**LENDA**: BíOLOGJíA 11

Pjesa e dytë

Shtëpia botuese “dudaj”

**PUNOí**: REDONA JAÇE

**SYNIMI I LËNDËS *BIOLOGJIA 11***

Programi i lëndës së biologjisë synon realizimin e kompetencave kyçe të të nxënit dhe të kompetencave të fushës. *Kompetencat e fushës* lidhen me *kompetencat kyçe* nëpërmjet *rezultateve të të nxënit* të secilës prej tyre. Kompetencat e fushës së lëndës së biologjisë lidhen dukshëm dhe në mënyrë logjike e metodike me kompetencat kyçe dhe me tematikat e fushës, të cilat janë në funksion të zhvillimit të tyre. Lidhja mes rezultateve të të nxënit të kompetencave të fushës dhe kompetencave kyçe siguron zhvillimin e ndërsjellë të tyre dhe lehtëson vlerësimin e nxënësve për kompetencat kyçe.

Duke zbatuar mënyrat e të arsyetuarit shkencor, nxënësit do të kuptojnë natyrën e mjeteve, objekteve dhe procedurave të përdorura në këtë fushë dhe do të jenë të aftë të vlerësojnë ndikimin pozitiv apo negativ të shkencës dhe të teknologjisë në mjedis dhe në shoqëri. Përveç kësaj, në prezantimin e shpjegimeve ose sqarimin e zgjidhjeve të tyre, nxënësit do të ndërgjegjësohen për rëndësinë e përdorimit të saktë të gjuhës dhe të terminologjisë në shkencë dhe në teknologji.

Të gjithë nxënësit do të kuptojnë kompleksitetin e organizmave të gjallë, duke përfshirë strukturën, funksionet, organizimin dhe ndërvarësinë ndërmjet tyre, si dhe midis tyre dhe mjedisit. Gjithashtu, dijen dhe provat individuale tۥ’i bëjnë të vlefshme për rritjen e respektit ndaj natyrës, si dhe për përfshirjen e njeriut në veprime e mosveprime tejet të domosdoshme për mbrojtjen e vlerave jetësore, të patjetërsueshme të saj.

**TABELA PËRMBLEDHËSE**

**BIOLOGJIA XI**

**(36 javë x 2 orë = 72 orë gjithsej)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lloji i temave** | **Numri i orëve** | **Përqindja** |
| 1. *Njohuri të reja*   a) Teori (T)  b) Ushtrime (U) | 52  47  5 | 72% kundrejt totalit të orëve.  94% kundrejt totalit të njohurive të reja.  6% kundrejt totalit të njohurive të reja. |
| 1. *Përpunimi i njohurive* | 20 | 28% kundrejt totalit të orëve. |
| 1. Përsëritje (P) | 5 | 10% kundrejt totalit të orëve të përpunimit. |
| 1. Provime (D.K.) | 3 | 15% kundrejt totalit të orëve të përpunimit. |
| 1. Punë laboratori/ Veprimtari praktike | 5 | 45% kundrejt totalit të orëve të përpunimit. |
| 1. Projekte (Pr.) | 4 | 15% kundrejt totalit të orëve të përpunimit. |
| 1. Vlerësim portofoli | 3 | 15% kundrejt totalit të orëve të përpunimit. |

**PLANIFIKIMI VJETOR**

**KLASA XI**

**Fusha: Shkencat e natyrës**

**Lënda: Biologji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës** | | |
| **Shtator – Dhjetor**  **24 Orë**  (16 Teori + 2 Përsëritje + 2 Ushtrime + 1 V. Praktikë + 1 Test + 1 Projekt + 1 Portofol)  **Ciklet** | **Janar – Mars**  **24 Orë**  (16 Teori + 1 Përsëritje + 2 Ushtrime + 2 Veprimtari Praktike + 1 Test + 1 Projekt +1 Portofol)  **Diversiteti + Ciklet + Ndërveprimi** | **Prill – Qershor**  **24 Orë**  (15 Teori + 1 Ushtrime + 2 Përsëritje + 2 Veprimtari Praktike + 1 Test + 2 Projekt + 1 Portofol)  **Ndërveprimi + Diversiteti** |
| **Ciklet**  **+**  **Diversiteti**  **+**  **Nderveprimet** | 1. Frymëmarrja aerobe 2. Shkëmbimi i gazeve 3. Frymëmarrja anaerobe 4. Mbetjet metabolike 5. Si funksionojnë veshkat 6. Veprimtari praktike Nr. 1: Ndikimi i ushtrimeve në ritmin e frymëkëmbimit 7. Përsëritje Nr.1 8. Ushtrime Nr. 1 9. Sistemi nervor 10. Organet shqisore 11. Sistemi nervor qendror dhe ai periferik 12. Harku reflektor 13. Refleksi i bebes së syrit 14. Sistemi hormonal 15. Përdorimi i hormoneve. Reagimet te bimët 16. Homeostaza:Rregullimi i temperaturës 17. Kontrolli i përqendrimit të glukozës në gjak 18. Çfarë janë ilaçet 19. Efekti i disa ilaçeve 20. Përsëritje Nr.2 21. Ushtrime Nr. 2 22. Test përmbledhës 23. Projekt: Ora e parë - *Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve* 24. Vlerësim portofoli | 1. Riprodhimi joseksual  2. Riprodhimi seksual  3. Riprodhimi seksual te njeriu: Organet riprodhuese femërore  4. Organet riprodhuese mashkullore  5. Veprimtari praktike Nr.1. Fekondimi: Fekondimi in vitro  6. Inplantimi dhe zhvillimi: Roli i placentës  7. Lindja: Rritja dhe zhvillimi i njeriut  8. Planifikimi familjar  9. Sëmundjet seksualisht të transmetueshme  10. Riprodhimi seksual te lulet  11. Përsëritje Nr.1  12. Kromozomet dhe trashëgimia  13. Trashëgimia e gjeneve  14. Ushtrime Nr. 1  15. Bashkëzotërimi (Kodomonanca)  16. ADN-ja kodi i jetës  17. Veprimtari Praktike Nr. 2. Modelimi i ADN-së  18. Variacioni dhe përzgjedhja  19. Mutacionet  20. Inxhinieria gjenetike  21. Ushtrime Nr. 2  22. Test përmbledhës  23. Projekt: Ora e dytë- *Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve*  24. Vlerësim portofoli | 1. Ekosistemet dhe rrjedhja e energjisë  2. Zinxhirët ushqimorë dhe rrjetat ushqimore  3. Piramidat ushqimore  4. Cikli i lëndëve ushqyese në ekosistem  5. Cikli i karbonit  6. Cikli i azotit  7. Madhësia e popullatës  8. Veprimtari Praktike Nr.1. Studimi i efektit të nitratit të amoniumit në zhvillimin e popullatës së një bime në rritje  9. Popullatat njerëzore  10. Ushtrime Nr. 1  11. Ndikimi i njeriut mbi ekosistemet. Bujqësia  12. Ndotja e ujit  13. Veprimtari Praktike Nr. 2. Krahasimi i shkallës së ndotjes në dy pellgje të ndryshme ujore.  14. Ndotja e ajrit  15. Ndotja nga pesticidet dhe herbicidet  16. Ndotja nga mbetjet radioaktive  17. Mbrojtja e mjedisit  18. Riciklimi  19. Përsëritje Nr.1  20. Test përmbledhës  21. Projekt. Ora e tretë- *Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve*  22. Projekt. Ora e katërt- *Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve*  23. Vlerësim portofoli  24. Përsëritje vjetore |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit:** *diskuton në grup në mënyrë ndërvepruese, të përmbledhur, duke dhënë dhe duke marrë informacion për një temë të caktuar.*

**Kompetenca e të menduarit:** *krijon një situatë logjike nga jeta e përditshme, që kërkon zgjidhje biologjike, si dhe prezanton para të tjerëve procedurën e zgjidhjes së situatës; modelon zgjidhjen e një problemi të dhënë për një temë të caktuar nga biologjia, duke dhënë sqarime të nevojshme për hapat e ndjekur.*

**Kompetenca e të nxënit:** *demonstron shkathtësi funksionale biologjike, saktëson koncepte dhe shprehi për ndërtimin e qelizave, lëvizjet jashtë dhe brenda qelizës, krahason koncepte të lëvizjes së lëndëve, argumenton vetitë e enzimave, bën përmbledhje shkencore.*

**Kompetenca personale:** *gjykon mënyrën e komunikimit, të sjelljeve dhe të qëndrimeve që nxisin konflikte ndërpersonale në klasë, në shkollë apo në shoqëri dhe jep shembuj të menaxhimit dhe të zgjidhjes së konflikteve ndërpersonale në mënyrë konstruktive.*

**Kompetenca qytetare:** *demonstron veprime të ndryshme që shprehin tolerancë, respekt dhe qëndrim të hapur ndaj dallimeve në komunitetin ku jeton: klasë, shkollë, lagje dhe më gjerë, dhe i shpjegon ato në një debat me të tjerët.*

**Kompetenca dixhitale:** *përdor mjetet dixhitale dhe mjediset informative duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive . Gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh, zhvillon aftësitë krijuese, duke zbatuar njohuritë e marra në shkencën kompjuterike dhe në mediet dixhitale.*

Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës.Kompetenca 1: Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.Nxënësi:*1. përcakton problemin;  
2. zhvillon një plan veprimi;  
3. analizon rezultatet;  
4. zbaton planin e veprimit;*

*5. identifikon elementet që lidhen me situatën dhe me njëri-tjetrin;*

*6. propozon një shpjegim ose zgjidhje të mundshme.*

Kompetenca 2: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencoreNxënësi:1. vendos çështjet shkencore në kontekstin e duhur;  
*2. kupton parimet shkencore mbi të cilat ngrihet çështja;  
3. formon një opinion për çështjen;  
4. vendos lidhjen mes shkencës dhe teknologjisë*.

Kompetenca 3: Komunikimi me gjuhën dhe terminologjinë e shkencësNxënësi:*1. shkëmben informacionin shkencor dhe teknologjik;  
2. interpreton mesazhet shkencore dhe teknologjike;  
3. krijon dhe ndan mesazhe shkencore dhe teknologjike.*

*Të tria kompetencat e fushës lidhen me njëra‐tjetrën. Kompetenca e parë ka të bëjë me mënyrat e të arsyetuarit, që u mundësojnë nxënësve të merren me probleme shkencore; dy kompetencat e tjera i mësojnë nxënësit se si të përdorin instrumentet dhe procedurat e duhura dhe si të komunikojnë me gjuhën e shkencës dhe të teknologjisë për të zgjidhur problemet.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika** | **Orët** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologji dhe veprimtari e të nxënit** | **Vlerësimi i nxënësit** | **Burimet** | **Shënime** |
| 1 | Ciklet  Ciklet | 3.1 | Frymëmarrja aerobe | Reaksionet kimike që shpërbëjnë molekulat e lëndëve ushqyese në qeliza të gjalla për të siguruar energji. | Brainstorm: DDN (Di, Dua të di, Nxë),  Diagrami i Venit | Vlerësimi diagnostikues. | Libri i nxënësit, fletorja e punës. |  |
| 2 | 3.2 | Shkëmbimi i gazeve | Sistemi i shkëmbimit të gazeve. | Stuhi mendimesh, tabela e koncepteve, Kllaster. | Vlerësimi i punës në grup. | Teksti mësimor, fletorja e punës, lule të ndryshme. |  |
| 3 | 3.3 | Frymëmarrja anaerobe | Çlirimi i një sasie relativisht të vogël energjie nëpërmjet zbërthimit të molekulave të lëndëve ushqyese në mungesë të oksigjenit. | Stuhi mendimesh, tabela e koncepteve, punë në grup, Diagrami i Venit. | Vlerësimi i punës në grup. | Teksti mësimor, fletorja e punës, lule të ndryshme. |  |
| 4 | 3.4 | Mbetjet metabolike | Substancat metabolike që depozitohen në trup derisa të nevojiten për t’u përdorur. | Stuhi mendimesh, tabela e koncepteve, punë në grup, diskutimi. | Vlerësimi i përgjigjeve individuale, vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Teksti mësimor, fletorja e punës, lule të ndryshme, bisturi për prerjen e lules. |  |
| 5 | 3.5 | Si funksionojnë veshkat? | “Ureja formohet në mëlçi nga proteinat, transportohet në veshka dhe më pas jashtëqitet.” | Stuhi mendimesh, Taksonomitë e Blumit, organizuesi grafik i përgjigjeve, diskutimi. | Vlerësimi i punës së pavarur, vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Teksti mësimor, fletorja e punës, fara të ndryshme, enë qelqi, pambuk. |  |
| 6 | 3.6 | Veprimtari praktike: Ndikimi i ushtrimeve ne ritmin e frymekembimit | Në përfundim të një gare 400 m, atleti ka mungesë të madhe oksigjeni dhe duhet ta rikuperojë atë. Çfarë i sugjeroni? | Stuhi mendimesh, eksperiment. | Vlerësimi i punës në grup, vlerësimi i punës me eksperimente. | Fara lakre/ bizele, letër kuzhine, gota kimike me vëllim 500cm³, pambuk, provëza qelqi dhe mbajtëse provëzash, parafinë, frigorifer. |  |
| 7 | 3.7 | Përsëritje Nr.1 | Sistemi i frymëkëmbimit | Stuhi mendimesh, prezantim me Power Point, Kllaster, diskutim, punë në grupe. | Vlerësim i përgjigjeve individuale. Vlerësim formues. | Teksti mësimor, enciklopedi, revista shkencore, video- projektor. |  |
| 8 | 3.8 | Ushtrime Nr.1 | Frymëmarrja | Stuhi mendimesh, Taksonomitë e Blumit,  Diagrami i Venit. | Vlerësimi i përgjigjeve individuale. | Teksti mësimor, tabela me sistemet e riprodhimit. |  |
| 9 | 3.9 | Sistemi nervor | Neuronet, protagonistet e sistemit nervor. | Stuhi mendimesh. Tabela e koncepteve. Organizues grafik. | Vlerësimi i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë. | Teksti mësimor, informacione nga revista shkencore/ enciklopedi. |  |
| 10 | 3.10 | Organet shqisore | Pesë organet me një aktor të përbashkët – receptorët. | Brainstorm: DDN (Di, Dua të di, Nxë). Diskutimi i drejtuar. | Vlerësimi mes nxënësish. | Teksti mësimor, informacione nga revista shkencore/ enciklopedi. |  |
| 11 | 3.11 | Sistemi nervor qendror dhe ai periferik | Sa lloje neuronesh kemi? | Brainstorm, Taksonomitë e Blumit, Kllaster. | Vlerësim i përgjigjeve me gojë, vlerësim i detyrave të shtëpisë. | Teksti mësimor, fletorja e punës. |  |
| 12 | 3.12 | Harku reflektor | Koha që i duhet shtrëngimit të duarve për t’u përcjellë rreth një grupi prej tridhjetë studentësh. | Metoda interaktive, prezantim me Power Point, ditari dypjesësh, punë në grupe. | Vlerësimi i punës në grup, vlerësimi i punës në fletoren e punës. | Teksti mësimor, fletorja e punës, video- projektor/ kompjuteri. |  |
| 13 | 3.13 | Refleksi i bebes së syrit | Irisi ndryshon madhësinë e bebes së syrit. | Stuhi mendimesh, ditari dypjesësh, punë në dyshe, plotësimi i diagramit. | Vetëvlerësimi, vlerësimi i punës në dyshe. | Teksti mësimor, fletorja e punës. |  |
| 14 | 3.14 | Sistemi hormonal | Gjëndrat endokrine – hormonet. | Parashikim me terma paraprakë, Taksonomitë e Blumit, Diagrami i Venit. | Vlerësim i punës individuale. | Teksti mësimor, fletorja e punës. |  |
| 15 | 3.15 | Përdorimi i hormoneve. Reagimi te bimët. | Hormonet dhe bimët | Kllaster, prezantim me Power Point, bashkëbisedim, punë në grupe. | Vlerësimi i përgjigjeve individuale, vlerësimi i punës në grupe. | Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme. |  |
| 16 | 3.16 | Homeostaza. Rregullimi i temperature. | Hipotermia përbën rrezik serioz, nëse një njeri i dëmtuar gjendet në një mjedis me temperatura të ulëta. | Parashikimi me terma paraprakë, punë në grupe, Taksonomitë e Blumit, Kllaster. | Vlerësimi i punës me shkrim. | Teksti mësimor, fletorja e punës. |  |
| 17 | 3.17 | Kontrolli i përqendrimit të glukozës në gjak. | Mekanizmat prapaveprues frenues për kontrollin e glukozës, kalciumit në gjak. | Stuhi mendimesh, përmbledhje e strukturuar e mendimeve, tabela e koncepteve, punë në grup. | Vlerësimi i punës në grup, vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Teksti mësimor, kartona me ngjyra, ngjitës, lapustila, informacione nga burime të ndryshme. |  |
| 18 | 3.18 | Çfarë janë ilaçet? | Substancat që futen në trup, ndryshojnë ose ndikojnë në reaksionet kimike brenda tij. | Stuhi mendimesh, Taksonomitë e Blumit, përmbledhje e strukturuar e mendimeve, punë në dyshe. | Vlerësimi i punës në dyshe, vlerësimi i punës me ushtrime në fletoren e punës. | Teksti mësimor, fletorja e punës, tabela dhe mjete shkrimi. |  |
| 19 | 3.19 | Efekti i ilaçeve | Lidhja mes duhanpirjes dhe kancerit të mushkërive. | Parashikimi me terma paraprakë Di/ Dua të di/ Nxë,  punë në dyshe, Diagrami i Venit. | Vlerësimi i përgjigjeve individuale, vlerësimi i punës në dyshe, vlerësimi i punës në fletoren e punës. | Teksti mësimor, fletorja e punës. |  |
| 20 | 3.20 | Përsëritje Nr.2 | Sistemi nervor qendror, periferik dhe hormonal. | Stuhi mendimesh Prezantim me Power Point Kllaster/ diskutim, punë në grupe. | Vlerësimi formues, vlerësimi i përgjigjeve individuale. | Teksti mësimor, video- projektor/ kompjuter. |  |
| 21 | 3.21 | Ushtrime Nr.1 | Sistemi nervor qendror, periferik dhe hormonal. | Shkrim i lirë, organizues grafik i koncepteve, ushtrime, bashkëbisedim, punë në grupe. | Vlerësimi i përgjigjeve individuale, vlerësimi i përgjigjeve për ushtrimet. | Libri i nxënësit, fletorja e punës. |  |
| 22 | 3.22 | Test përmbledhës | Kontrolli i njohurive. Koordinimi dhe reagimi, homeostaza. | Punë individuale Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | Vlerësimi i përgjigjeve me shkrim. | Teza e provimit, mjete shkrimi, lapsa/ gomë dhe stilolapsa. |  |
| 23 | 3.23 | Projekt: Ora e parë - Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve. | Çrregullimet mjekësore dhe gjenetike. | Punë individuale, punë në grup, hetim shkencor. | Vlerësimi i projektit. | Teksti mësimor, Enkarta/ CD, video- projektor, informacione të ndryshme rreth sëmundjeve të trashëgueshme gjenetike. |  |
| 24 | 3.24 | Vlerësim portofoli/ diskutim. | Përgatit një përmbledhje të dosjes personale (portofoli) për vetëvlerësimin e përparimit të vet. | Punë individuale Punë në grup | Vlerësimi i punës individuale dhe në grup. | Detyra, projekte dhe ese. |  |