****

**REPUBLIKA E SHQIPËRISË**

**MINISTRIA E ARSIMIT SPORTIT DHE RINISË**

**DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR ....**

**ZYRA VENDORE ARSIMORE....**

**SHKOLLA 9-VJECARE.....**

**Plani lёndor vjetor**

**Fusha: Shkencat e natyrёs**

**Lёnda: Biologji**

**Klasa: VII**

**Viti shkollor: 2020-2021**

**Punoi: Miratoi**

**Mёsuesi/ja:** **Drejtor:**

**Drejtuesi i ekipit lёndor:**

**TABELA PËRMBLEDHËSE BIOLOGJI VII 35 javë X 2 orë/javë =70 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Përmbajtja sipas tematikave** | **Numri i orëve** |
| **NDËRVEPRIMET** | **Ndërveprimi i gjallesave midis tyre dhe me mjedisin**Gjallesat në mjediset e tyre | **20 orë** |
| **SISTEMET** | **Sistemet te bimët dhe te njeriu*** Bimët
* Sistemet e organeve njerëzore
* Sistemi muskular - skeletik
 | **12 orë** |
| **DIVERSITETI** | **Diversiteti dhe klasifikimi i gjallesave*** Qeliza
* Mikroorganizmat
* Klasifikimi i bimëve dhe kafshëve
 | **38 orë** |
| **TOTALI** |  | **70 orё** |

**PLANIFIKIMI VJETOR SIPAS PERIUDHAVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikat** | **Shpërndarja e orëve të lёndës** |
| **Shtator-Dhjetor** **26 orë** |  **Janar-Mars** **24 orë** |  **Prill-Qershor 20 orë** |
| **NDËRVEPRIMET****20 orë****SISTEMET****12 orë****DIVERSITETI****38 orё** | **Gjallesat** **(12 orё)*** Vecorite e gjallesave
* Proceset jetesore te bimet dhe te kafshet
* Pershtatja e organizmave te gjalla
* Pershtatja per mjedise te skajshme
* Rritja e popullsise se njeriut
* Hetimi i habitateve
* Ndryshimet ditore dhe stinore

**Ekologjia (7 orё)*** Zinxhirët ushqimorë
* Rrjetat ushqimore. Dekompozuesit

**Ndikimi i njeriut (4 ore)** * Njerëzit dhe zinxhirët ushqimorë
* Ndikimet e njeriut në zinxhirët ushqimorë
* Burimet e energjisë
* Pakësimi i ozonit

**Qelizat, organet ( 2 ore)*** Organet bimore
* Sistemet e organeve të njeriut

**Skeletet dhe levizja ( 1 ore)*** Skeleti i njeriut

**Projekt (ora e parё)**  | **Skeletet dhe levizja** (vazhdim) **(4 orё)*** Kyçet e kockave (artikulacionet)
* Muskujt, ndërtimi dhe funksioni i tyre
* Muskujt, ndërtimi dhe funksioni i tyre

**Organet ( 1 ore)*** Studimi i trupit të njeriut

**Qelizat, qelizat e specializuara(8 ore)*** Duke shikuar në qeliza
* Qelizat bimore të specializuara
* Qelizat shtazore të specializuara
* Qelizat, indet dhe organet
* Pёrdorimi i mikroskopit

**Mikroorganizmat (10 ore)*** Mikroorganizmat dhe klasifikimi i tyre
* Viruset
* Kërpudhat
* Mikroorganizmat dhe ushqimi. (Përdorimi i mikroorganizmave)
* Mikroorganizmat dhe shpërbërja
* Mikroorganizmat dhe sëmundjet. (Përhapja e sëmundjeve)
* Luis Paster: Lufta kundër sëmundjes

 **Projekt (ora e dytё)** | **Mikroorganizmat (vazhdim)** **(2 orё)*** Mikrogjallesat dhe sëmundja në kafshë
* Mikrogjallesat dhe sëmundja në bimë

**Klasifikimi dhe celesat (17 ore)*** Njësitë taksonomike që përdoren për klasifikimin e gjallesave
* Llojet dhe llojshmëria e tyre
* Protistёt. Monerёt
* Kërpudhat
* Klasifikimi i bimëve. (Bimët pa lule)
* Klasifikimi i bimëve. (Bimët me lule)
* Mbretëria e kafshëve (jovertebrorёt)
* Mbretëria e kafshëve (vertebrorёt)

**Projekt (ora e tretё)** |

**PLANIFIKIMI SIPAS PERIUDHAVE**

**PERIUDHA SHTATOR-DHJETOR**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRЁS LËNDA: BIOLOGJI 7**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe*****Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit***Nxënësi• shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm;• veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyre me shkrim;***Kompetenca e të menduarit***Nxënësi:• harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrar, shkencor, artistik), duke përcaktuar hapat kryesore të zbatimit;• përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artistik, shoqëror) duke paraqitur rezultat të njëjtë;***Kompetenca e të nxënit***Nxënësi:• përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;• ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike;***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin***Nxënësi:• zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin;• identifikon dhe vlerëson burimet e nevojshme (p.sh., pajisjet, materialet, burimet njerëzore, kohën, etj) për realizimin e një veprimtarie në shkollë ose në komunitet;***Kompetenca digjitale***Nxënësi:• analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik);• përcakton mjetet e duhura teknologjike për qasjen në informacione dhe burime elektronike;***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës******Kompetenca I : Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.***1. *Nxënësi përcakton problemin:*
* identifikon karakteristikat shkencore të problemit;
* formulon problemin.
1. *Nxënësi* *zgjedh hetimin ose skicon strategjinë:*
* konsideron strategji të ndryshme;
* planifikon procedurën.
1. *Nxënësi realizon procedurën:*
* ndjek hapat e planit;

***Kompetenca II: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore.***1. *Nxënësi* *identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë:*
* studion ndikimet afatgjata të shkencës dhe të teknologjisë tek individët, shoqëria, mjedisi dhe ekonomia;
* vendos shkencën dhe teknologjinë në kontekstet e tyre sociale dhe historike, si dhe studion ndikimin e tyre në mënyrën e jetesës së njerëzve;
1. *Nxënësi kupton si funksionojnë objektet teknike:*
* demonstron kuriozitet rreth disa objekteve teknike;
* shqyrton përbërjen dhe funksionimin e tyre;.
1. *Nxënësi kupton dukuritë natyrore:*
* pyet veten rreth mjedisit të tij/saj;
* përshkruan karakteristikat e tij/saj;

***Kompetenca III: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës.***1. *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët:*
* krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve;
1. *Nxënësi përhap dhe zhvillon njohuritë ose rezultatet shkencore:*
* përdor mënyra të ndryshme për prezantimin e informacionit (p.sh., simbolet, tabelat, vizatimet teknike);
1. *Nxënësi interpreton dhe formulon mesazhe shkencore:*
* përdor informacionin shkencor dhe teknologjik të marrë nga burime të ndryshme;
 |
| **Nr.**  | **Java**  | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situate e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | **I** | **NDERVEPRIMET**  **20 ORE** | ***Përsëritje nga "Biologji 6*" -** Çfarë pune bëjnë organet tona kryesore? | *Emërtimi i situatës:***A ёshtё e gjallё?**Bimët dhe kafshët kryejnë shtatë procese jetësore që i dallojnë ato nga jogjallesat. Këto shtatë veçori do t' ju ndihmojnë të vendosni nëse diçka është e gjallë ose jo e gjallë.*Emërtimi i situatës:***Si kalon koha.**Ndryshimet në habitate shkaktohen shpesh nga faktorë fizikë (moti) por ato lidhen edhe me ndryshime që ndodhin në bashkësinë e organizmave që gjenden në habitat. Për tu përballur me këto ndryshime organizmat duhet të përshtaten. Ju mund të mblidhni të dhëna nga burime të ndryshme për përshtatjet e organizmave. Në këtë mënyrë do të mësoni më shumë se si të kujdeseni për to dhe mjedisin.*Emërtimi i situatës:***Në mjedisin përreth**Jeta në mjedise të ndryshme është shumë e larmishme. Ju do të kryeni vëzhgime në mjedisin përrreth shkollës ose dhe më tej në një ekosistem të afërt ujor ose tokësor. Në terren do të identifikoni prodhuesit, dekompozuesit dhe konsumatorët.Në klasë do të ndërtoni zinxhirë të thjeshtë ushqimorë, një rrjetë ushqimore. Kështu do të kuptoni marrëdhëniet e varësisë midis organizmave dhe rëndësinë e ruajtjes së tyre.*Emërtimi i situatës:*Rreth bustit anatomik nxenesit vezhgojne vendosjen e organeve ne bustin anatomik | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;Punë në grup dhe punë individuale;Teknikat dhe metodat e hulumtimit;Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;BashkëbisedimZbatime praktike brenda dhe jashtë klase;Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK; | *Vlerësim diagnostikues*-intervistë me një listë treguesish;-vetvlerësim me listë kontrolli;*Vlerësim formues*-vlerësimi përgjigjeve me gojë;-vlerësimi i punës në grup;-vlerësim mes nxënësish;-vlerësim i detyrave të shtëpisë;vetëvlerësim;-prezantim me gojë ose me shkrim;*Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës)*-test për një grup temash;-vlerësim i portofolit. | Libri i biologjisё 7; Fletore pune;Udhëzuesi për mësuesin;Burime nga interneti;Mikroskop;Preparate për vëzhgimin e qelizave bimore dhe shtazore;Mjete dhe reagentë për punë me mostra biologjike në laborator dhe në terren.Model i skeletit të njeriut |
|  | ***Përsëritje nga "Biologji 6*"** Sistemet e organeve |
|  | **II** | ***Përsëritje nga "Biologji 6*" -** Çfarë ndodh në trupin tonë nëse organet kryesore nuk punojnë si duhet? |
|  | ***Përsëritje nga "Biologji 6*" -** Ndikimi i ushqimit dhe mënyra e jetesës në organizmin tonë |
|  | **III** | Veçoritë e gjallesave(faqe 6-7) |
|  | Proceset jetёsore te bimёt dhe te kafshёt(faqe 8) |
|  | **IV** | Përshtatja e organizmave të gjalla(faqe 10-11) |
|  |  | Përshtatja për mjedise të skajshme(faqe 11) |
|  | **V** | Rritja e popullsisë së njeriut |
|  | **SISTEMET****6 orё** | Hetimi i habitateve(faqe 10) |
|  | **VI** | Ndryshimet ditore dhe stinore(faqe 11-12) |
|  | ***Veprimtari praktike:*** Koha fiziologjike(fl.pune faqe 9-10) |
|  | **VII** | Zinxhirët ushqimorë(faqe 64-66) |
|  | Rrjetat ushqimore. Dekompozuesit(faqe 66-68) |
|  | **VIII** | Njerëzit dhe zinxhirët ushqimorë(faqe 70) |
|  | Ndikimet e njeriut në zinxhirët ushqimorë(faqe 71-72; 74-76)) |
|  | **IX** | Burimet e energjisë( grafiket faqe 71) |
|  | Pakësimi i ozonit( faqe 73) |
|  | **X** | ***Ushtrime:*** Gjallesat në mjedisin e tyre(faqe 9) |
|  | ***Projekt ora e parë*** |
|  | **XI** | Organet bimore(faqe 18-19) |
|  | Sistemet e organeve të njeriut(faqe 14-16) |
|  | **XII** | ***Përsëritje:*** Gjallesat në mjedisin e tyre |
|  | **Test përmbledhës 1** |
|  | **XIII** | ***Diskutim dhe vlerësim portofoli*** |
|  | Skeleti i njeriut(faqe 34-35) |

**PERIUDHA JANAR-MARS**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRЁS LËNDA: BIOLOGJI 7**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe*****Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit***Nxënësi:• harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrar, shkencor, artistik), duke përcaktuar hapat kryesore të zbatimit;• përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artistik, shoqëror) duke paraqitur rezultat të njëjtë;***Kompetenca e të nxënit***Nxënësi:• përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;• shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkenca natyrore dhe shoqërore, matematikë ose arte duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit;• zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, medie) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet;• ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike;***Kompetenca personale***Nxënësi:• identifikon shenjat/simbolet e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete;• kërkon ndihmë/këshillë nga personat dhe shërbimet përkatëse për përkrahje ose mbështetje në situata të ndryshme të dyshuara/të supozuara si potencialisht të rrezikshme në të cilat cënohet shëndeti fizik dhe mendor;• merr pjesë ose drejton punën në grup, bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit që kanë probleme shëndetësore, sociale, ekonomike etj., si dhe raporton (me gojë, me shkrim) për përvojat personale të fituara.***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin***Nxënësi:• diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin e tyre;• identifikon dhe vlerëson burimet e nevojshme (p.sh., pajisjet, materialet, burimet njerëzore, kohën, etj) për realizimin e një veprimtarie në shkollë ose në komunitet;• përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrime, disejnime (të ftesave, pamfleteve, njoftimeve);***Kompetenca digjitale***Nxënësi:• përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;• analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik);• përcakton mjetet e duhura teknologjike për qasjen në informacione dhe burime elektronike; |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës******Kompetenca I : Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.****Nxënësi realizon procedurën:* * ndjek hapat e planit;
* nëse është e nevojshme, përshtat testet e tij, rishikon planin e tij ose kërkon një mënyrë të re për zgjidhjen e problemit;
* mban shënim për çdo detaj ose vrojtim të nevojshëm për analizën e problemit.

***Kompetenca II: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore.****Nxënësi kupton dukuritë natyrore:** pyet veten rreth mjedisit të tij/saj;
* shqyrton dukuri të veçanta;
* përshkruan karakteristikat e tyre;
* i ilustron ato me diagrama skematike;
* shpjegon dukuritë duke përdorur ligjet ose modelet;
* siguron koherencën e shpjegimit;
* familjarizohet me konceptet që lidhen me dukuritë dhe pranon lidhjen e tyre.

***Kompetenca III: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës.****Nxënësi interpreton dhe formulon mesazhe shkencore:** përdor informacionin shkencor dhe teknologjik të marrë nga burime të ndryshme;
* sigurohet që burimet të jenë të besueshme;
* vlerëson përshtatshmërinë e tyre;
* prezanton informacionin sipas rregullave dhe konvencioneve të shkencës, teknologjisë dhe matematikës.
 |
| **Nr.**  | **Java**  | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situate e parashikuar** **të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **XIV** | **SISTEMET****(6 ORE)****DIVERSITETI (17 ORE)** | Kyçet e kockave (artikulacionet)(faqe 36) | *Emërtimi i situatës***Duke vezhguar skeletin e njeriut** *Emërtimi i situatës:* **Specializime të përsosusra**Ndonëse të gjitha qelizat ndajnë me njëra- tjetrën disa tipare të përbashkëta, mes tyre ka dallime të mëdha. Në trupin tuaj ekzistojnë mbi 200 lloje qelizash. Secila prej tyre kryen funksione specifike. Përmes simulimeve virtuale do të identifikoni disa specializime të qelizave si dhe funksionimin e tyre.  | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;Punë në grup dhe punë individuale;Teknikat dhe metodat e hulumtimit;Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;BashkëbisedimZbatime praktike brenda dhe jashtë klase;Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK;Projekte kurrikulare | Vlerësim diagnostikues-intervistë me një listë treguesish;- pyetje/ përgjigje;-detyra;-vetvlerësim me listë kontrolli;Vlerësim formues-vlerësimi përgjigjeve me gojë;-vlerësimi i punës në grup;-vlerësim mes nxënësish;-vlerësim i detyrave të shtëpisë;vetëvlerësim;-prezantim me gojë ose me shkrim; | Libri i biologjisё 7; Fletore pune;Udhëzuesi për mësuesin;Burime nga interneti;Mjete për punë me mostra biologjike në laborator dhe në terren. |
| 2 | ***Veprimtari praktike:*** Kockat e thyera(faqe 37) |
| 3 | **XV** | Muskujt, ndërtimi dhe funksioni i tyre(faqe 37) |
| 4 | Muskujt, ndërtimi dhe funksioni i tyre(faqe 38) |
| 5 | **XVI** | Studimi i trupit të njeriut(faqe 14-15) |
| 6 | ***Ushtrime:*** Sistemi lëvizor (kockat dhe muskujt)( faqe 39) |
| 7 | **XVII** | Duke shikuar në qeliza(faqe 18) |
| 8 | Qelizat bimore të specializuara(faqe 25-26) |
| 9 | **XVIII** | Qelizat shtazore të specializuara(faqe 23-24) |
| 10 | Qelizat, indet dhe organet(faqe 16) |
| 11 | **XIX** | Pёrdorimi i mikroskopit(faqe 30-31) |
| 12 | ***Veprimtari praktike:*** Mikroskopët dhe qelizat(fl.pune faqe 12-13) |  *Emërtimi i situatës:* **Drejt të padukshmes**Mikroorganizmat janë gjallesa shumë të vogla që nuk mund të shihen me sy të lirë. Ato janë të përhapura kudo. Ndonëse shumë të vogla ato mund të shkaktojnë sëmundje por mund të jenë edhe shumë të dobishme. Duke mbledhur informacione dhe përmes eksperimenteve do të njiheni me rëndësinë e mikroorgazmave për njeriun. |
| 13 | **XX** | Mikroorganizmat dhe klasifikimi i tyre(faqe 54-55) |
| 14 | Viruset(faqe 55) |
| 15 | **XXI** | Kërpudhat(faqe 55) |
| 16 | Mikroorganizmat dhe ushqimi. (Përdorimi i mikroorganizmave)(faqe 59-60) |
| 17 | **XXII** | Mikroorganizmat dhe shpërbërja(faqe 61-62) |
| 18 | Mikroorganizmat dhe sëmundjet. (Përhapja e sëmundjeve)(faqe 56-58) |
| 19 | **XXIII** | ***Veprimtari praktike:*** Ndikimi i temperaturës tek shpërbërësit(faqe 60) |
| 20 | Luis Paster: Lufta kundër sëmundjes(info shtese nga interneti) |
| 21 | **XXIV** | ***Përsëritje:*** Qeliza dhe mikroorganizmat(faqe 58 dhe 63) |
| 22 | **Test pёrmbledhёs 2** |
| 23 | **XXV** | ***Projekt ora e dytë*** |
| 24 | ***Diskutim dhe vlerësim portofoli*** |

**PERIUDHA PRILL – QERSHOR**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRЁS LËNDA: BIOLOGJI 7**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe*****Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit***Nxënësi:• shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;• dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;• shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm;• veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyre me shkrim;***Kompetenca e të menduarit***Nxënësi:• harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrar, shkencor, artistik), duke përcaktuar hapat kryesore të zbatimit;• zgjidh një problem (matematikor, gjuhësor, shoqëror, shkencor etj.) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse;• përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artistik, shoqëror) duke paraqitur rezultat të njëjtë;***Kompetenca e të nxënit***Nxënësi:• zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, medie) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet;• shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar;• ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike;***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin***Nxënësi:• diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin e tyre;• identifikon dhe vlerëson burimet e nevojshme (p.sh., pajisjet, materialet, burimet njerëzore, kohën, etj) për realizimin e një veprimtarie në shkollë ose në komunitet;• përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrime, disejnime (të ftesave, pamfleteve, njoftimeve);***Kompetenca digjitale***Nxënësi:• përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;• analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik);• përcakton mjetet e duhura teknologjike për qasjen në informacione dhe burime elektronike; |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës******Kompetenca I : Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.***1. *Nxënësi përcakton problemin:*
* identifikon karakteristikat shkencore të problemit;
* formulon problemin.
1. *Nxënësi* *zgjedh hetimin ose skicon strategjinë:*
* konsideron strategji të ndryshme;
* argumenton zgjedhjet e bëra;
* planifikon procedurën.
1. *Nxënësi analizon rezultatet e tij/saj ose zgjidhjen:*
* kontrollon rezultatet sipas procedurës;
* formulon probleme të reja ose sugjeron mënyrat e përmirësimit të zgjidhjes;
* nxjerr rezultatet.
1. *Nxënësi realizon procedurën:*
* ndjek hapat e planit;
* mban shënim për çdo detaj ose vrojtim të nevojshëm për analizën e problemit.

***Kompetenca II: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore.***1. *Nxënësi* *identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë:*
* studion ndikimet afatgjata të shkencës dhe të teknologjisë tek individët, shoqëria, mjedisi dhe ekonomia;
* vendos shkencën dhe teknologjinë në kontekstet e tyre sociale dhe historike, si dhe studion ndikimin e tyre në mënyrën e jetesës së njerëzve;
* identifikon pyetje ose çështje etike.
1. *Nxënësi kupton si funksionojnë objektet teknike:*
* demonstron kuriozitet rreth disa objekteve teknike;
* shqyrton përbërjen dhe funksionimin e tyre;
* identifikon materialet, pjesët dhe tipat e ndryshëm të lidhjeve në objektet teknike;
* shpjegon si funksionojnë ato.
1. *Nxënësi kupton dukuritë natyrore:*
* shqyrton dukuri të veçanta;
* përshkruan karakteristikat e tyre;
* shpjegon dukuritë duke përdorur ligjet ose modelet;
* familjarizohet me konceptet që lidhen me dukuritë dhe pranon lidhjen e tyre.

***Kompetenca III: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës.***1. *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët:*
* kupton rolin e ndarjes së informacionit;
* krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve;
* vlerëson këndvështrimin e tij ose zgjidhjen duke i krahasuar ato me të tjerët.
1. *Nxënësi përhap dhe zhvillon njohuritë ose rezultatet shkencore:*
* përdor mënyra të ndryshme për prezantimin e informacionit (p.sh., simbolet, tabelat, vizatimet teknike);
 |
| **Nr.**  | **Java** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situate e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **XXVI** | **DIVERSITETI**  **20 ORE** | Mikrogjallesat dhe sëmundja në kafshë(faqe 54-57) | *Emërtimi i situatës:* **Drejt të padukshmes***Emërtimi i situatës:* **Në supermarket**Kur shkojmë në supermarket e kemi më të thjeshtë të drejtohemi në artikujt që duam të blejmë, sepse artikujt e ngjashëm janë të vendosur pranë njëri-tjetrit në pavione të caktuara. Edhe biologët i grupojnë organizmat sipas ngjashmërisë dhe lidhjeve gjinore mes tyre.Për të identifikuar gjallesat, biologët përdorin çelësat e përcaktimit. Njësoj si biologë edhe ju do të ushtroheni në identifikimin e organizmave duke ndërtuar vetë çelësa përcaktimi.  | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;Punë në grup dhe punë individuale;Teknikat dhe metodat e hulumtimit;Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;BashkëbisedimZbatime praktike brenda dhe jashtë klase;Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK; | Vlerësim diagnostikues-intervistë me një listë treguesish;- pyetje/ përgjigje;-detyra;-vetvlerësim me listë kontrolli;Vlerësim formues-vlerësimi përgjigjeve me gojë;-vlerësimi i punës në grup;-vlerësim mes nxënësish;-vlerësim i detyrave të shtëpisë;vetëvlerësim;- prezantim me gojë ose me shkrim;-projekt kurrikular; | Libri i biologjisё 7; Fletore pune;Udhëzuesi për mësuesin;Burime nga interneti;Çelësa dhe mjete për identifikimin dhe mbledhjen e organizmave në terren.Tabela për klasifikimin e botës bimor dhe shtazore;  |
| 2 | Mikrogjallesat dhe sëmundja në bimë(info shtese nga interneti) |
| 3 | **XXVII** | Njësitë taksonomike që përdoren për klasifikimin e gjallesave(faqe 40-41) |
| 4 | Llojet dhe llojshmëria e tyre (faqe 42) |
| 5 | **XXVIII** | ***Veprimtari praktike:*** Të hetojmë ndryshueshmërinë brenda llojit(fl.pune faqe 28) |
| 6 | Protistёt. Monerёt( faqe 47) |
| 7 | **XXIX** | Kërpudhat (faqe 46) |
| 8 |  | Klasifikimi i bimëve. (Bimët pa lule)(faqe 46) |
| 9 | **XXX** | Klasifikimi i bimëve. (Bimët me lule)(faqe 46) |
| 10 | ***Veprimtari praktike:*** Si të përgatisim një herbar(mesuesja) |
| 11 | **XXXI** | Mbretëria e kafshëve (jovertebrorёt)(faqe 44-45) |
| 12 | Mbretëria e kafshëve (vertebrorёt)(faqe 43) |
| 13 | **XXXII** | ***Ekskursion:*** *Muzeu i Shkencave të Natyrës* |
| 14 | ***Ekskursion:*** *Muzeu i Shkencave të Natyrës* |
| 15 | **XXXIII** | ***Veprimtari praktike:*** Ndërtimi i njё çelësi(fl.pune faqe 26-27) |  |
| 16 | ***Projekt ora e tretë*** |
| 17 | **XXXIV** | ***Projekt ora e katërt*** |
| 18 | ***Përsëritje:*** Klasifikimi i gjallesave |
| 19 | **XXXV** | **Test përmbledhës 3** |
| 20 | ***Diskutim dhe vlerësim portofoli*** |