|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **KAPITULLI** | **TEMAT MËSIMORE** | **SITUATA E PARASHIKUAR E TË NXËNIT** | **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARITË E NXËNËSVE** | **VLERËSIMI** | **BURIMET** |
| 1 | **Klasifikimi**  **8 orë** | Karakteristikat e qenieve të gjalla. | Për çfarë na shërben klasifikimi?  Studimi i viruseve.  Përdorimi i çelësave dikotomik | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.  -Puna në grup.  -Hetimi dhe zbulimi  -Hetim dhe vëzhgim  -Ushtrimet përmbledhëse të kapitullit.  - Zbatime praktike.  -Metoda integruese.  -Bashkëbisedim.  -Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.  -Hetim shkencor.  -Prezantime në forma të ndryshme duke përfshirë dhe TIK-un. | **Vlerësim diagnostikues**  -Intervistë me një listë treguesish  -Vetëvlerësim me listë kontrolli  **Vlerësim formues**  **-** Vlerësim i përgjigjeve me gojë  -Vlerësim i punës në grup  -Vlerësim mes nxënësish  -Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë  -Vlerësim i detyrave të shtëpisë  -Vetëvlerësim  -Intervistë me një listë treguesish  -Vëzhgim me një listë të plotë treguesish  -Portofol  -Prezantim me gojë dhe me shkrim  -Test | Teksti Biologji X  Teksti i mësuesit Biologji X  Materiale nga interneti  Revista shkencore  Slide/materiale të krijuara nga mësuesit.  Modele të detyrave nga nxënësit.  Materiale të printuara.  Materiale që plotësojnë portofolin. |
| 2 | Klasifikimi, sistemi binominal i klasifikimit. |
| 3 | Mbretëritë e qenieve të gjalla. |
| 4 | Viruset |
| 5 | Klasifikimi i kafshëve. |
| 6 | Klasifikimi i bimëve. |
| 7 | Çelësat. |
| 8 | Punë praktike. |
| 9 | **Qelizat**  **3 orë** | Ndërtimi i qelizave | Strukturat përbërëse të qelizave.  Nivelet hierarkike të organizmit. |
| 10 | Qelizat dhe organizmi |
| 11 | Punë praktike: Vëzhgim i qelizës bimore dhe shtazore |
| 12 | **Lëvizja jashtë dhe brenda qelizës**  **5 orë** | Difuzioni | Vlerëson dhe përdor proceset.  Demonstrim I shkathtësive funksionale për kryerjen e punës. |
| 13 | Osmoza |
| 14 | Transporti aktiv |
| 15 | Pune praktike: Matja e shpejtësisë së osmozës |
| 16 | Ushtrime |
| 17 | **Substancat kimike të jetës**  **5 orë** | Karbohidratet | Si jemi ndërtuar ne?  Substancat kimike të qenieve të gjalla. |
| 18 | Yndyrat |
| 19 | Proteinat |
| 20 | AND-ja |
| 21 | Punë praktike: Provat e ushqimit për amidon, yndyrë. |
| 22 | **Enzimat**  **7 orë** | Enzimat, katalizatorë biologjik. |  |
| 23 | Vetitë e enzimave |
| 24 | Punë praktike |
| 25 | Projekt |
| 26 | Perseritje |  |  |
| 27 | Testim |
| 28 | Vleresim portofoli |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **KAPITULLI** | | **TEMAT MËSIMORE** | | | | **SITUATA E PARASHIKUAR E TË NXËNIT** | | **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARITË E NXËNËSVE** | | | **VLERËSIMI** | | | **BURIMET** | | |
| 29 | **Të**  **ushqyerit**  **te bimët**  **6 orë** | | Bimët prodhojnë karbohidrate me anë të fotosintezës | | | | Udhëtim imagjinar në gjethe  Amidoni karbohidrat  Rezultate të mirushqyerjes  Vëzhgim i detajuar i pjesëve të gjethes  Çfarë ndodh nga  kequshqyerja  Studim stomatologjik  Ndërtimi i aparatit të tretjes  Ushtrime kapitulli  Udhëtim imagjinar në brendësi të bimës  Pasqyrimi i lëndëve ushqyese te bimët  Përgatit një përmbledhje të dosjes personale të portofolit. | | -Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.  -Puna në grup dhe puna individuale.  -Hetimi dhe zbulimi  -Zbatime praktike brenda dhe jashtë klasës.  -Metoda integruese  -Bashkëbisedim  -Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues  -Hetim shkencor  -Prezantime ne forma të ndryshme përfshirë dhe TIK-un  -Vëzhgime dhe eksperimente  -Demonstrime të pjesëve bimore | | | **Vlerësim diagnostikues**  -Intervistë me një listë treguesish  -Vetëvlerësim me listë kontrolli  **Vlerësim formues**  **-**Vlerësim i përgjigjeve me gojë  -Vlerësim i punës në grup  -Vlerësim mes nxënësish  -Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë  -Vlerësim i detyrave të shtëpisë  -Vetëvlerësim  -Intervistë me një listë treguesish  -Vëzhgim me një listë të plotë treguesish  -Portofol | | | Teksti Biologji X  Teksti i mësuesit Biologji X  Materiale nga interneti  Revista shkencore  Slide/materiale të krijuara nga mësuesit.  Modele të detyrave nga nxënësit.  Materiale të printuara.  Materiale që plotësojnë portofolin.  Slide materiale të krijuara nga mësuesit  Modele të detyrave nga nxënësit | | |
| 30 | Ndërtimi i gjethes | | | |
| 31 | Përdorimi i glukozës | | | |
| 32 | Prova për amidonin në gjethe | | | |
| 33 | Faktorët kufizues | | | |
| 34 | Punë praktike | | | |
| 35 | **Të**  **ushqyerit**  **te kafshët**  **9 orë** | | Nevojat për energji. Dieta | | | |
| 36 | Sëmundjet nga kequshqyerja dhe sindromat. | | | |
| 37 | Tretja mekanike dhe kimike | | | |
| 38 | Dhëmbët, llojet dhe prishja e tyre. | | | |
| 39 | Gypi ushqimor dhe ndërtimi | | | |
| 40 | Gypi ushqimor dhe përthithja e ushqimit. | | | |
| 41 | Trajtimi i kolerës, bakteri që e shkakton. | | | |
| 42 | Asimilimi | | | |
| 43 | Ushtrime | | | |
| 44 | **Transporti tek**  **bimët**  **9 ore** | | Sistemi i transportit te bimët | | | |
| 45 | Përthithja dhe transporti i ujit. | | | |
| 46 | Transpirimi dhe faktorët që ndikojnë në ritmin e tij | | | |
| 47 | Transporti i lëndëve ushqyese | | | |
| 48 |  | | Punë praktike | | | |
| 49 | Projekt | | | |
| 50 | | **Transporti te**  **bimët**  **9 orë** | | Përsëritje | | |  | | |  | | | -Prezantim me gojë dhe me shkrim  -Test | | | Materiale nga interneti | | |
| 51 | | Testim | | |
| 52 | | Vlerësim portofoli | | |
| **NR** | **KAPITULLI** | | | | **TEMAT MËSIMORE** | **SITUATA E PARASHIKUAR E TË NXËNIT** | | **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARITË E NXËNËSVE** | | | **VLERËSIMI** | | | **BURIMET** | | |
| 53 | **Transporti te kafshët**  **8 ore** | | | | Sistemet qarkulluese (e vetme dhe të dyfishta). | Sistemi i qarkullimit te gjakut  Ndërtimi i zemrës  Udhëtim imagjinar në zemër  Matja e tensionit  Ushtrime, përsëritje kapitulli | | -Brainstorming  Metoda interaktive  Bashkëvepruese gjithëpërfshirëse  -Puna në grup dhe puna individuale  -Hetimi dhe zbulimi  -Zbatime praktike brenda dhe jashtë klasës  -Metoda interaktive  -Metoda gjithë përfshirëse  -Hetim  -Zbulim  -Punë në grupe  -Punë individuale  -Bashkëbisedim  -Diskutimi në grupe | | | **Vlerësim diagnostikues**  -intervistë me një listë treguesish  -Vetëvlerësim me listë kontrolli  **Vlerësim formues**  **-**Vlerësim i përgjigjeve me gojë  -Vlerësim i punës në grup  -Vlerësim mes nxënësish  -Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë  -Vlerësim i detyrave të shtëpisë  -Vetëvlerësim  -Intervistë me një listë treguesish  -portofol  -prezantim me gojë dhe me shkrim  -test | | | -Teksti i  biologjisë për klasën X  -Teksti i mësuesit për klasën X  -Materiale nga interneti  -Materiale nga revista shkencore  -Tekste nga fusha të tjera  -Slide/materiale të krijuara nga mësuesit  -Modele të krijuara nga nxënësit  -Modele të detyrave të nxënësve | | |
| 54 | Struktura dhe funksioni i zemrës. |
| 55 | Sëmundja e zemrës para ndalimit. |
| 56 | Puna e zemrës (rrahja). |
| 57 | Enët e gjakut. |
| 58 | Limfa dhe lëngu indor. |
| 59 | Punë praktike (matja e pulsit) |
| 60 | Ushtrime |
| 61 | **Patogjenet dhe imuniteti**  **4 ore** | | | | Patogjenet | Udhëtim imagjinar ne trupin e njeriut  Diskutim mbi sëmundjet imunitare | |
| 62 | Mbrojtja e trupit |
| 63 | Sistemi imunitar |
| 64 | Kontrolli i sëmundjeve, sëmundjet auto-imune |
| 65 | **Organizmat dhe mjedisi**  **8 ore** | | | | Rrjedhja e energjisë | Për çfarë na shërben ekologjia?  Udhëtime imagjinare në habitate të ndryshme të qytetit.  Test në përfundim të një kohe të caktuar.  Vlerësim i një dosje personale. | |
| 66 | Nivelet trofiket |
| 67 | Cikli i lëndëve ushqyese |
| 68 | Madhësia e popullsisë |
| 69 | Piramidat e moshës (lindshmëri vdekshmëri) |
| 70 | Projekt |
| 71 | Testim |
| 72 | Vlerësim portofoli |  | | |  | | |