * praktikon të drejtat dhe detyrimet si qytetar në situate konkrete të jetës së përditshme, në klasë, shkollë, komunitet ose gjatë diskutimit dhe respektimit të mendimit të tjetrit; * reagon ndaj personave të cilët shkelin, cënojnë ose mohojnë të drejtat e të tjerëve duke i ilustruar këto sjellje me shembuj të figurave të shquara historike, personazheve nga letërsia a filmat si dhe arsyeton pasojat e këtyre veprimeve për individin, grupin dhe komunitetin; * solidarizohet me personat në nevojë ose të rrezikuar, duke ndërmarrë veprime konkrete për afrimin e ndihmës sipas nevojës që kanë; * identifikon paragjykimet apo dukuritë jo të mira në klasë, shkollë apo në komunitet, mban qëndrim ndaj tyre duke propozuar veprime konkrete parandalimi.   **Kompetenca digjitale.**  Nxënësi:   * përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në mësimnxënie; * përdor mjetet multimediale për të bashkëpunuar me persona të tjerë dhe për të rritur produktivitetin e tij dhe të nxënit efektiv; * bashkëpunon me moshatarët e tij duke përdorur mjetet e telekomunikacionit bashkëpunues, për të hetuar tema mësimore, për të zgjidhur çështje dhe probleme që mund tëlindin në shkollë dhe jashtë saj; * përdor me saktësi komandat e avancuara të programeve standarde për përpunimin e teksteve, tabelave, videove e fotografive për prezantime; | | | | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës***  ***Kompetenca I : Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.***   1. *Nxënësi përcakton problemin:*  * identifikon karakteristikat shkencore të problemit; * formulon problemin.  1. *Nxënësi* *zgjedh hetimin ose skicon strategjinë:*  * konsideron strategji të ndryshme; * planifikon procedurën.  1. *Nxënësi realizon procedurën:*  * ndjek hapat e planit;   ***Kompetenca II: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore.***   1. *Nxënësi* *identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë:*  * studion ndikimet afatgjata të shkencës dhe të teknologjisë tek individët, shoqëria, mjedisi dhe ekonomia; * vendos shkencën dhe teknologjinë në kontekstet e tyre sociale dhe historike, si dhe studion ndikimin e tyre në mënyrën e jetesës së njerëzve;  1. *Nxënësi kupton si funksionojnë objektet teknike:*  * demonstron kuriozitet rreth disa objekteve teknike; * shqyrton përbërjen dhe funksionimin e tyre;.  1. *Nxënësi kupton dukuritë natyrore:*  * pyet veten rreth mjedisit të tij/saj; * përshkruan karakteristikat e tij/saj;   ***Kompetenca III: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës.***   1. *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët:*  * krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve;  1. *Nxënësi përhap dhe zhvillon njohuritë ose rezultatet shkencore:*  * përdor mënyra të ndryshme për prezantimin e informacionit (p.sh., simbolet, tabelat, vizatimet teknike);  1. *Nxënësi interpreton dhe formulon mesazhe shkencore:*  * përdor informacionin shkencor dhe teknologjik të marrë nga burime të ndryshme; | | | | | | | |
| **Nr.** | **Java** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet**  **dhe**  **materialet** |
| **51** | **XXVI** | **SISTEMET**  **Frymëshkëmbimi**  **(2 orë)**  **Riprodhimi**  **dhe**  **zhvillimi**  **(18 orë)** | Duhani dhe shëndeti(faqe 44/info shtese) | *Emërtimi i situatës:*  Duhanpirja dhe shëndeti  *Emërtimi i situatës:*  Efektet fiziologjike tё tymit tё duhanit dhe blozёs.  *Emërtimi i situatës:*  Riprodhimi u siguron organizmave të gjalla vazhdimësinë.    *Emërtimi i situatës:*  Llogaritja e periudhës nga njëra periodë tek tjetra.  *Emërtimi i situatës:*  Mrekullia e krijimit  *Emërtimi i situatës:*  Ndryshimet fizike dhe emocionale që ndodhin gjatë adoleshencës  *Emërtimi i situatës:*  Tё ngjashёm, por dhe tё ndryshёm  *Emërtimi i situatës:*  Rritja, zhvillimi, sjellja dhe shëndeti ndikohen nga drogat  *Emërtimi i situatës:*  Si te ruhemi nga SST.  *Emërtimi i situatës:*  SIDA faji i askujt, problem i gjithkujt.  Prezantimi i projektit | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Punë në grup dhe punë individuale;  Teknikat dhe metodat e hulumtimit;  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;  Bashkëbisedim  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK; | *Vlerësim diagnostikues*  -intervistë me një listë treguesish;  -vetvlerësim me listë kontrolli;  *Vlerësim formues*  -vlerësimi përgjigjeve me gojë;  -vlerësimi i punës në grup;  -vlerësim mes nxënësish;  -vlerësim i detyrave të shtëpisë;  vetëvlerësim;  -prezantim me gojë ose me shkrim;  *Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës)*  -test për një grup temash;  -vlerësim i portofolit. | Teksti mësimor, Libri i mёsuesit.    Burime dytësore tё dhёnash (p.sh. libra, internet, video etj.), skema.  Materiale: karton,letёr, lapsa me ngjyrë  tullumbace, gota, metër shirit, kronometër,  kanaçe/  shishe me pije me kafeinë etj.  Kabineti.  Burime dytësore (p.sh. libra, internet, video) rreth të dhënave rreth S.S.T |
| **52** | ***Veprimtari praktike:*** Hetoni efektet e duhanit nё mushkёri(fl.pune) |
| **53** | **XXVII** | Sistemi i riprodhimit te meshkujt (faqe 61) |
| **54** | Sistemi i riprodhimit te femrat(faqe 62) |
| **55** | **XXVIII** | Cikli menstrual (faqe 62-63) |
| **56** | Pllenimi, shtatëzania (faqe 63-64) |
| **57** | **XXIX** | Zhvillimi i embrionit (faqe65-66) |
| **58** | Rritja dhe faktorёt qё ndikojnё nё rritje (info shtese) |
| **59** | **XXX** | Puberteti (faqe 68) |
| **60** | Drogat që ndikojnë tek riprodhimi dhe rritja (info shtese) |
| **61** | **XXXI** | Drogat që ndikojnë në sjellje (info shtese) |
| **62** | Sёmundjet seksualisht tё transmetueshme ( faqe 70) |
| **63** | **XXXII** | HIV/ SIDA (info shtese) |
| **64** | ***Veprimtari praktike:*** Zbulo mё shumё rreth sëmundjeve tё pёrhapura nё vendin tonё (info shtese) |
| **65** | **XXXIII** | **Ushtrime** |
| **66** | ***Projekt*** *(ora e tretë)* |
| **67** | **XXXIV** | ***Projekt*** *(ora e katërt)* |
| **68** | ***Përsëritje*** |
| **69** | **XXXV** | **Test përmbledhës 3** |
| **70** | ***Diskutim dhe vlerësim portofoli*** |